Školní vzdělávací program

Ámos - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání běžných a sportovních tříd

Škola na jevišti světa

č.j. ZSKT/0238/2022/

Základní škola Trutnov
KOMENSKÉHO

Obsah

Obsah 2
1. Identifikační údaje 4
2. Charakteristika školy a ŠVP 5
2.1. Charakteristika školy 5
2.2. Charakteristika ŠVP 7
3.1. Začlenění průřezových témat 9
4. Učební plán 60
4.1. Celkový učební plán 60
4.1.1. Celkový učební plán - běžné třídy 60
4.1.2. Celkový učební plán - sportovní třídy 62
4.2. Ročníkový učební plán 63
4. 2. 1. Ročníkový učební plán - běžné třídy 63
4. 2. 2. Ročníkový učební plán – sportovní třídy 65
5. Učební osnovy 67
5.1. Jazyk a jazyková komunikace 67
5.1.1. Český jazyk a literatura 69
5.1.2. Anglický jazyk 92
5.1.4. Další cizí jazyk 95
5.2. Matematika a její aplikace 106
5.3. Informatika 133
5.4. Člověk a jeho svět 151
5.4.1. Prvouka 153
5.4.2. Přírodověda 164
5.4.3. Vlastivěda 172
5.5. Člověk a společnost 180
5.5.1. Dějepis 181
5.5.2. Občanská výchova 192
5.6. Člověk a příroda 220
5.6.1. Fyzika 222
5.6.2. Přírodopis 235

5.6.4. Chemie 244
5.6.5. Zeměpis 250
5.7. Umění a kultura 257
5.7.1. Hudební výchova 259
5.7.2. Výtvarná výchova 276
5.8. Člověk a zdraví 302
5.8.1. Tělesná výchova 304
5.8.2. Člověk a zdraví 325
5.8.3. Rozšířená tělesná výchova a zdraví 360
5.9. Člověk a svět práce 392
5.9.1. Člověk a svět práce běžné třídy 393
5.9.2. Člověk a svět práce sportovní třídy 413
5.10. Doplňující vzdělávací obory 419
5.10.1. Matematika pro život 419
6. Přílohy ŠVP a projekty 422
6.1. Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399 422
6.2. Adaptační plán pro žáky vzdělávané podle ŠVP jiné školy 424
6.3. Manuál Vv 424
6.4. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 424
6.5. Učební plány různých platností 424
6.6. Vzdělávací standardy 424
6.7. Minimální výstupy pro žáky s LMP 424
6.8. Mezinárodní spolupráce 424
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 425
8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 426
8.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření včetně žáků nadaných 426
8.2. Pojetí vzdělávání a systém péče žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 427
8.3. Zodpovědnost za činnosti související s prací se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 429

1. Identifikační údaje

Údaje o škole:	
název školy	Základní škola, Trutnov, Komenského 399
REDIZO	600 101 916
IČ	64201180
adresa školy	Komenského 399
ředitel	Mgr. Petr Horčička
hlavní koordinátor	Mgr. Irena Rozínková
kontakty	603 490 528
telefon	499 811 195
e-mail	zskomtu@zskomtu.cz
www	http://www.zskomtu.cz
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2022
Zřizovatel:	
Název	Město Trutnov
IČ	00278360
Kontakt	Slovanské nám. 165, 541 01 Trutnov
Adresa	MěÚ Trutnov, Slovanské nám. 157, 541 01 Trutnov
Telefon	+420 499 803 111
Fax	+420 499 803 103
Email	podatelna@trutnov.cz
www	http://www.trutnov.cz

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

1) LOKALIZACE ŠKOLY

Základní škola, Trutnov, Komenského 399 (dále jen škola) se nachází ve městě Trutnov, v jeho jihozápadním okraji. Blízko školy je významná křižovatka silnic první třídy směrem na Hradec Králové a Jičín. Škola sousedí se sídlištěm z 50. let, dále se poblíž nachází přidružená obec Trutnova - Volanov, Střední škola gastronomie a služeb, zástavba starších bytových domů, vilek, hřbitov, montážní haly firem Siemens, TE Hitachi a Continental. Vzdálenost od centra města je cca 10 minut pěší chůze. Stejnou dobu trvá cesta na autobusové a vlakové nádraží. Škola je posazena v celkově klidném a ekologicky výhodném místě.

2) STAVEBNĚ-TECHNICKÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla dokončena v roce 1959 a v září téhož roku slavnostně otevřena. Od této doby škola fungovala jako úplná základní škola pro děti z již zmíněného přilehlého sídliště. Jednalo se stavebně o typickou stavbu školy z 50. let, které byly v tehdejším ČSR stavěny dle unifikovaných projektů. Měla tři podlaží a kapacitu třiceti tříd. Do roku 1999 škola značně technicky zchátrala a nevyhovovala prakticky žádným stavebně-technickým, hygienickým a pedagogickým parametrům. Právě v tomto roce byla zahájena kompletní rekonstrukce včetně dostaveb sportovních areálů. Celková rekonstrukce byla dokončena v roce 2003 a stála 225 miliónů korun. Částečně byla hrazena ze státního rozpočtu a částečně z rozpočtu obce. Rekonstrukce byla nesmírně náročná organizačně, neboť probíhala za provozu školy.

Po skončení se komplex školy skládá ze čtyř hlavních částí. Hlavní budova se rozšířila o půdní vestavbu a tím vznikly nové prostory pro odborné učebny. V hlavní budově je sídlo vedení školy a jsou zde všechny kabinety vyučujících (kromě učitelů TV). Budova školní družiny a jídelny byla také rozšířena o půdní vestavbu, kde se nachází oddělení družiny, oddělení školního klubu a počítačová učebna. Školní kuchyně byla rozšířena tak, aby splňovala náročné hygienické normy.

Nejvýraznější změnu zaznamenala sportovní část. Byla přistavěna sportovní hala pro míčové sporty a 628 sedících diváků, její kompletní zázemí a horolezecká stěna. Nově v této části budovy byly v 1. patře vybudovány prostory školní družiny. Stávající tělocvičny byly rekonstruovány a přestavěny na gymnastickou a univerzální tělocvičnu. Poblíž původních tělocvičen jsou i kabinety tělesné výchovy včetně skladů sportovního materiálu.

Poslední částí je venkovní sportovní areál. Ten obsahuje dvě univerzální hřiště s umělým povrchem, atletický ovál s umělým povrchem a lehkoatletickými sektory, asfaltovou dráhu pro kolečkové lyže, hřiště pro plážový volejbal a dětské hřiště pro děti prvního stupně a družiny. Škola je kompletně zasíťována pro datové přenosy a je elektronicky zajištěna pomocí čipu.

3) PEDAGOGICKÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. tříd. Základním segmentem jsou běžné třídy základní školy. Od 6. třídy je vždy první třída v pořadí třídou s rozšířenou výukou

tělesné výchovy. Žáci jsou do těchto tříd vybráni na základě talentových zkoušek. Žáci těchto tříd mají zvýšený počet hodin tělesné výchovy. Výuku v třídách zajišťují kvalifikovaní učitelé. Tradice sportovní třídy v naší škole začala již v sedmdesátých letech a dodnes vychovává mimo jiné i úspěšné reprezentanty České republiky.
Vzhledem k bezbariérovosti školy zde integrujeme i tělesně a smyslově postižené žáky, žáky s vadami řeči, s vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením a s autismem. Preferujeme tu individuální přístup.
Kromě již zmíněných sportovních výsledků má škola tradičně úspěchy v předmětových soutěžích. Za silnou stránku školy se považuje zejména materiální vybavení ICT technikou. Škola má na vysoké úrovni nejen výuku cizích jazyků, ale i a přírodovědných předmětů. Škola je u veřejnosti vnímána jako špičková, o čemž svědčí dlouhodobě stabilní počet žáků. Výraznou devizou školy je mimoškolní činnost. Velký počet sportovních oddílů a kroužků všestranných aktivit (mj. cizí jazyky, výtvarná a keramická činnost) je doplněn aktivní činností školní družiny, působící školní knihovnou, projektovými dny, sběrovými dny apod. Tradiční místo na naší škole má výuka plavání, bruslení a sportovně – turistické kurzy.

4) CHARAKTERISTIKA SKLADBY ŽÁKŮ

Kapacita školy činí 750 žáků. Základní jádro žáků školy tvoří žáci ze spádové oblasti školy. Velmi výrazné procento žáků tvoří dojíždějící z blízkých i vzdálených částí Trutnova a přilehlých obcí.

5) PERSONÁLNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Pedagogický sbor je zkušený a kvalitní. Pedagogové jsou pověření dalšími činnostmi (např. vedením metodických sdružení, výchovným poradenstvím, správou počítačové sítě a metodikou ICT, EVVO, třídnictvím, prevencí sociálně-patologických jevů, řízením knihovny, správou kabinetů a sbírek). Všichni pedagogové se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP i v jiných oblastech a zvládají běžnou práci s počítači. Vedení školy tvoří ředitel školy a zástupci ředitele.
Školní družina a školní klub je zastoupena jednou vedoucí vychovatelkou a vychovatelkami.
Ve škole pracují pedagogičtí asistenti pro žáky. Součástí školy je Školní poradenské pracoviště, jehož hlavními členkami jsou výchovná poradkyně a preventistka sociálně patologických jevů, aktuálně dle projektu MŠMT speciální pedagog a sociální pedagog. Technický personál tvoří školník, pomocná školnice, správce počítačové sítě a uklízečky. Administrativu zajišťuje hospodářka, hlavní účetní školy. Školní jídelnu řídí vedoucí školního stravování, pod níž spadají kuchařky.

6) EKONOMICKO-PRÁVNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Od 1. 1. 1996 škola získala právní subjektivitu. Je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Trutnov. Škola hospodaří s příspěvky ze státního rozpočtu a příspěvkem zřizovatele. Hlavní výdajovou položkou školy jsou mzdové prostředky, dále potom náklady na energie a provoz chodu školy. Kromě již zmíněných hlavních příjmů má škola i jiné příjmy z hospodářské činnosti (pronájmy, obědy pro cizí strávníky, provoz fotovoltaické elektrárny), příspěvky z grantů, sponzorské příspěvky od rodičů. Účetnictví školy je zajištěno interně. Hlavním majetkem školy je mobiliář, pomůcky školy, dále potom počítačové vybavení školy včetně multimediální techniky a sportovního materiálu.

7) ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Školní poradenské pracoviště vzniklo v září 2005. Stálí členové týmu jsou výchovné poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů. Členy týmu se v některých případech stávají třídní učitelé, popř. školní psycholog nebo speciální pedagog.

2.2. Charakteristika ŠVP

1. Výchovné a vzdělávací strategie

a) škola otevřená

Budujeme co nejužší spolupráci se zákonnými zástupci, se školskou radou, se zřizovatelem a s širokou veřejností. Přijímáme podněty (dotazníkové průzkumy, rozhovory, schůzky) a rozvíjíme i jiné formy komunikace. Usilujeme o co nejlepší prezentaci na veřejnosti (školní internetové stránky, média, školní nástěnky, schůzky a jednání, přehlídky výkonů a výsledků). Jsme kdykoliv připraveni k dialogu s žáky i jejich zákonnými zástupci v rovině partnerského vztahu. Naše škola se profiluje jako otevřená, nikoho nediskriminující, se snahou o vytvoření co nejtolerantnějšího prostředí. Škola umožňuje rozvoj plného potenciálu každého dítěte, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dbá na dodržování lidských práv.

b) škola moderních technologií a přístupů

Využíváme nejmodernější informační technologie (počítačové učebny, internet dostupný po celé škole, školní knihovnu, multimédia), které jsou žákům k dispozici i po skončení výuky. Vedeme žáky k samostatnému ověřování dovedností a znalostí nabytých ve výuce, ke schopnosti rozhodovat se v kritických, obtížných nebo zlomových situacích. Různé metody výuky a projektová výuka patří mezi osvědčené, silné stránky školy.

c) škola praktická

Třídy se ve výuce zaměřují na praktické dovednosti a pracovní návyky, aplikace teoretických vědomostí se promítají do experimentů, praktických cvičení, rozborů, exkurzí, samostatných rozhodování, prezentací či mluvních cvičení. Vědomosti a dovednosti získané v některých z oborů používají žáci i v jiných oborech za využití digitální gramotnosti - např. v humanitních a přírodovědných oborech).

d) škola evropská

Rozvíjíme partnerství s evropskými školami, participujeme na mezinárodních projektech. Sledujeme trendy v evropském školství - využíváme pozitivní a učíme se i z negativních poznatků a zkušeností.

e) škola občanská

Žák přebírá nejen práva a prvky osobnosti, ale i povinnosti a zodpovědnost za svá rozhodnutí a chování. Podílíme se na budování morální a etické osobnosti ve spolupráci s rodinou, obcí a státem. Zařazujeme žáka do kontextu občanské společnosti jako občana, budoucího rodiče.

f) škola respektu a tolerance

Programově integrujeme handicapované žáky do běžných tříd. Sdílíme základní hodnoty morálky a vzájemných vztahů. Bojujeme každodenní činností za práva a důstojnost jedince, naším cílem je vybudovat tolerantní prostředí pro všechny jedince.

g) škola blízká přírodě

Naši žáci se učí ve zdravém životním prostředí, mezi dětmi i dospělými panují zdravé vztahy. Pozorujeme životní prostředí a experimentujeme v něm. Podporujeme environmentální výchovu prostřednictvím exkurzí, sběru papíru, třídění odpadu, projekty a povědomí o ekologii. Své renomé zakládáme i na faktu, že škola je vybudována v příkladném a zdravém přírodním prostředí.

2. Přílohy ŠVP
Školní řád
Učební plány
Adaptační plán pro žáky vzdělávané podle ŠVP jiné školy
Standardy pro jednotlivé předměty
Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
Manuál pro výtvarnou výchovu
Dlouhodobé projekty
Minimální výstupy pro žáky s LMP
Mezinárodní spolupráce

3.1. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím i běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k lidem a světu. Vztah osobnostní a sociální výchovy k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatými s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a sebe regulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična (např. estetiky chování a mezilidských vztahů, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa). V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova pomáhá získat dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Přínosná je v oblasti Člověk a svět práce, v různých pracovních situacích napomáhá ke spolupráci a komunikaci v týmu.

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem výchov
Rozvoj schopností poznávání - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	**Prvouka** Člověk a jeho zdraví

	Výtvarná výchova Kresba; Malba
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Hudební výchova Poslechové činnosti; Výchovný koncert
2. ročník	**Prvouka** Člověk a jeho zdraví
	Výtvarná výchova Kresba; Malba
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Hudební výchova Poslechové činnosti; Výchovný koncert
3. ročník	**Prvouka** Člověk a jeho zdraví
	Výtvarná výchova Kresba; Malba
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Hudební výchova Poslechové činnosti; Výchovný koncert
4. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda

	Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin; Měření teploty, hmotnosti, času, délky; Dopravní výchova
	Vlastivěda Mapa ČR; ČR a její symboly; Oblasti ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	
	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Člověk a neživá příroda; Země ve vesmíru; Člověk a živá příroda; Lidské tělo; Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	
	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Měření délky pevného tělesa; Měření objemu tělesa; Měření hmotnosti tělesa; Měření času; Elektrický proud v kovech; Tepelné elektrické spotřebiče
	Zeměpis Turistický kurz
	Německý jazyk Den jazyků
	Matematika Desetinná čísla-násobení, dělení; Celá čísla; Výraz, jednoduché rovnice; Povrch a

	objem krychle a kvádru; Úhel a jeho velikost; Dělitelnost přirozených čísel; Trojúhelníky
	Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Netradiční sporty; Plavání; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly; Turistický kurz
	Dějepis Úvod do dějepisu; Pravěk; Starověký Řím
	Občanská výchova Naše škola; Naše vlast; Kulturní život
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova
7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Přírodopis Den Země
	Fyzika Pohyb tělesa; Síla a její měření; Skládání a rozkládání sil; Otáčivé účinky sil; Mechanické vlastnosti kapalin; Mechanické vlastnosti plynů; Přímočaré šíření světla
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Matematika Sčítání výrazů, rovnice; Osová a středová souměrnost; Zlomky a racionální čísla; Početní operace se zlomky a racionálními čísly; Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka; Čtyřúhelníky; Procenta; Hranoly
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Lyžařský výcvikový kurz
	Dějepis První státní útvary na našem území
	Občanská výchova Obecní samospráva; Vnitřní svět člověka; Osobnostní rozvoj; Vztahy mezi lidmi; Lidská setkání; Lidská práva; Porovnání rozdílů v hierarchii životních hodnot v závislosti na věku
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků

	Fyzika Práce, energie; Vnitřní energie; Teplo, změna skupenství; Elektrostatický náboj; Zákony elektrického proudu v obvodech; Zvukové jevy
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a svět práce Svět práce
	Matematika Výrazy; Lineární rovnice; Mocniny; Pythagorova věta; Kruh, kružnice; Mocniny s přirozeným exponentem; Konstrukční úlohy; Válec; Statistika;
	Tělesná výchova Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Cykloturistický kurz
	Chemie Bezpečnost práce
	Občanská výchova Peníze; Majetek a vlastnictví; Globalizace; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Elektromagnetické jevy; Střídavý proud; Energie a její přeměny; Odraz světla na rozhraní dvou prostředí; Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí; Vesmír
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Matematika Lomené algebraické výrazy; Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých; Lineární funkce, graf; Podobnost a její užití v praxi; Objem a povrch těles; Nadstandardní aplikační úlohy a problémy; Funkce, goniometrické funkce; Finanční matematika
	Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Plavání; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly; Vodácký kurz
	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Právní řád ČR; Rodinné právo; Pracovní právo;

	Občanské právo; Trestní právo
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Matematika pro život Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých; Objem a povrch těles; Funkce, goniometrické funkce; Finanční matematika; Nadstandardní aplikační úlohy a problémy
	Výchova ke zdraví Péče o zdraví; Výživa a zdraví; Rodina a zdraví; Základy sexuální výchovy;

Sebepoznání a sebepojetí - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví
Sebepoznání a sebepojetí - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

6. ročník	**Člověk a zdraví** Turistický kurz
7. ročník	**Člověk a zdraví** Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	**Člověk a svět práce** Svět práce
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk
9. ročník	**Člověk a zdraví** Vodácký kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem Tělesná výchova
Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Člověk a svět práce Zvyšování estetické úrovně školy
	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	**Člověk a svět práce**

	Zvyšování estetické úrovně školy
	Člověk a zdraví Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	**Člověk a svět práce** Svět práce
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Člověk a svět práce Zvyšování estetické úrovně školy
	Člověk a zdraví Vodácký kurz

Psychohygiena - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví
Psychohygiena - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Psychohygiena - integrace ve výuce

6. ročník	**Člověk a zdraví** Turistický kurz
8. ročník	**Člověk a zdraví** Cykloturistický kurz
9. ročník	**Člověk a zdraví** Vodácký kurz

Kreativita - pokrytí předmětem Výtvarná výchova
Kreativita - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	**Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	**Matematika** Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku

5. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Výtvarná výchova Dějiny lidstva v umění
	Člověk a zdraví Vodácký kurz

Poznávání lidí - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Rodinná výchova
Poznávání lidí - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
	Český jazyk a literatura Literární výchova
2. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
3. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
4. ročník	**Člověk a svět práce** Příprava pokrmů
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační,

	vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech; Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin; Měření teploty, hmotnosti, času, délky; Dopravní výchova
	Vlastivěda Naše obec a její okolí; Mapa ČR; ČR a její symboly; Oblasti ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Člověk a svět práce** Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Člověk a neživá příroda; Člověk a živá příroda; Lidské tělo; Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Měření hmotnosti tělesa; Tepelné elektrické spotřebiče
	Zeměpis Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida; Turistický kurz
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků

	Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Netradiční sporty; Plavání; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Turistický kurz
	Dějepis Starověk; Starověké Řecko; Starověký Řím
	Občanská výchova Naše škola; Naše vlast; Kulturní život
7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Přírodopis Den Země
	Fyzika Mechanické vlastnosti kapalin
	Zeměpis Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Lyžařský výcvikový kurz
	Dějepis První státní útvary na našem území; Formování prvních států v Evropě
	Občanská výchova Obecní samospráva; Vnitřní svět člověka; Osobnostní rozvoj; Vztahy mezi lidmi; Lidská setkání; Lidská práva; Porovnání rozdílů v hierarchii životních hodnot v závislosti na věku
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Přírodní poměry Evropy; Socioekonomické poměry Evropy
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmická cvičení;

	Sportovní hry; Úpoly; Cykloturistický kurz
	Dějepis Velká francouzská revoluce; Evropa v 1. polovině 19. století; První světová válka
	Občanská výchova Peníze; Majetek a vlastnictví; Globalizace; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodopis Základy etologie; Anatomie člověka
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Energie a její přeměny
	Zeměpis Socioekonomické poměry ČR
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Plavání; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly; Vodácký kurz
	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Právní řád ČR; Rodinné právo; Pracovní právo; Občanské právo; Trestní právo
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Matematika pro život Finanční matematika

Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Rodinná výchova
Mezilidské vztahy - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás
2. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás
3. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás

6. ročník	**Člověk a zdraví** Turistický kurz
7. ročník	**Člověk a zdraví** Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	**Člověk a svět práce** Svět práce
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
9. ročník	**Člověk a zdraví** Vodácký kurz

Komunikace - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví
Komunikace - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Komunikace - integrace ve výuce

3. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
4. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
5. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a svět práce Svět práce
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví

	Cykloturistický kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Vodácký kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk

Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví
Kooperace a kompetice - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

1. ročník	**Tělesná výchova** Pohybové hry; Sportovní hry
2. ročník	**Tělesná výchova** Pohybové hry; Sportovní hry
3. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Tělesná výchova Pohybové hry; Sportovní hry
4. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
5. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků

	Člověk a zdraví Vodácký kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

1. ročník	**Prvouka** Člověk a jeho zdraví
	Matematika Číslo a početní operace; Geometrie v rovině a prostoru
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
2. ročník	**Prvouka** Člověk a jeho zdraví
	Matematika Číslo a početní operace; Geometrie v rovině a prostoru
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
3. ročník	**Prvouka** Člověk a jeho zdraví
	Matematika Číslo a početní operace; Geometrie v rovině a prostoru
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
4. ročník	**Výtvarná výchova** Kresba; Malba; Grafika
	Matematika Číselný obor 0 – 1 000 000; Geometrie
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky

	Přírodověda Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin; Dopravní výchova
	Vlastivěda Mapa ČR; ČR a její symboly; Oblasti ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Matematika Číselný obor 0 – 1 000 000 000; Desetinná čísla; Geometrie
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Člověk a neživá příroda; Člověk a živá příroda; Lidské tělo; Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Přírodopis Ekologie – základy
	Zeměpis Turistický kurz
	Člověk a svět práce Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Netradiční sporty; Plavání; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly; Turistický kurz

	Dějepis Starověké Řecko; Starověký Řím
	Občanská výchova Naše škola; Naše vlast
7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Přírodopis Den Země
	Člověk a svět práce Základy bezpečnosti a hygieny
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Lyžařský výcvikový kurz
	Občanská výchova Obecní samospráva; Vnitřní svět člověka; Osobnostní rozvoj; Vztahy mezi lidmi; Lidská setkání; Lidská práva; Porovnání rozdílů v hierarchii životních hodnot v závislosti na věku
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Cykloturistický kurz
	Chemie Bezpečnost práce
	Dějepis První světová válka
	Občanská výchova Peníze; Majetek a vlastnictví; Globalizace; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk
	Přírodopis Výchova ke zdraví

9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Energie a její přeměny
	Zeměpis Socioekonomické poměry ČR
	Člověk a svět práce Základy bezpečnosti a hygieny
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Plavání; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly; Vodácký kurz
	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Právní řád ČR; Rodinné právo; Pracovní právo; Občanské právo; Trestní právo
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk
	Matematika pro život Finanční matematika

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem Výchova ke zdraví, Výchova k občanství
Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

6. ročník	**Člověk a zdraví** Turistický kurz
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Člověk a zdraví Vodácký kurz

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoúčelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy důstojně s respektem k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci tematických okruhů i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie, ~~a~~ demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti. Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Občanská společnost a škola - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás
2. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás
3. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás
4. ročník	**Přírodověda** Dopravní výchova
	Vlastivěda Naše obec a její okolí; Mapa ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Výtvarná výchova** Grafika
	Přírodověda Člověk a svět práce

	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Dějepis Starověký Řím
	Občanská výchova Naše škola; Kulturní život
7. ročník	**Přírodopis** Den Země
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Cykloturistický kurz
	Občanská výchova Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR
9. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Matematika pro život Finanční matematika

Občan, občanská společnost a stát - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

4. ročník	**Výtvarná výchova**

	Kresba; Malba; Grafika
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Dopravní výchova
	Vlastivěda Naše obec a její okolí; Mapa ČR; ČR a její symboly; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Výtvarná výchova** Kresba; Malba
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa - významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Dějepis Starověké Řecko; Starověký Řím
7. ročník	**Přírodopis** Den Země
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly
	Občanská výchova Lidská setkání; Lidská práva
8. ročník	**Zeměpis** Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze

	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly
	Dějepis Osvícenský absolutismus
	Občanská výchova Tržní hospodářství; Právní základy státu; Principy demokracie; Globalizace; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR
9. ročník	**Zeměpis** Socioekonomické poměry ČR
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Právní řád ČR; Rodinné právo; Pracovní právo
	Matematika pro život Finanční matematika

Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

4. ročník	**Vlastivěda** Naše obec a její okolí; Mapa ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Přírodověda** Člověk a živá příroda
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány
6. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Dějepis Starověké Řecko; Starověký Řím
7. ročník	**Přírodopis** Den Země
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků

	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly
	Dějepis Vrcholný a pozdní středověk
	Občanská výchova Obecní samospráva
8. ročník	**Zeměpis** Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly
	Dějepis Osvícenský absolutismus
	Občanská výchova Principy demokracie; Státní správa a samospráva; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR
9. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Dějepis Evropa a svět po roce 1945

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí předmětem
Tělesná výchova
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí projektem
Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

4. ročník	**Vlastivěda** Mapa ČR; ČR a její symboly; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Vlastivěda** Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava;

	Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Dějepis Starověké Řecko; Starověký Řím
7. ročník	**Přírodopis** Den Země
	Zeměpis Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly
	Dějepis První státní útvary na našem území; Raný novověk
	Občanská výchova Obecní samospráva
8. ročník	**Zeměpis** Socioekonomické poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly
	Občanská výchova Právní základy státu; Principy demokracie; Státní správa a samospráva; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR
9. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Dějepis Svět mezi dvěma válkami; 2. světová válka; Evropa a svět po roce 1945

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky, umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, ~~v~~ obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vzdělávací oblast Člověk a společnost, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Základem průřezového tématu je obor Výchova k občanství.

Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, ~~a~~ prezentace postojů a názorů, ale má i významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové.

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl záchrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost a prožitkovost v daném tématu a vícezdrojovost kulturního poznání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

4. ročník	**Vlastivěda** Kapitoly z nejstarších dějin

5. ročník	**Výtvarná výchova** Grafika
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány
6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Přírodní poměry Ameriky a Asie; Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Přírodní poměry Evropy; Socioekonomické poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace; Globalizace
	Druhý cizí jazyk Ruský jazyk; Německý jazyk; Anglický jazyk
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze

	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Druhý cizí jazyk Ruský jazyk; Německý jazyk; Anglický jazyk

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

3. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
4. ročník	**Výtvarná výchova** Kresba; Malba; Grafika
	Vlastivěda Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Přírodověda** Země ve vesmíru; Člověk a živá příroda
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány
6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Měření času
	Zeměpis Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Výtvarná výchova Svět kolem nás
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Přímočaré šíření světla
	Zeměpis Přírodní poměry Ameriky a Asie; Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry

8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Přírodní poměry Evropy; Socioekonomické poměry Evropy
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace; Globalizace
	Druhý cizí jazyk Ruský jazyk; Anglický jazyk; Německý jazyk
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Vesmír
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Dějepis 2. světová válka
	Druhý cizí jazyk Ruský jazyk; Anglický jazyk; Německý jazyk

Jsme Evropané - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Jsme Evropané - integrace ve výuce

4. ročník	**Hudební výchova** Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Vlastivěda Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Výtvarná výchova** Kresba; Malba
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky

	Přírodověda Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány
6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Občanská výchova Naše vlast; Naše obec
	Hudební výchova Poslechové činnosti
7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Občanská výchova Lidská práva
	Hudební výchova Poslechové činnosti
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomické poměry Evropy
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace
	Druhý cizí jazyk

	Ruský jazyk; Anglický jazyk; Německý jazyk
	Hudební výchova Poslechové činnosti
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomické poměry ČR
	Německý jazyk Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Výtvarná výchova Dějiny lidstva v umění
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Druhý cizí jazyk Ruský jazyk; Anglický jazyk; Německý jazyk

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování ~~se~~ zvyšující se sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, k toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků. Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura z oblasti Člověk a příroda se dotýká např. zeměpisu~~.~~ Vazba na tyto oblasti je dána tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Kulturní diference - pokrytí předmětem Občanská výchova
Kulturní diference - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Kulturní diference - integrace ve výuce

1. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás; Lidé a čas
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
2. ročník	**Prvouka** Lidé a čas
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
3. ročník	**Prvouka** Lidé a čas
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
4. ročník	**Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Vlastivěda Mapa ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Výtvarná výchova** Grafika
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Člověk a živá příroda; Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Netradiční sporty; Sportovní hry
	Občanská výchova Kulturní život
	Český jazyk a literatura Literární výchova
7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Přírodopis

	Biologie živočichů – strunatci
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Dějepis Raný středověk; První státní útvary na našem území
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry; Cykloturistický kurz
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace; Globalizace
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Ruský jazyk; Německý jazyk
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Sportovní hry
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Ruský jazyk; Německý jazyk

Lidské vztahy - pokrytí předmětem Občanská výchova
Lidské vztahy - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás; Lidé a čas
2. ročník	**Prvouka**

	Lidé kolem nás
	Český jazyk a literatura Literární výchova
3. ročník	**Prvouka** Lidé kolem nás
	Český jazyk a literatura Literární výchova
4. ročník	**Tělesná výchova** Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Dopravní výchova
	Vlastivěda Naše obec a její okolí; Mapa ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Výtvarná výchova** Grafika
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Člověk a živá příroda
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány
6. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Výtvarná výchova Svět kolem nás
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Netradiční sporty; Sportovní hry
	Dějepis Starověké Řecko; Starověký Řím
	Občanská výchova Naše škola
	Český jazyk a literatura Literární výchova

7. ročník	**Zeměpis** Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Dějepis Raný středověk; Raný novověk
8. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry; Cykloturistický kurz
	Chemie Bezpečnost práce
	Dějepis Velká francouzská revoluce; Evropa v 1. polovině 19. století; Evropa a svět v 2. polovině 19. století; První světová válka
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace
	Přírodopis a Výchova ke zdraví
9. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Výtvarná výchova Dějiny lidstva v umění
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Sportovní hry; Vodácký kurz

Etnický původ - pokrytí předmětem Občanská výchova
Etnický původ - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Etnický původ - integrace ve výuce

4. ročník	**Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika

	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Vlastivěda Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem
	Výtvarná výchova Malba
	Přírodověda Člověk a živá příroda
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	**Zeměpis** Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Netradiční sporty; Sportovní hry
	Dějepis Úvod do dějepisu; Pravěk
	Občanská výchova Naše vlast; Kulturní život
7. ročník	**Zeměpis** Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Dějepis Raný středověk
8. ročník	**Zeměpis** Socioekonomické poměry Evropy
	Německý jazyk Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry

	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace
	Přírodopis Anatomie člověka
9. ročník	**Zeměpis** Socioekonomické poměry ČR
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Sportovní hry

Multikulturalita - pokrytí předmětem Občanská výchova
Multikulturalita - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Multikulturalita - integrace ve výuce

4. ročník	**Matematika** Číselný obor 0 – 1 000 000; Geometrie
	Vlastivěda Mapa ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Matematika** Číselný obor 0 – 1 000 000 000; Desetinná čísla; Geometrie
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Netradiční sporty; Sportovní hry
	Občanská výchova Naše vlast; Kulturní život

7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Dějepis Raný středověk
	Občanská výchova Lidská setkání
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomické poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace; Globalizace
	Přírodopis Výchova ke zdraví
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomické poměry ČR
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Sportovní hry; Vodácký kurz

Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí předmětem Občanská výchova
Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

4. ročník	**Vlastivěda**

	Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Výtvarná výchova** Kresba; Malba
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány
6. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Netradiční sporty; Sportovní hry
7. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Občanská výchova Lidská setkání; Lidská práva
8. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace; Globalizace
9. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Sportovní hry

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojímání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje hlediska přírodovědná, sociální, technickoekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu

udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

V oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). V oblasti Člověk a společnost téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.

V oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči o základní podmínky života. Oblast Umění a kultura poskytuje Environmetální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Ekosystémy - pokrytí předmětem Přírodopis, Přírodověda

Ekosystémy - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Ekosystémy - integrace ve výuce

4. ročník	**Přírodověda** Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech; Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin
	Vlastivěda Mapa ČR; Přírodní podmínky území ČR
5. ročník	**Přírodověda** Člověk a neživá příroda; Člověk a živá příroda; Lidské tělo
6. ročník	**Přírodopis** Ekologie – základy

	Zeměpis Krajinná sféra
7. ročník	**Přírodopis** Biologie živočichů – strunatci; Biologie rostlin – vyšší rostliny; Den Země; Exkurze do botanické zahrady FaF HK
	Zeměpis Přírodní poměry Ameriky a Asie
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
	Výtvarná výchova Příroda a já
8. ročník	**Zeměpis** Přírodní poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis
	Chemie Vzduch, voda, oheň; Exkurze
9. ročník	**Přírodopis** Ekologie; Mineralogie; Exkurze Nová Paka
	Fyzika Vesmír
	Chemie Přírodní látky; Zdroje energie; Chemická výroba; Exkurze

Základní podmínky života - pokrytí předmětem Přírodopis, Přírodověda
Základní podmínky života - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Základní podmínky života - integrace ve výuce

1. ročník	**Prvouka** Rozmanitost přírody
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
2. ročník	**Prvouka** Rozmanitost přírody
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
3. ročník	**Prvouka** Rozmanitost přírody
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
4. ročník	**Člověk a svět práce** Exkurze

	Přírodověda Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech; Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin
	Vlastivěda Mapa ČR; Přírodní podmínky území ČR
5. ročník	**Přírodověda** Člověk a neživá příroda; Člověk a živá příroda; Lidské tělo
6. ročník	**Přírodopis** Vznik vesmíru a života; Buňka; Rozmnožování; Ekologie – základy
	Zeměpis Krajinná sféra
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
	Dějepis Úvod do dějepisu; Pravěk
	Český jazyk a literatura Literární výchova
7. ročník	**Přírodopis** Den Země; Exkurze do botanické zahrady FaF HK
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
	Výtvarná výchova Příroda a já
8. ročník	**Chemie** Vzduch, voda, oheň; Exkurze
9. ročník	**Přírodopis** Ekologie; Mineralogie; Exkurze Nová Paka
	Fyzika Vesmír
	Chemie Přírodní látky; Zdroje energie; Chemická výroba; Exkurze

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

2. ročník	**Prvouka** Rozmanitost přírody
3. ročník	**Prvouka**

	Rozmanitost přírody
4. ročník	**Člověk a svět práce** Pěstitelské práce; Exkurze
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Přírodověda Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech; Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin
	Vlastivěda Přírodní podmínky území ČR
5. ročník	**Člověk a svět práce** Pěstitelské práce
	Výtvarná výchova Kresba; Malba
	Přírodověda Člověk a neživá příroda; Člověk a živá příroda; Lidské tělo
6. ročník	**Přírodopis** Ekologie – základy
	Zeměpis Krajinná sféra; Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida; Turistický kurz
	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	**Přírodopis** Biologie živočichů – strunatci; Biologie rostlin – vyšší rostliny; Den Země; Exkurze do botanické zahrady FaF HK
	Zeměpis Přírodní poměry Ameriky a Asie; Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Člověk a svět práce Práce s technickým materiálem
	Člověk a zdraví Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	**Fyzika** Teplo, změna skupenství; Zvukové jevy
	Zeměpis Přírodní poměry Evropy; Socioekonomické poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku

	Chemie Vzduch, voda, oheň; Exkurze
	Občanská výchova Globalizace
	Přírodopis Anatomie člověka
9. ročník	**Přírodopis** Ekologie; Mineralogie; Exkurze Nová Paka
	Fyzika Energie a její přeměny; Vesmír
	Zeměpis Přírodní poměry ČR; Socioekonomické poměry ČR
	Člověk a svět práce Práce s technickým materiálem
	Člověk a zdraví Vodácký kurz
	Chemie Přírodní látky; Zdroje energie; Chemická výroba; Exkurze

Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví
Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	**Prvouka** Rozmanitost přírody
4. ročník	**Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem; Pěstitelské práce; Exkurze
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry
	Přírodověda Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech; Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin; Dopravní výchova
	Vlastivěda Přírodní podmínky území ČR; Oblasti ČR
5. ročník	**Člověk a svět práce** Pěstitelské práce

	Výtvarná výchova Kresba; Malba
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry
	Přírodověda Člověk a neživá příroda; Země ve vesmíru; Člověk a živá příroda; Lidské tělo
6. ročník	**Přírodopis** Ekologie – základy
	Zeměpis Krajinná sféra; Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida; Turistický kurz
	Člověk a svět práce Práce s technickým materiálem; Pěstitelské práce; Zvyšování estetické úrovně školy
	Výtvarná výchova Svět kolem nás
	Člověk a zdraví Turistický kurz
	Český jazyk a literatura Literární výchova
7. ročník	**Přírodopis** Biologie živočichů – strunatci; Den Země; Exkurze do botanické zahrady FaF HK
	Zeměpis Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Člověk a svět práce Práce s technickým materiálem; Zvyšování estetické úrovně školy
8. ročník	**Fyzika** Teplo, změna skupenství
	Zeměpis Socioekonomické poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Výtvarná výchova Člověk
	Chemie Bezpečnost práce; Vzduch, voda, oheň; Exkurze
	Občanská výchova Globalizace

9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Přírodopis Ekologie; Mineralogie; Exkurze Nová Paka
	Fyzika Energie a její přeměny; Vesmír
	Zeměpis Socioekonomické poměry ČR
	Člověk a svět práce Práce s technickým materiálem; Pěstitelské práce
	Člověk a zdraví Vodácký kurz
	Chemie Přírodní látky; Zdroje energie; Chemická výroba; Exkurze

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa a médií (z tisku, rozhlasu, televize, elektronických deníků, časopisů apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají velmi různorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (mnohdy nepřiznanými, potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii a struktuře a fungování) a získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní, ~~a~~ nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Jedná se o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Člověk a společnost, tím, že se jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku.

Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů

obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Vztah k oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média využívají, a jejich kombinací, přirozeného jazyka, obrazu a zvuku. Umožňuje seznámení se základními pravidly „filmové“ a „televizní“ řeči., ~~a~~ Tím přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit i filmové a televizní artefakty. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	**Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem; Exkurze
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Informatika
	Vlastivěda Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Země ve vesmíru; Lidské tělo
	Vlastivěda Z českých dějin nedávné minulosti
	Informatika
6. ročník	**Přírodopis** Vznik vesmíru a života; Ekologie – základy
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Informatika
	Občanská výchova Kulturní život

7. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry
8. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Cykloturistický kurz
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Matematika pro život Finanční matematika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

4. ročník	**Člověk a svět práce** Pěstitelské práce; Exkurze
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Vlastivěda Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	**Člověk a svět práce** Pěstitelské práce
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Země ve vesmíru; Lidské tělo
	Informatika
	Vlastivěda Evropa – významné evropské státy; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Občanská výchova Kulturní život

7. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry
8. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry
	Matematika pro život Finanční matematika
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Matematika pro život Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých; Objem a povrch těles; Funkce, goniometrické funkce; Finanční matematika; Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

Stavba mediálních sdělení - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	**Člověk a svět práce** Exkurze
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
5. ročník	**Český jazyk a literatura** Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Lidské tělo
	Vlastivěda Evropa – významné evropské státy
6. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
7. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry

	Výchova ke zdraví Péče o zdraví
8. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Cykloturistický kurz
	Matematika pro život Tabulkový editor, funkce, statistika
9. ročník	**Matematika pro život** Finanční matematika
	Grafika Počítač jako multimédium
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika

Vnímání autora mediálních sdělení - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	**Člověk a svět práce** Exkurze
5. ročník	**Přírodověda** Lidské tělo
6. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
7. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Péče o zdraví
8. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry
9. ročník	**Člověk a zdraví** Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků

Fungování a vliv médií ve společnosti - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

4. ročník	**Člověk a svět práce** Exkurze
5. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
6. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Občanská výchova Kulturní život
7. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry
8. ročník	**Německý jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry
9. ročník	**Člověk a zdraví** Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Grafika Počítač jako multimédium
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník
Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	**Člověk a svět práce** Exkurze
	Tělesná výchova Atletika
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
5. ročník	**Tělesná výchova** Atletika; Pohybové hry; Sportovní hry
	Český jazyk a literatura

	Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
6. ročník	**Anglický jazyk** Den jazyků
	Německý jazyk Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
7. ročník	**Anglický jazyk** Den jazyků
	Německý jazyk Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry
8. ročník	**Anglický jazyk** Den jazyků
	Německý jazyk Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry
	Matematika pro život Tabulkový editor, funkce, statistika
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Výtvarná výchova Dějiny lidstva v umění
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika

Práce v realizačním týmu - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

4. ročník	**Člověk a svět práce** Exkurze
	Matematika Číselný obor 0 – 1 000 000; Geometrie
	Tělesná výchova Atletika

5. ročník	**Matematika** Číselný obor 0 – 1 000 000 000; Desetinná čísla; Geometrie
	Tělesná výchova Atletika; Pohybové hry; Sportovní hry
6. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Měření hmotnosti tělesa; Elektrický proud v kovech
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
7. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Pohyb tělesa; Mechanické vlastnosti kapalin; Exkurze – Planetárium Hradec Králové
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry
8. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry
	Matematika pro život Tabulkový editor, funkce, statistika
9. ročník	**Anglický jazyk** Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Matematika pro život Finanční matematika; Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

4. Učební plán

4.1. Celkový učební plán

4.1.1. Celkový učební plán - běžné třídy

Realizace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu:
Využití disponibilní časové dotace:

1. stupeň běžné třídy:

Povinné předměty:

Český jazyk – 8 hodin
Matematika – 5 hodin
Člověk a jeho svět – 3 hodiny

2. stupeň běžné třídy:

Povinné předměty:

Český jazyk a literatura – 2 hodiny
Cizí jazyk – 2 hodiny
Matematika – 2 hodiny
Člověk a příroda – 8 hodin
Člověk a společnost – 2 hodiny

Volitelné předměty:

Matematika pro život – 9. ročník běžné třídy – 1 hodina
Poznámky k učebnímu plánu:

Na 2. stupni dochází k integraci předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví do předmětu Člověk a zdraví.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

1. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	**33 + 8**	**42**
Český jazyk a literatura	24 + 8	33
Anglický jazyk	9	9
Matematika a její aplikace	**20 + 5**	**20**
Matematika	20 + 5	
Informatika	**2**	**2**
Informatika	2+0	2
Člověk a jeho svět	**11 + 3**	**11**
Prvouka	5+1	
Přírodověda	3 + 1	
Vlastivěda	3 + 1	
Umění a kultura	**12**	**12**
Hudební výchova	5	
Výtvarná výchova	7	
Člověk a zdraví	**10**	**10**
Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce	**5**	**5**
Člověk a svět práce	5	

2. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	**33 + 4**	**33**
Český jazyk a literatura	15 + 2	15
Anglický jazyk	12 + 2	12
Německý jazyk	12 + 2	12
Druhý cizí jazyk	6	6
Matematika a její aplikace	**15 + 2**	**15**
Matematika	15 + 2	
Informatika	**4**	**4**
Informatika	4	
Člověk a společnost	**10 + 2**	**10**
Dějepis	7 + 1	
Občanská výchova	3+1	

Člověk a příroda	**20 + 9**	**20**
Fyzika	4 + 4	
Přírodopis	5 + 4	
Chemie	4+0	
Zeměpis	7+1	
Umění a kultura	**9**	**9**
Hudební výchova	3	
Výtvarná výchova	6	
Člověk a zdraví	**10**	**10**
Člověk a zdraví	10	
Člověk a svět práce	**3**	**3**
Člověk a svět práce	3	
Doplňující vzdělávací obory	**0 + 1**	**0**
Matematika pro život	0 + 1	

4.1.2. Celkový učební plán - sportovní třídy

Realizace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu:

2. stupeň sportovní třídy:

Povinné předměty.

Český jazyk a literatura – 1 hodina
Cizí jazyk – 2 hodiny
Matematika – 1 hodina
Člověk a příroda – 6 hodin
Člověk a zdraví – 7 hodin
Člověk a společnost- 1 hodina

Poznámky k učebnímu plánu:

U sportovních tříd dochází na 2. stupni k integraci předmětů Tělesná výchova a Výchovy ke zdraví do předmětu Rozšíření tělesná výchova a zdraví.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

2. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	**33 + 3**	**33**
Český jazyk a literatura	15 + 1	
Anglický jazyk	12 + 2	
Německý jazyk Druhý cizí jazyk	12 + 2 6	
Matematika a její aplikace	**15 + 1**	**15**
Matematika	15 + 1	
Informatika	**4**	**4**
Informatika	4+0	
Člověk a společnost	**10 + 1**	**10**
Dějepis	7 + 1	
Občanská výchova	3	
Člověk a příroda	**20 + 6**	**20**
Fyzika	4 + 3	
Přírodopis	4+3	
Chemie	4	
Zeměpis	8	
Umění a kultura	**9**	**9**
Hudební výchova	3	
Výtvarná výchova	6	
Člověk a zdraví	**10 + 7**	**10**
Rozšíření tělesná výchova a zdraví	10+7	
Člověk a svět práce	**3**	**3**
Člověk a svět práce	3	

4.2. Ročníkový učební plán

4. 2. 1. Ročníkový učební plán - běžné třídy

1. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						**33 + 8**	**42**
Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 2	6 + 2	5 + 2	7 + 1	33 + 8	33

Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace						**20 + 5**	**20**
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5	
Informatika				**1**	**1**	**2**	**2**
Informatika	X	X	X	1	1	2	2
Člověk a jeho svět						**12 + 2**	**12**
Prvouka	2	2	2	X	X	6	
Přírodověda	X	X	X	2	1 + 1	3 + 1	
Vlastivěda	X	X	X	2	1 + 1	3 + 1	
Umění a kultura						**12**	**12**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví						**10**	**10**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce						**5**	**5**
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
CELKEM ZÁKLADNÍ	**18**	**19**	**21**	**23**	**23**	**104**	**104**
CELKEM DISPONIBILNÍ	**3**	**3**	**3**	**3**	**4**	**16**	**16**
CELKEM V ROČNÍKU	**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**118**	**118**

2. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					**33 + 4**	**33**
Český jazyk a literatura	3 + 1	4	4	4+1	15 + 2	15
Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3	3	12 + 2	12
Německý jazyk	3 + 1	3 + 1	3	3	12 + 2	12
Druhý cizí jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace					**15 + 2**	**15**
Matematika	3 + 1	4	4	4+1	15 +2	
Informatika	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**4**
Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost					**10 + 2**	**10**
Dějepis	2	2	2	1 + 1	7 + 1	
Občanská výchova	1	1	1	0+1	3+1	
Člověk a příroda					**20 + 9**	**20**

Fyzika	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	4 + 4	
Přírodopis	2 + 1	2	0 + 3	1	5 + 4	
Chemie	X	X	2	2	4+0	
Zeměpis	2	2	2	2	7+1	
Umění a kultura					**9**	**9**
Hudební výchova	1	1	1	X	3	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví					**10**	**10**
Člověk a zdraví	2	3	2	3	10	
Člověk a svět práce					**3**	**3**
Člověk a svět práce	1	1	0	1	3	
Doplňující vzdělávací obory					**0 + 1**	**0**
Matematika pro život	X	X	X	0 + 1	0 + 1	
CELKEM DISPONIBILNÍ					**18**	**18**
CELKEM V ROČNÍKU	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**	**122**

4. 2. 2. Ročníkový učební plán – sportovní třídy

2. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					**33 + 3**	**33**
Český jazyk a literatura	3 + 1	4	4	4	15 + 1	15
Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3	3	12 + 2	12
Německý jazyk	3 + 1	3 + 1	3	3	12 + 2	12
Další cizí jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace					**15 + 1**	**15**
Matematika	3 + 1	4	4	4	15 + 1	
Informatika	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**4**
Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost					**10 + 1**	**10**
Dějepis	2	2	2	1 + 1	7 + 1	
Občanská výchova	1	1	0	1	3	
Člověk a příroda					**20 + 6**	**20**
Fyzika	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	4 + 3	
Přírodopis	2	2	0 + 2	1	4+3	
Chemie	X	X	2	2	4	

Zeměpis	2	2	2	2	8	
Umění a kultura					**9**	**9**
Hudební výchova	1	1	1	X	3	
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	
Člověk a zdraví					**10 + 7**	**10**
Rozšířená tělesná výchova a zdraví	2+2	3+1	2+2	3+2	10 + 7	
Člověk a svět práce					**3**	**3**
Člověk a svět práce	1	0	1	1	3	
CELKEM DISPONIBILNÍ					**18**	**18**
CELKEM V ROČNÍKU	**30**	**30**	**32**	**30**	**122**	**122**

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému ~~a~~ logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, ~~a~~ jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého, ~~a~~ nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní, na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

5.1.1. Český jazyk a literatura

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace běžné třídy	7 + 2	7 + 2	6 + 2	5 + 2	7 + 1	3 + 1	4	4	4+1
dotace sportovní třídy						3 + 1	4	4	4
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 7 + 2, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi • pod vedením učitele spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Velké počáteční písmeno u věty Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob Sluchové rozlišení a výslovnost hlásek Slovní význam - synonyma a opozita V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo	Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza Zrakové vnímání, prostorová orientace Cvičení dechu, hlasu, výslovnosti Příprava na psaní, uvolňovací cviky Rozdíl mezi hláskou a písmenem Písmena – tiskací – velká, malá Písmena – psací – velká, malá

řeči • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní – písmen, slabik, slov, vět Psaní číslic Opis a přepis písmen Opis a přepis slabik Opis a přepis slov Opis a přepis vět Diktát – písmen, slov, jednoduchých vět Slabiky otevřené a slova z nich složená Čtení otevřených slabik ve slovech Slabiky zavřené Čtení zavřených slabik na konci slov Čtení slov s dvojhláskou ou, au Slabiky troj písmenné Čtení slov se skupinou dvou souhlásek Čtení slov se slabikotvorným r, l, m na konci slova Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny; dodržování délky samohlásky Čtení slov se skupinami dě, tě, ně Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě Čtení slov se slabikotvorným r, l uvnitř slova Čtení slov se shluky souhlásek Hlasité čtení vět s porozuměním a se správnou intonací Párové/skupinové čtení; předčítání Interpunkční znaménka Orientace v textu – nadpis, článek, řádek, odstavec, sloupeček, sloka Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Matematika (1. ročník): Číslo a početní operace, Prvouka (1. ročník): Lidé kolem nás přesahy z: (1. ročník): Číslo a početní operace, (1. ročník): Lidé kolem nás	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poslech, vyprávění Dramatizace pohádky Recitace

• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjádření pocitu z přečteného textu Rozlišení vyjadřování v próze a ve verších Rozlišení pohádky od ostatních vyprávění Povídky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Lidé kolem nás, Prvouka (1. ročník): Lidé a čas přesahy z: (1. ročník): Lidé a čas	

2. ROČNÍK - DOTACE: 7 + 2, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, • rozlišuje ohebné slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; u - ú - ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; velká počáteční písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • uplatňuje návyky při psaní na	Nauka o slově a pravopis: Písmeno, slabika, slovo Dělení slov na konci řádku Abeceda – řazení slov podle abecedy Psací tvary písmen abecedy Třídění slov – slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné, podobné, citově zabarvené, mnohoznačné Rozdělení hlásek, správná výslovnost; hláska – písmeno Samohlásky (dlouhé/krátké), dvojhlásky (au, ou, eu) Pravopis psaní u - ú - ů Souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) Slabikotvorné r, l, m Psaní i/í po měkkých souhláskách Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Rozlišení slabik di, ti, ni – dy, ty, ny Psaní i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách Jiný tvar slova, slova příbuzná (seznámení) Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov Výslovnost a psaní slov se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Opis slov, vět (dodržování sklonu a jednotlivých tvarů; umísťování diakritických znamének) Přepis slov, vět (dodržování sklonu a jednotlivých tvarů; umísťování diakritických

školních digitálních zařízeních • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	znamének) Tvarosloví: Seznámení s názvy slovních druhů Poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek v textu Rozlišování podstatných jmen obecných a vlastních (jména osob, zvířat, vesnic, měst, ulic, hor, řek, států) Seznámení s ostatními slovními druhy Skladba: Druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací přací); správná intonace, znaménko Rozlišení věty jednoduché a souvětí Doplnění souvětí Tvoření vět ze slov, správný slovosled Pořadí vět v textu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení – technika čtení (dýchání, intonace) Plynulé čtení s porozuměním (zaznamenat slyšené, umět formulovat otázku) Základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování, telefonický rozhovor, psaní adresy, psaní přání) Hry se slovy, rýmy, jazykolamy Děj – základ vypravování (dodržování posloupnosti a logické návaznosti v projevu ústním nebo písemném) Vyprávění podle obrázků, obrázkové osnovy Vyprávění o osobním pozorování, příhodách ze života Jednoduchý popis výrobního postupu, domácího mazlíčka, pohádkové postavy Psaní slov/vět (dodržování sklonu a jednotlivých tvarů písmen; umísťování diakritických znamének)

• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Lidé kolem nás přesahy z: (2. ročník): Lidé kolem nás	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Plynulé čtení jednoduchých textů, správná výslovnost, dýchání Slovní přízvuk, přirozená intonace, tempo Čtení hlasité, ~~a~~ tiché, poslechové, zážitkové, vyhledávací Párové čtení, předčítání, skupinové čtení Individuální četba Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy Orientační prvky v textu (nadpis, odstavec, uvozovky, sloka, verš, rým) Vyhledávání slov, částí textu Vyprávění obsahu přečteného textu Čtení po rolích, úloha vypravěče Reprodukce, dramatizace pohádek a povídek Seznámení s pojmy přirovnání, pranostika, přísloví, rčení, hádanka, vtip, pohádka, povídka, bajka Přednes krátkých básní Mimočítanková četba Seznámení s autory dětské prózy Seznámení s autory dětské poezie Seznámení s ilustrátory dětských knih

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Lidé a čas přesahy z: (2. ročník): Lidé a čas

3. ROČNÍK - DOTACE: 6 + 2, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných • odlišuje zrakovou a sluchovou podobu slova, člení slova na hlásky • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • pracuje s textem v textovém editoru • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Nauka o slově a pravopis Synonyma, opozita, slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova citově zabarvená Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); slova příbuzná Předpony a předložky od-, nad-, pod-, před- Rozdělení hlásek Párové souhlásky (výslovnost a psaní na konci a uvnitř slov) Abeceda – řazení slov Vyjmenovaná slova (a slova příbuzná) po b, l, m, p, s, v, z Tvarosloví: Slovní druhy – poznávání, rozlišování Slova ohebná, neohebná Podstatná jména – mluvnické kategorie (rod, číslo, pád) Tvary podstatných jmen; určování pádů Podstatná jména obecná, vlastní Vlastní jména měst, vesnic, hor, řek, států a příslušníků národů Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas) Časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím Slovesné tvary (jednoduché, složené) Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Skladba: Věta jednoduchá Souvětí Stavba věty jednoduché; skladební dvojice Souvětí, stavba souvětí; doplňování souvětí

	Spojky, spojovací výrazy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle	Stylizace a kompozice; správný slovosled Výběr vhodných jazykových prostředků Členění jazykového projevu; sestavení nadpisu Souvislé jazykové projevy Dovednost klást otázky Formulovat přesné odpovědi Vypravování (sestavení osnovy) Vypravování podle obrázkové osnovy Popis jednoduchých předmětů; činností Společenský styk a jeho formy (oslovení, pozdrav, blahopřání, poděkování, dopis) Telefonický rozhovor; podání informace Upevňování správných tvarů písmen Úprava zápisu Kontrola vlastního projevu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Místo kde žijeme, Prvouka (3. ročník): Lidé kolem nás, Prvouka (3. ročník): Rozmanitost přírody přesahy z: (3. ročník): Místo kde žijeme, (3. ročník): Lidé kolem nás, (3. ročník): Rozmanitost přírody	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od	Plynulé čtení s porozuměním, členění textu Rychlé čtení tiché, hlasité, párové; předčítání Četba jako zdroj informací o přírodě i o sobě Práce s literárním textem (charakteristika postavy, líčení atmosféry příběhu, hledání podstaty příběhu)

ostatních vyprávění • porozumí významu velkých spisovatelů regionu • pracuje tvořivě s literárním textem	Seznámení se základními literárními ~~druhy a~~ žánry – pohádka, povídka, bajka, pověst Dramatizace pohádky, povídky, pověsti, bajky; čtení po rolích Přednes básně Besedy o knihách a jejích autorech a ilustrátorech Pohádka – Božena Němcová, Karel Jaromír Erben, Karel Čapek Mimočítanková četba
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Lidé a čas přesahy z: (3. ročník): Lidé a čas	

4. ROČNÍK - DOTACE: 5 + 2, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ • na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci • využije pro záznam a porovnání	Nauka o slově a-pravopis Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, ~~slova~~ citově zabarvená; složená Jiný tvar slova, slovo příbuzné Stavba slova – kořen, předpona a přípona, koncovka Předložky/předpony (od, nad, pod, před/od-, nad- pod-, před-) Předpony vz-, roz-, bez-; předložka bez Předpony ob-, v-, vy-/vý- Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p ,s v, z (a slova příbuzná) – procvičování Vlastní jména – zeměpisné názvy, názvy ulic, států Psaní i/y v příčestí minulém Tvarosloví: Slovní druhy – ohebné, neohebné Vzory podstatných jmen Skloňování podstatných jmen rodu středního Skloňování podstatných jmen rodu ženského

informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)	Skloňování podstatných jmen rodu mužského životného a neživotného Určité slovesné tvary Infinitiv Slovesa zvratná a jejich tvary Slovesné tvary jednoduché/složené Časování sloves; příčestí minulé Skladba: Stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice Podmět- vyjádřený a nevyjádřený Podmět – holý a rozvitý Přísudek slovesný; holý/rozvitý Shoda podmětu s přísudkem Podmět rodu středního Podmět rodu ženského Podmět rodu mužského (životného, neživotného) Souvětí, větné vzorce, spojovací výrazy Doplňování souvětí
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Mapa ČR, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, Hudební výchova (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní přesahy z: (4. ročník): Seznámení s pojmy z hudební nauky, (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• sestavuje správně osnovu a využívá základní jazykové prostředky vypravování a popisu • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Stylizace a kompozice Osnova, nadpis, členění textu na odstavce Vypravování Popis rostliny, zvířete, věci, osoby, děje, Popis pracovního postupu Psaní adresy, dopisu; formální úprava, úhlednost Vyplňování tiskopisu, přihlášky Formy společenského styku (telefonický

• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • porozumí významu piktogramu, napíše SMS, vhodně využije emotikony • napíše e-mail	rozhovor, blahopřání) Oznámení, pozvánka, objednávka Reklama, inzerát, SMS zpráva (stručnost, výstižnost vyjádření)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí, Výtvarná výchova (4. ročník): Grafika, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti, Člověk a svět práce (4. ročník): Příprava pokrmů přesahy z: (4. ročník): Seznámení s pojmy z hudební nauky, (4. ročník): Práce s drobným materiálem, (4. ročník): Konstrukční činnosti, (4. ročník): Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech, (4. ročník): Exkurze, (4. ročník): Kresba, (4. ročník): Malba, (4. ročník): Grafika	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • využívá klíčová slova při vyhledávání informací	Rozvoj techniky čtení (správné frázování, intonace, přízvuk) Čtení textů uměleckých a populárně naučných Tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu Tvořivá práce s literárním textem Určení hlavní a vedlejší postavy v textu Hodnocení postav a jejich vztahu v textu Výběr četby podle osobního zájmu Divadelní a filmová představení, besedy Odlišení verše od prózy Poezie – odlišení lyrik a epiky Próza – pověst, povídka, pohádka, bajka, komiks Rozumět pojmům přirovnání, přísloví,

	pranostika Základy literatury, nejznámější spisovatelé a jejich díla pro děti Ilustrátoři dětské literatury Mimočítanková četba Návštěva knihovny
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin přesahy z: (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní, (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Geometrie, (4. ročník): Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech, (4. ročník): Malba	

5. ROČNÍK - DOTACE: 7 + 1, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • určuje stavbu věty jednoduché • zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)	Mateřský jazyk – prostředek dorozumívání Stavba slova – odvozování slov (kořen – předpona, přípona, koncovka) Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny Předpony od-, pod-, bez-, roz-, nej- Předložky a předpony s -(se), z-(ze), předpona vz- Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně Dělení slov na konci řádků Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) Vlastní jména – víceslovné názvy států, příslušníků národů, názvy uměleckých děl, novin a časopisů Tvarosloví – slovní druhy Podstatná jména – mluvnické kategorie

	Přídavná jména – druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých Slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené Slovesa – mluvnické kategorie, osobní zájmena Slovesný způsob – oznamovací rozkazovací, podmiňovací Zájmena – jejich druhy Skloňování zájmen já, ty, my, vy, se Číslovky – jejich druhy Skladba – základní a určovací skladební dvojice Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět několikanásobný Přísudek slovesný, jmenný se sponou Shoda podmětu s přísudkem Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce Řeč přímá a nepřímá, uvozovky
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Člověk a svět práce, Vlastivěda (5. ročník): Státy sousedící s ČR, Vlastivěda (5. ročník): Světadíly a oceány přesahy z: (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Reprodukce jednoduchých textů Vypravování Popis předmětu, děje, pracovního postupu Dopis, adresa Vyplňování tiskopisů – podací lístek, složenka Zpráva, oznámení, inzerát, SMS, e-mail Vyjadřování v běžných komunikačních situacích, komunikace s dospělými

• vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji • napíše e-mail	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Výtvarná výchova (5. ročník): Kresba, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Pěstitelské práce, Člověk a svět práce (5. ročník): Příprava pokrmů přesahy z: (5. ročník): Konstrukční činnosti, (5. ročník): Lidské tělo, (5. ročník): Práce s drobným materiálem, (5. ročník): Země ve vesmíru, (5. ročník): Člověk a svět práce, (5. ročník): Grafika	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • porovná informace ze dvou zdrojů • rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné	Výrazné čtení uměleckých i naučných textů Předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka Volná reprodukce přečteného textu Zápis textu, tvorba vlastních textů Dramatizace, scénky Besedy o knihách Divadelní a filmová představení, televizní tvorba Porozumění různým druhům textů Základy literatury: Poezie – lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání Próza – čas/prostředí děje, hlavní/vedlejší postavy, řeč Karel a Josef Čapkové Mimočítanková četba Exkurze – podle možností a výběru vyučujícího
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy
přesahy do: Vlastivěda (5. ročník): Světadíly a oceány, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Výtvarná výchova (5. ročník): Kresba přesahy z: (5. ročník): Kresba, (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, (5. ročník): Malba

6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk	Národní jazyk a jeho útvary Jazykověda a její složky Jazykovědné příručky Zvuková stránka jazyka Spisovná a nespisovná výslovnost Tvarosloví Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Skladba Podmět Přísudek Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Rozvíjející větné členy Předmět Příslovečné určení Přívlastek Věta jednoduchá Grafické znázornění věty jednoduché Souvětí Všestranný jazykový rozbor Pravopis
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání
komentář Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě..

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse • využívá základy studijního čtení – vyhledá hlavní myšlenky textu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování za pomoci digitálních technologií	Základy jazykového vyjadřování Formální úprava textu Vypravování Popis Jednoduché komunikační žánry Zpráva Oznámení Inzerát Vyplňování tiskopisů Práce s textem Výpisky Výtah Dopis Kontrolní slohová práce Souhrnné poučení o slohu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.	
přesahy z: (6. ročník): Naše vlast, (6. ročník): Naše škola	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární druhy - epika, lyrika, drama Literární formy - poezie, próza Ústní lidová slovesnost Báje a mýtus Pověsti

• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, prezentuje za pomoci digitálních technologií • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v knihovně i dalších informačních zdrojích	Biblické příběhy Bajky Pohádky lidové Pohádky autorské Humoristická literatura Dobrodružná literatura Literatura pro děti a mládež Komiks Drama Lyricko-epické žánry Lyrika Recitace a přednes literárních děl
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
komentář Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).	
přesahy z: (6. ročník): Starověké Řecko	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Rod činný a trpný Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce Psaní velkých písmen Pravopis Význam slov Tvoření slov Větná skladba – druhy vět Základní větné členy

pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozvíjející větné členy Doplněk Shoda přísudku s podmětem Vedlejší věty Synonyma, antonyma a homonyma Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova citově zabarvená Odborné názvy Slovní zásoba a její obohacování Všestranný jazykový rozbor
komentář Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě	
přesahy do: přesahy z: (7. ročník): Práce s textem	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů za	Vypravování Popis Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Práce s informacemi Charakteristika Životopis Žádost Kontrolní slohová práce Souhrnné poučení o slohu

pomoci digitálních technologií	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.	
přesahy z: (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Práce s textem, (7. ročník): Osobnostní rozvoj	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo za pomoci digitálních technologií • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v knihovně i dalších informačních zdrojích	Literární druhy - epika, lyrika, drama Literární formy - poezie, próza Nejstarší světové písemnictví Starověká literatura Nejstarší česká literatura Středověká literatura Renesanční literatura Barokní literatura Klasicismus v literatuře Báje a mýtus Cestopis Biografická literatura Povídka Román Sci-fi literatura Fantasy Nonsensová literatura Literatura pro děti a mládež Umělecké jazykové prostředky Recitace a přednes literárních děl
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).	
přesahy z: (7. ročník): Raný středověk, (7. ročník): První státní útvary na našem území, (7. ročník): Formování prvních států Evropě, (7. ročník): Vrcholný a pozdní středověk, (7. ročník): Raný novověk, (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Práce s textem	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4 POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk	Obecné výklady o českém jazyce Útvary českého jazyka Slovanské jazyky Slovní zásoba Přejatá slova Pravopis a výslovnost přejatých slov Tvarosloví Ohebné slovní druhy Slovesa Slovesný vid Neohebné slovní druhy Obecná jména přejatá a cizí vlastní jména Skladba – věta a zápor Větné členy – základní a rozvíjející Několikanásobné větné členy Stavba věty jednoduché Čárky ve větě jednoduché Souvětí podřadné a souřadné Souřadně spojené věty vedlejší Významový poměr mezi větami hlavními Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce Všestranný jazykový rozbor Pravopis
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě.	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační	Slohové postupy a slohové útvary Práce s informacemi Charakteristika literární postavy Kontrolní slohová práce Subjektivně zabarvený popis – líčení Výtah Výklad

situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů za pomoci digitálních technologií	Úvaha Recenze Souhrnné poučení o slohu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.	
přesahy do: přesahy z: (8. ročník): Základy prezentace a zajímavé propagace, (8. ročník): Tvorba prezentace	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární druhy a žánry Osvícenství Národní obrození Světový romantismus Český romantismus

• formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo za pomoci digitálních technologií • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Světový realismus, kritický realismus, naturalismus Český realismus Májovci, ruchovci, lumírovci Moderní umělecké směry Meziválečná literatura
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).	
přesahy z: (8. ročník): Evropa v 1. polovině 19. století, (8. ročník): Evropa a svět v 2. polovině 19. století, (8. ročník): První světová válka, (8. ročník): Osvícenský absolutismus	

9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1(BĚŽNÉ TŘÍDY), 4 (SPORTOVNÍ TŘÍDY) POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Obecné výklady o českém jazyce Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Slovní zásoba a význam slova Tvarosloví Ohebné slovní druhy Neohebné slovní druhy Psaní velkých písmen Skladba

• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk	Větné členy Věta hlavní a vedlejší Souvětí Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Řeč přímá a nepřímá Psaní čárky v souvětí Tvoření vět Všestranný jazykový rozbor Pravopis
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě.	
přesahy do:	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie za pomoci digitálních technologií	Jazyková kultura Útvary českého jazyka Vypravování Kontrolní slohová práce Životopis Úvaha Diskuse Veřejné vystupování Proslov Publicistické útvary Výklad Popis Charakteristika Souhrnné poučení o slohu

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.	
přesahy do: přesahy z:	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo za pomoci digitálních technologií • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží	Literární druhy a žánry (souhrnný ucelený přehled) Světová literatura 2. pol. 20. stol. Česká literatura 1945 - 60. léta Česká literatura 70. a 80. let - zakázaní autoři a oficiální literatura Česká literatura po roce 1989 Divadlo a drama - absurdní drama, divadla malých forem

argumenty	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).	
přesahy z: (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, (9. ročník): 2. světová válka, (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, (9. ročník): Opakování a utvrzování učiva	

5.1.2. Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka probíhá od 3. do 9. ročníku. V závislosti na počtu žáků jsou třídy děleny na menší skupiny.

V prvním roce výuky se začíná audio-orálním kurzem, který je založen na trénování poslechu a mluvení, teprve pak se přechází za podpory učebnice a pracovních sešitů k psaní a čtení. Na prvním stupni se mají žáci naučit konverzační základy při představování sebe sama a svého okolí, dále tematickou slovní zásobu a základní gramatiku. Na druhém stupni se spolu s další gramatikou rozvíjí komunikativní kompetence (žáci se učí dorozumět v běžných situacích, hovořit o daných tématech, porozumět mluvenému i psanému slovu a prezentovat různé informace). Průběžně se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Součástí výuky může být i tvorba projektů a práce s jazykovým portfoliem.
Vyučující využívají různých forem práce (práce ve dvojicích, skupinách, týmech, samostatná práce) a metod moderní výuky AJ.

Jako studijní materiály slouží učebnice s pracovními sešity, doplňkové materiály, videoprogramy, počítačové programy, DVD, interaktivní programy a audio nahrávky. Jako doprovodný program, který má motivovat žáky při výuce cizího jazyka, jsou školní kola jazykové olympiády a jiné soutěže s využitím AJ, a dále spolupracují se zahraničními školami.

ročník	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
dotace	3	3	3	3 + 1	3 + 1	3	3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

3. – 5. ROČNÍK - DOTACE: 3, 3, 3,

výstupy	učivo
• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	TOPIC Greetings Instructions Colours The alphabet Numbers

• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • používá abecední slovník učebnice • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • samostatně pracuje ve dvojicích či větších skupinkách • vytváří jednoduché vlastní projekty • pracuje samostatně v aplikacích • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky	Animals Family Rooms Toys Parts of the body Countries Adjectives Sports Free time Town House Clothes Food and drinks School Months, Dates, Festivals GRAMMAR Plural of nouns *To be* – affirmative, interrogative, negative, short answers Possessive adjectives Prepositions *To have got* – affirmative, negative, interrogative and short answers Present simple - affirmative, negative, interrogative and short answers Modal verbs (*can*) *There is / are* Prepositions of place Present continuous - affirmative, negative, interrogative and short answers Present simple vs continuous Ordinal numbers¨ Adverbs of frequency

6. – 9. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, 3 +1, 3, 3

výstupy	učivo
• rozumí pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozumí jednoduché promluvě a konverzaci • vyžádá informaci, pomoc, službu • poskytne požadovanou informaci • umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se probíraných témat	TOPICS Family Life events Food and drinks Natural features Festivals Travelling My future Items of furniture Town (Directions)

• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i jednoduchým autentickým materiálům • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • při poslechu zachytí důležitou informaci, rozlišuje podstatné od nepodstatného • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyplní své údaje do formulářů • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • odvozuje gramatická pravidla a dává je do souvislostí • samostatně pracuje ve dvojicích či větších skupinkách • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci	Lifestyles Sports and hobbies Entertainment Health Enviromental problems (Animals) GRAMMAR Present simple revision Present continuous revision Ordinal numbers Object pronouns Some vs any Past simple – affirmative, negative, interrogative and short answers Countable vs uncountable nouns Comparatives and superlatives Modal verbs Adverbs of frequency Articles Present continuous for future arrangements Pronouns and possessive adjectives Past simple – revision Future with *will* - affirmative, negative, interrogative and short answers *Be going to* future Past continuous – affirmative, negative, interrogative and short answers Past continuous vs Past simple Prepositions of time / place Adverbs Present Perfect – affirmative, negative, interrogative and short answers Present Perfect vs Past Simple Question tags *used to* Relative clauses Conditionals Passive Voice

digitální techniky	

DEN JAZYKŮ

výstupy	učivo
	Světové jazyky Druhy komunikace Zeměpisné znalosti Historický přehled Jazykové souvislosti
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita	
komentář Projekt je opakován v pravidelných 2letých cyklech.	

5.1.4. Další cizí jazyk

Výuka dalšího cizího jazyka probíhá na naší škole od 7. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Na výběr jsou tyto jazyky: anglický, německý a ruský. V závislosti na počtu žáků jsou třídy děleny na menší skupiny.
Žáci se mají naučit konverzační základy pro představování sebe sama a svého okolí, dále tematickou slovní zásobu a základní gramatiku. Průběžně se přitom seznamují s reáliemi daných zemí. Součástí výuky je tvorba projektů.
Vyučující využívají různých forem práce (práce ve dvojicích, skupinách, týmech, samostatná práce) a metod moderní výuky jazyků.
Jako doprovodný program, který má motivovat žáky při výuce cizího jazyka, spolupracují se zahraničními školami a podnikají zájezdy do zahraničí.

ročník	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
dotace	2	2	2
povinnost (skupina)	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk

7. - 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, 2, 2, DALŠÍ CIZÍ *JAZYK*

ANGLICKÝ JAZYK

výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích	**Topic** Personal information Numbers and prices Days of the week Countries Jobs Family Time Describing people Sports, activities, hobbies Food and drinks Rooms and furniture Places in towns Dates Sports and leisure activities Shopping Colours Clothes Transport and travelling **Grammar** to be – affirmative, negative, questions, short answers Possessive adjectives Possessive ´s to have - affirmative, negative, questions, short answers Question pronouns Articles – a, an, the Object Pronouns Adverbs of frequency Adjectives Prepositions of time There is /there are Prepositions of place Ordinal numbers Past Simple - affirmative, negative, questions, short answers Regular and Irregular verbs Modal verbs: can / can´t Adverbs Present Continuous - affirmative, negative, questions, short answers Future arrangements

• za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky	

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference

NĚMECKÝ JAZYK

výstupy	učivo
• rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve	THEMA Alphabet Berufe Einkaufen Essen und Trinken Familie Farben Freizeit Gesundheit – Körperteile Beim Arzt Grüsse Haus Nummern Kleidungstücke Länder Natur – Jahreszeiten (Tage, Monate) Datum Uhrzeit Wetter Schule Stadt Tiere Verkehrsmittel GRAMMATIK Sätze bilden – Wortfolge – einfach W – Fragen (was, wo, wer, wie) Imperativ – Schulinstruktionen) Verneinung – nein, nicht, kein Adjektive – nur Prädikatsadjektive

formuláři • napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky	Nomen – Artikel Nominativ x Akkusativ Dativ (mit Präpositionen) Plural Pronomen – Personalpronomen Possessivpronomen es (es gibt, es regnet) Konjugation – sein haben Modalverben regelmässige Verben unregelmässige Verben Verben mit trennbaren Präfixen Perfekt – schwache Verben starke Verben (gehen, fahren, sprechen, schlafen, nehmen, essen, trinken, kommen, schreiben, lesen) Präteritum – sein, haben, Modalverben Präpositionen (auf, bei, mit, nach, vor, zu, in, im x am x um) Konjunktionen (und, oder, aber) ALLGEMEINE

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference

RUSKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

výstupy	učivo

• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa	**Téma:** **Azbuka** Pozdravy Druhy sportů Školní pomůcky Školní předměty Členové rodiny Dny v týdnu Povolání Zvířata **Rozšíření slovní zásoby** **Mluvnice:** Redukce samohlásek Výslovnost samohlásek Výslovnost souhlásek Přízvuk Intonace Vyjádření záporu Minulý čas Vazba slovesa „igrať na …“, „igrať v…“ Pravopis i po g, k, ch 4. pád vybraných podstatných jmen rodu ženského Číslovky 1-12 Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen Vazba „U menja esť“ Pravopis souhlásek ž, š, c Vazba „Rabotať v…“

k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky	

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference

RUSKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	**Téma:** Druhy bydlení Byt a jeho vybavení Měsíce v roce Roční období Činnosti Dny v týdnu Denní doba Jídla a nápoje Potraviny Příbor Azbuka Rozšíření slovní zásoby

• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky	**Mluvnice:** Redukce samohlásek Výslovnost samohlásek Výslovnost souhlásek Přízvuk Vazba „Umenja esť…“ Vybraná přídavná jména mužského a ženského rodu Sloveso esť ve významu „je, nachází se“ Příslovce Slovesa v 1. os., č. j. Zvratná slovesa Číslovky 10 - 100, 1000 Časování sloves 1. a 2. Typu Slovesa ve 3. os. č. j. i mn. Slovesa pohybu a jejich časování (idti, echať, chodiť) Časování slovesa „esť“, „piť“ Přídavná jména utvořená od podstatných jmen

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

RUSKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích	**Téma:** Jídla a nápoje Příbor Barvy Oblečení a obuv Názvy obchodů Zboží Vlastnosti člověka Vzhled člověka Setkání Azbuka Rozšíření slovní zásoby **Mluvnice:** Redukce samohlásek Přídavná jména čísla j. i mn. Osobní zájmena ve 3. p. č. j. Ukazovací zájmena „eti“ v 1. p. č. mn. Vazba „Pochož na kogo…“ Pádové otázky ke skloňování podstatných jmen Číslovky 100 – 1000 Spojení 2, 3, 4 časa, goda 5 časov, let Časování sloves „žiť, znať, govoriť“ v přítomném čase Časování sloves „ zvoniť, byť, učiť, posmotreť“

• za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky	

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

FRANCOUZSKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

výstupy	učivo
• rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**TÉMA** Setkání s francouzštinou, francouzskou kulturou a frankofonií Pozdravy Abeceda Různé národnosti na mapě Evropy a cizí jazyky Vlastní jména ve Francii Čísla od 1 do 20 Rodina a její členové Domácí zvířata Popis osoby Počítání do 69 Škola Barvy Dny v týdnu Části dne Hodiny Běžné denní činnosti Zájmy a záliby Svátky vánoční a velikonoční **GRAMATIKA** Abeceda a hláskování Číslovky 1–20 Parler – être Vyjádření záporu Slovosled věty oznamovací Otázka intonací Předložky à, en Shoda podstatných a přídavných jmen Tázací zájmena quel(s), quelle(s) Qui est-ce? Habiter - avoir

• zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky	Předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru Přivlastňovací zájmena nesamostatná Člen neurčitý a určitý Préférer Qu´est-ce que c´est? Zvratná slovesa (úvod) Commencer – aller – il y a Vazby „je sais + l´infinitif – ça me plait - je fais du (de la de l´)“ Faire Otázka s Est-ce que…?

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference

FRANCOUZSKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

výstupy	učivo
• rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	**TÉMA** Měsíce v roce, datum, hodiny Oslava narozenin Čísla do 100 – základní početní úkony Počasí Prázdninové činnosti Popis akce Škola - rozšíření slovní zásoby Dopravní prostředky Orientace ve městě Bydlení (město, venkov, byt, dům, vlastní pokoj) Orientace a popis v prostoru **GRAMATIKA** Číslovky do 100 Aller – futur proche – je voudrais – choisir Zvratná slovesa (2. část) Předložka „de“ ve funkci 2. pádu Stahování členu v množném čísle Ukazovací zájmena nesamostatná: ce, cet, cette, ces Prendre – descendre – pouvoir – vouloir Rozkazovací způsob kladný i záporný Sortir – partir

• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky	Passé composé s avoir Passé composé s avoir i s être (i u zvratných sloves) Číslovky řadové Shoda přídavných jmen v rodě i čísle Comment est…(sont)?

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

FRANCOUZSKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

výstupy	učivo
• rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru • sdělí jednoduchým způsobem základní	**TÉMA** Jídlo a stravování Nákup v obchodě a tržnici Cena a množství při nakupování Oblečení, módní doplňky, materiály Lidské tělo, zdraví a nemoc Svátky, tradice a zvyky Vztahy s přáteli, v rodině, ve škole, mezi národy Popis osoby **GRAMATIKA** Boire Člen dělivý „de“ po výrazu množství

informace o sobě, rodině, škole a volném čase • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky	„en“ ve funkci zájmena Časování zvratných sloves v passé composé, v záporu Pourquoi? Parce que… Voir – savoir Zájmenné příslovce y, en Postavení přídavných jmen před a za podstatnými jmény: nouveau, beau Osobní zájmena ve 4. pádu (COD) Se sentir – devoir - venir Zápor ne…plus (jamais) Blízká minulost: venir de + l´infinitif Vyjádření času pomocí předložek avant, après, il y a, dans, depuis Vivre – dire – connaître – écrire Imparfait Osobní zájmena ve 3. pádu (COI) Vztažné věty s „qui“ a „que“ 2. stupeň přídavných jmen

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference

5.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.
V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Součástí výuky matematiky je i Matematika pro život. Výuka je zaměřena na finanční gramotnost a výuku a využití tabulkového programu v matematice. V oblasti finanční gramotnosti se zaměřujeme na hospodaření domácnosti a praktická témata, která souvisí se správným finančním rozhodováním, jako je nákup dovolené, nákup auta, náležitosti smluv, jak využívat základní bankovní produkty atd. Využití tabulkového editoru si pak žáci zkouší na vytváření různých tabulek a grafů.

Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možností vyučujícího.

4.2.1. Matematika

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace běžné třídy	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4	4	4+1
dotace sportovní třídy						3+1	4	4	4
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi • pod vedením učitele spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Orientace na číselné ose Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno Znaménka > < = + - Součet čísel bez přechodu desítky Rozdíl čísel bez přechodu desítky Počítání předmětů v daném souboru Vytvoření souboru s daným počtem prvků Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Komutativnost sčítání Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, o n – méně
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
přesahy do: Český jazyk a literatura (1. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: (1. ročník): Komunikační a slohová výchova

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

výstupy	učivo
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, širší, užší, Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule Skládání obrazců z geometrických tvarů Stavění staveb ze stavebnice
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Člověk a svět práce (1. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (1. ročník): Konstrukční činnosti	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
• popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky	Tabulky Závislosti a jejich vztahy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá	Čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do

předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	100 Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Součet a rozdíl čísel Součet a rozdíl čísel bez přechodu a s přechodem přes desítku v oboru do 20 Počítání s použitím závorek a vytváření slovních úloh s použitím závorek Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 Sčítání a odčítání jednotek, desítek v oboru do 100 Sčítání a odčítání násobků deseti Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení a tvoření slovních úloh s využitím o více, o méně Řešení a tvoření složených slovních úloh o dvou příkladech Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Násobení jako opakované sčítání Součin, činitel, záměna činitelů Násobky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobilek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobilek Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x – krát, x – krát více
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

výstupy	učivo
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Práce s pravítkem Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar Vyznačení bodu úsečky, které ji náleží a nenáleží Rýsování úseček Jednotky centimetr, decimetr, metr Délka úsečky, shodnost úsečky, měření délky

• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • vytvoří obrázek za pomocí digitálních technologií	úsečky, porovnání Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy Poznání základních těles
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Člověk a svět práce (2. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (2. ročník): Konstrukční činnosti	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
• orientuje se v čase, převádí jednotky času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • seznámí se se staršími jednotkami délky a pozoruje jejich dřívější využití v praxi	Měření na stopy, kroky, lokty, palce Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund Tabulky, grafy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

přesahy do : Prvouka (2. ročník): Lidé a čas přesahy z: (2. ročník): Lidé a čas

3. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel • pracuje s daty v elektronické podobě • změří čas a vzdálenost s využitím digitálních technologií	Přirozená čísla v oboru do 1000 Zápis čísel v oboru do 1000 Sudá a lichá čísla Rozklad čísla v desítkové soustavě Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel Písemné sčítání dvojciferných čísel; kontrola záměnou sčítanců Písemné sčítání trojciferných čísel; kontrola záměnou sčítanců Písemné odčítání dvojciferných čísel; kontrola sčítáním Písemné odčítání trojciferných čísel; kontrola sčítáním Číselná osa (znázornění čísla na číselné ose, porovnávání čísel) Zaokrouhlování dvojciferných čísel na desítky Zaokrouhlování trojciferných čísel na stovky a na desítky Sestavení a řešení jednoduchých rovnic Řešení příkladů se závorkami (pořadí výpočtů, kombinované příklady) Řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh Řešení složených slovních úloh Násobilka 6 - 10 Dělení 6 - 10 Procvičování násobení a dělení v oboru malé násobilky Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Práce s kalkulačkou Dělení se zbytkem Násobení a dělení násobků deseti jednocifernými čísly Jednotky délky Měření délky, odhad délky Jednotky hmotnosti Jednotky objemu Jednotky času

	Převody jednotek Seznámení s římskými číslicemi
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy z: (3. ročník): Introduction	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

výstupy	učivo
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • vytvoří obrázek • přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Bod, přímka, úsečka (vzájemná poloha) Úsečka, porovnávání, měření Rýsování úseček dané délky Polopřímka, polopřímky opačné Vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžky) Vzájemná poloha přímek v rovině (různoběžky, průsečík přímek) Rovina, rovinné útvary Trojúhelník (konstrukce, obvod) Rozdělení trojúhelníků podle stran Čtverec (vrcholy, strany) Obdélník Čtyřúhelníky Výpočet obvodu rovinného útvaru sečtením délek jeho stran Kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti Kruh, kružnice (střed, poloměr) Kružnice soustředné Průsečíky kružnic a přímek Společná část geometrických útvarů Praktické poznávání těles (koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan)
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
přesahy do: Člověk a svět práce (3. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (3. ročník): Konstrukční činnosti

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
• orientuje se v čase, převádí jednotky času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií	Závislosti a vztahy mezi čísly (číselné řady) Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Orientace v čase
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

4. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
• využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných	Čtení a zápis čísel 0 - 1 000 000, číselná osa Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. 2 700 + 4600 Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Násobení a dělení čísel v daném oboru,

čísel • práce s daty v elektronické podobě • používá běžně aplikace	vztahy mezi násobením a dělením Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu Práce s kalkulačkou, provádění kontroly Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením Pořadí početních výkonů Slovní úlohy na porovnání čísel, na vztahy o n-více/méně, *n*-krát více/méně Užívání závorek Římské číslice – seznámení Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu Celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Jazyková výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Tělesná výchova (4. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (4. ročník): Sportovní hry, (4. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Geometrie, (4. ročník): Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin, (4. ročník): Měření teploty, hmotnosti, času, délky, (4. ročník): Dopravní výchova, (4. ročník): Exkurze, (4. ročník): Naše obec a její okolí, (4. ročník): Mapa ČR, (4. ročník): Oblasti ČR	

GEOMETRIE

výstupy	učivo
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Vzájemná poloha přímek v rovině Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík Kreslení a rýsování rovnoběžek, kolmic,

• sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	různoběžek Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou Kružnice, kruh – střed a poloměr kružnice, Rýsování kružnice s daným poloměrem Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, osově souměrný útvar Souměrné útvary ve čtvercové síti Rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý trojúhelník Síť kvádru a krychle, modelování kvádru a krychle
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova, Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Tělesná výchova (4. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (4. ročník): Práce s drobným materiálem, (4. ročník): Konstrukční činnosti, (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Ochrana životního prostředí, (4. ročník): Dopravní výchova, (4. ročník): Naše obec a její okolí, (4. ročník): Mapa ČR, (4. ročník): Oblasti ČR, (4. ročník): Kresba, (4. ročník): Malba	

5. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vyhledává, sbírá a třídí data	Číselná osa, posloupnost přirozených čísel 0 – 100 000 000 Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (př. číselná osa, teploměr) Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých rovnic/nerovnic Zaokrouhlování přirozených čísel Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel

• porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií • - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií • posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh	Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Pamětné dělení se zbytkem Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel Písemné násobení až trojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Řešení složených slovních úloh Provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou Užití vlastností početních výkonů /komutativnost, asociativnost, distributivnost/ Závisle a nezávisle proměnná Jednotky času, délky, hmotnosti, objemu; převody Aritmetický průměr; průměrná rychlost
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Jazyková výchova, Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova, Matematika (5. ročník): Desetinná čísla, Matematika (5. ročník): Geometrie, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (5. ročník): Atletika, (5. ročník): Pohybové hry, (5. ročník): Sportovní hry, (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, (5. ročník): Státy sousedící s ČR, (5. ročník): Světadíly a oceány	

DESETINNÁ ČÍSLA

výstupy	učivo
• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinné zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem~~,~~ desetina, setina Praktické modely desetinných čísel /peníze/ Porovnávání desetinných čísel Písemné sčítání, odčítání nebo zaokrouhlování desetinných čísel řádu desetin a setin Násobení/dělení desetinných čísel ~~číslem~~ 10 a 100 Písemné násobení a dělení desetinných čísel přirozenými~~i~~ číslem Římské číslice

	Grafy, souřadnice bodů, doplňování tabulek, diagramy
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
přesahy do: Tělesná výchova (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení přesahy z: (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000	

GEOMETRIE

výstupy	učivo
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Konstrukce obdélníku a čtverce; vlastnosti jejich úhlopříček Obvod a obsah obdélníku Obvod a obsah čtverce Převody jednotek délky, obsahu (mm2, cm2, dm2, a, ha, km2) Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného, rovnoramenného a různostranného trojúhelníku Střed úsečky, osa úsečky Osově souměrné útvary, pravidelné obrazce Kružnice, kruh; vzájemná poloha dvou kružnic Tělesa, stavby z krychlí Výpočet povrchu krychle a kvádru
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
přesahy do: Tělesná výchova (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení přesahy z: (5. ročník): Konstrukční činnosti, (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, (5. ročník):	

Státy sousedící s ČR, (5. ročník): Světadíly a oceány

6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

DESETINNÁ ČÍSLA-NÁSOBENÍ, DĚLENÍ

výstupy	učivo
• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • účelně využívá kalkulátor	Čtení a zápis desetinného čísla Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla 10,100 Násobení desetinných čísel Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným Využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly Převody jednotek délky a hmotnosti Aritmetický průměr a jeho užití Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření délky pevného tělesa, Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Fyzika (6. ročník): Měření hmotnosti tělesa, Fyzika (6. ročník): Hustota, Fyzika (6. ročník): Měření času, Fyzika (6. ročník): Měření teploty tělesa přesahy z: (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Kartografie, (6. ročník): Měření délky pevného tělesa, (6. ročník): Měření hmotnosti tělesa, (6. ročník): Měření času, (7. ročník): Síla a její měření	

CELÁ ČÍSLA

výstupy	učivo
• provádí početní operace v oboru celých čísel	Čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa Porovnávání a uspořádání celých čísel Čísla navzájem opačná Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel Absolutní hodnota čísla
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Rozvoj schopností poznávání
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření teploty tělesa

VÝRAZ, JEDNODUCHÉ ROVNICE

výstupy	učivo
• určí hodnotu výrazu • řeší jednoduché rovnice	Číselné výrazy, jejich hodnota Výrazy s proměnnou Hodnota výrazu s proměnnou Jednoduché rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Hustota, Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak, Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Teplo, změna skupenství, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Fyzika (9. ročník): Elektromagnetické jevy, Fyzika (9. ročník): Střídavý proud	

POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU

výstupy	učivo
• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Jednotky obsahu, převody Povrch kvádru a krychle Jednotky objemu, převody Objem krychle a kvádru Slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Fyzika (6. ročník): Hustota (6. ročník): Měření objemu tělesa, (6. ročník): Hustota, (6. ročník)	

ÚHEL A JEHO VELIKOST

výstupy	učivo

• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • narýsuje úhel a jeho osu • umí využívat matematický software při geometrických úlohách	Úhel a jeho přenášení Druhy úhlů Jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr Rýsování úhlů Měření velikosti úhlů Osa úhlu – konstrukce kružítkem Úhly vedlejší a vrcholové Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů dvěma
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Přímočaré šíření světla, Fyzika (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí přesahy z: (6. ročník): Kartografie, (6. ročník): Měření času, (6. ročník): Turistický kurz, (9. ročník): Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí, (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí	

DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL

výstupy	učivo
• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) Prvočísla a čísla složená Rozklad na prvočinitele Čísla soudělná a nesoudělná Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Zeměpis (6. ročník): Kartografie přesahy z: (6. ročník): Kartografie, (6. ročník): Měření času	

TROJÚHELNÍKY

výstupy	učivo
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Druhy trojúhelníků Trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku Rýsování trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost

• načrtne a sestrojí rovinné útvary	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Třídění trojúhelníků Střední příčky a těžnice Výšky v trojúhelníku Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Síla a její měření, Fyzika (7. ročník): Skládání a rozkládání sil	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

SČÍTÁNÍ VÝRAZŮ, ROVNICE

výstupy	učivo
• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu výrazu • sčítá mnohočleny • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Rovnice se součtem výrazů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Síla a její měření, Fyzika (7. ročník): Tlak, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin přesahy z: (7. ročník): Tlak	

OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST

výstupy	učivo
• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti • určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost Osově souměrné útvary Středová souměrnost Středově souměrné útvary

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Přímočaré šíření světla, Fyzika (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí, Výtvarná výchova (8. ročník): Člověk přesahy z: (7. ročník): Otáčivé účinky sil, (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin, (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Biologie živočichů - strunatci, (7. ročník): Biologie rostlin - vyšší rostliny, (8. ročník): Člověk, (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí

ZLOMKY A RACIONÁLNÍ ČÍSLA

výstupy	učivo
• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pojem zlomek a racionální číslo, zápis desetinného zlomku Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku Celek, část Vyjádření částí celku pomocí zlomků Převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla Rozšiřování a krácení zlomků Uspořádání zlomků
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak přesahy z: (7. ročník): Přímočaré šíření světla, (7. ročník): Projekt Rychlost, dráha, čas	

POČETNÍ OPERACE SE ZLOMKY A RACIONÁLNÍMI ČÍSLY

výstupy	učivo
• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí zlomků	Sčítání zlomků a smíšených čísel Odčítání zlomků a smíšených čísel Násobení zlomků číslem celým Násobení zlomků Dělení zlomků Složený zlomek Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do:	

Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak

POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST, TROJČLENKA

výstupy	učivo
• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů • umí vytvořit v tabulkovém editoru tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti	Poměr, postupný poměr Přímá a nepřímá úměrnost Měřítko plánu, mapy Trojčlenka Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak, Chemie (8. ročník): Částicové složení látek, Chemie (8. ročník): Anorganické sloučeniny, Zeměpis (6. ročník): Kartografie přesahy z: (7. ročník): Pohyb tělesa, (7. ročník): Projekt Rychlost, dráha, čas	

ČTYŘÚHELNÍKY

výstupy	učivo
• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary	Třídění čtyřúhelníků Rovnoběžníky a jejich vlastnosti Lichoběžník a jeho vlastnosti Rýsování čtyřúhelníků Obvody a obsahy čtyřúhelníků Obsah trojúhelníku Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Skládání a rozkládání sil přesahy z: (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Skládání a rozkládání sil	

PROCENTA

výstupy	učivo

• řeší aplikační úlohy na procenta i z oblasti finanční matematiky	Procento – základ, počet procent, procentová část Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu Jednoduché úrokování, finanční matematika Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Chemie (8. ročník): Vlastnosti látek, Chemie (8. ročník): Chemická reakce, Zeměpis (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie přesahy z: (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie	

HRANOLY

výstupy	učivo
• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí sítě základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Objem a povrch hranolu Slovní úlohy z praxe na objem a obsah
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Fyzika (6. ročník): Hustota	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

VÝRAZY

výstupy	učivo
• sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na	Číselné obory Výrazy číselné, jejich hodnota Výraz s proměnnou, určování hodnoty

součin pomocí vzorců a vytýkáním	Jednočlen, mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem Násobení mnohočlenů Dělení mnohočlenu jednočlenem Vytýkání, rozklad vytýkáním
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Vnitřní energie, Fyzika (8. ročník): Teplo, změna skupenství, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech	

LINEÁRNÍ ROVNICE

výstupy	učivo
• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Řešení rovnic – se závorkami a zlomky jednoduššími Slovní úlohy řešené rovnicemi
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Teplo, změna skupenství, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Chemie (8. ročník): Chemická reakce přesahy z: (7. ročník): Pohyb tělesa, (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech	

MOCNINY

výstupy	učivo
• užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • účelně využívá kalkulátor a tabulky	Druhá mocnina racionálního čísla Druhá odmocnina Určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačky Reálná čísla Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika pro život (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika	

PYTHAGOROVA VĚTA

výstupy	učivo
• užívá Pythagorovu větu k řešení reálných situací	Pythagorova věta Výpočet přepony Výpočet odvěsny Praktické úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření délky pevného tělesa, Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Fyzika (6. ročník): Měření hmotnosti tělesa	

KRUH, KRUŽNICE

výstupy	učivo
• žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • využívá potřebnou matematickou symboliku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu	Průměr, poloměr Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kružnice Obsah kruhu Části kružnice, kruhu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

MOCNINY S PŘIROZENÝM EXPONENTEM

výstupy	učivo
• užívá ve výpočtech mocninu s přirozeným mocnitelem	*N*-tá mocnina čísla Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem. Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem. Mocnina součinu, podílu Umocňování mocnin Zápis čísla pomocí mocnin deseti

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání
přesahy do: Chemie (8. ročník): Částicové složení látek

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

výstupy	učivo
• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • umí využívat matematický software při konstrukčních úlohách	Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi Konstrukce tečen ke kružnici
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

VÁLEC

výstupy	učivo
• odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • načrtne a sestrojí síť válce • načrtne a sestrojí obraz válce v rovině	Válec, jeho síť Objem a povrch válce Slovní úlohy z praxe
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

STATISTIKA

výstupy	učivo
• žák vyhledává, vyhodnocuje a	Aritmetický průměr

zpracovává data • porovnává soubory dat • vytvoří statistickou tabulku v tabulkové aplikaci	Grafy, diagramy Statistika v praxi
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, Matematika pro život (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika přesahy z: (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika, (8. ročník): Tvorba u využití internetových stránek	

9. ročník - dotace: 4+1, 4(sportovní třídy), povinný

Lomené algebraické výrazy

výstupy	učivo
• upravuje lomené výrazy • určí podmínky existence lomeného výrazu •	Lomený výraz Podmínky lomeného výrazu
• upraví lomený výraz • sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	Rozšiřující učivo: Rozšiřování a krácení Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Fyzika (9. ročník): Střídavý proud	
Komentář: Rozšiřující učivo se bude učit ve třídě či skupině, kde to bude pro děti přínosem (hlavně pro ty, co pokračují na SŠ).	

Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých

výstupy	učivo

• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • umí řešit soustavy rovnic graficky v grafickém programu a v tabulkovém programu	Rovnice se závorkami Rovnice se zlomky Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy (s procenty, o pohybu, společné práci) Soustavy – sčítací metoda Dosazovací metoda Slovní úlohy řešené soustavou rovnic
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Fyzika (9. ročník): Elektromagnetické jevy přesahy z: (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	

LINEÁRNÍ FUNKCE, GRAF

výstupy	učivo
• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • v tabulkovém editoru a v matematickém softwaru umí modelovat grafy funkcí	Definice funkce Lineární funkce a její vlastnosti Graf lineární funkce Praktické příklady na lineární funkci
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa přesahy z: (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR	

PODOBNOST A JEJÍ UŽITÍ V PRAXI

výstupy	učivo
• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení Poměr podobnosti Věty o podobnosti Podobnost v praxi

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání

OBJEM A POVRCH TĚLES

výstupy	učivo
• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí sítě základních těles • řeší úlohy na prostorovou představivost	Jehlan Kužel Koule Slovní úlohy a praktické příklady
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Přírodopis (9. ročník): Mineralogie, Matematika pro život (9. ročník): Objem a povrch těles přesahy z: (9. ročník): Objem a povrch těles	

NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
• žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika pro život (9. ročník): Nadstandardní aplikační úlohy a problémy přesahy z: (9. ročník): Nadstandardní aplikační úlohy a problémy, (9. ročník): Základy programování	

FUNKCE, GONIOMETRICKÉ FUNKCE	
výstupy	učivo
• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • umí modelovat grafy goniometrických funkcí v tabulkovém editoru a v grafickém programu	Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce Slovní úlohy
• používá definici goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku	Rozšiřující učivo: Goniometrické funkce ostrého úhlu Řešení pravoúhlého trojúhelníku
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (9. ročník): Střídavý proud přesahy z: (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce, (9. ročník): Střídavý proud	
Komentář: Rozšiřující učivo se bude učit ve třídě či skupině, kde to bude pro děti přínosem (hlavně pro ty, co pokračují na SŠ).	

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficit	Zodpovědné zadlužování – dluhy, úvěr, hypotéka, doba splácení, úvěrové karty, dluhy na dluh, exekuce Spoření, investice – druhy spoření, spoření na důchod (důchodová reforma), investování do bydlení, vzdělání nebo finančních produktů, investiční fondy Výhodné nakupování – slevy, druhy slev, reklamace, obchodní zákoník, spotřebitelský zákon Smlouvy – náležitosti smluv, smluvní strany, druhy smluv Svět peněz – platební karty, druhy placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, kurzy měn

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání
přesahy do: Občanská výchova (9. ročník): Pracovní právo, Občanská výchova (9. ročník): Občanské právo, přesahy z: (8. ročník): Peníze

5.3. Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat–jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu, dalšími digitálními a programovacími pomůckami. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

ročník	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
				1	1	1	1	1	1
povinnost (skupina)				povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Základní informace a poučení o bezpečnosti v učebně a při práci s počítačem, seznámení s učivem, historie digitálních technologií

• ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci najde a používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • pamatuje si a chrání své heslo • vytvoří obrázek • používá krok zpět, zoom • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • v textu rozpozná osobní údaje • edituje digitální text • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • přehraje zvuk či video	Obsluha počítače (digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, přihlášení, základní pojmy, klávesnice, monitor, myš, ovládání myši, seznámení s klávesnicí, hygiena zraku, správná poloha při práci na počítači) Obsluha počítače (přihlášení ke svému účtu, úvodní plocha, práce s klávesnicí) Úvod do grafického editoru (práce s klávesnicí, ovládání myší) Grafický editor (program malování, kreslení bitmapových obrázků, kreslení čar, geometrických obrazců, vybarvování, používání ovladačů) Ukládání souborů na počítači (ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory) Operační systém – základní informace (plocha, ikony, jejich přesun, práce s okny, nastavení plochy vytvoření zástupce na ploše (ikona textového editoru) Sada aplikací pro práci ve škole – základní informace (plocha, ikony, seznámení se softwarem, mail, Classroom, přihlášení, zásady posílání mailů, náležitosti mailu, procvičení posílání mailů) Sada aplikací pro práci ve škole – mail (přihlášení, procvičení posílání mailů, připojení souboru, odpověď, přeposlání, uložení přeposlaného souboru) Psaní textu v textovém editoru (úprava textu, ukládání práce do souboru) Psaní souvislého textu, sdílené dokumenty Internet (seznámení, možnosti, rizika, bezpečnost na internetu, seznámení s prohlížečem, technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)) Internet (získávání a vyhledávání informací, filtrování, třídění a zpracování dat, procvičení posílání mailů)

	Prezentace dat – textový editor, vytváření dokumentů (zásady tvorby dokumentů, nastavení stránky, písma, odstavce) Prezentace dat - textový editor, vytváření dokumentů (vkládání automatických tvarů, základy tvorby prezentací) Prezentace dat - textový editor, vytváření dokumentů (vkládání obrázků, vkládání videí a zvuků)
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Základy kódování, šifrování dat a informací (piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce, myšlenkové a pojmové mapy)
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
• pracuje s texty, obrázky a tabulkami	Práce s informací (evidujeme data,

• doplní posloupnost prvků • zaznamenává číselná i nečíselná data	kontrolujeme data, porovnáváme a prezentujeme data)
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
• sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spuštění programu	Robotická stavebnice (sestaví robota podle návodu, sestavení programu a oživení robota) Robotická stavebnice (sestaví robota podle návodu, sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru, opakování příkazů, ovládání pomocí senzoru) Robotická stavebnice (sestavení programu a oživení robota, ozokódy, blokové programování cest s využitím tabletů)

5. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
• pracuje s texty, obrázky a tabulkami • doplní posloupnost prvků • zaznamenává číselná i nečíselná data	Práce s informací (evidujeme data, kontrolujeme data, porovnáváme a prezentujeme data) Data a jejich přenos (data, druhy dat, doplňkové tabulky a datový řád, kritéria kontroly dat, řazení dat, vizualizace dat v grafu, samostatné prezentace)
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
• sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • používá opakování, události ke spuštění programu	Robotická stavebnice (sestaví robota podle návodu, sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru, opakování příkazů, ovládání pomocí senzoru) Robotická stavebnice (vytváření programu, ladění programu, úpravy programu, senzory a jejich zapojení do programu, cyklus, podprogram)
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
• pracuje s texty, obrázky a tabulkami • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • zaznamenává číselná i nečíselná data	Tabulkové kalkulátory (data, druhy dat, doplňování do tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce) Tabulkové kalkulátory (data, druhy dat, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu)
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo

• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • dokáže pracovat ve vlastní e-mailové schránce • práce se soubory • propojení technologií, internet • edituje digitální text • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • přehraje zvuk či video	Základní informace a poučení o bezpečnosti v učebně a při práci s počítačem (seznámení s učivem, přihlášení k počítači, opakování učiva ze 4. ročníku, základní pojmy, správná poloha při práci na počítači) Elektronická komunikace-e-mail (využití pošty, třídění došlé pošty, archivace pošty, připojené soubory) Textový editor (opakování učiva ze 4. ročníku, úprava textu, ukládání práce do souboru) Textový editor – prohloubení znalostí (formátování odstavce, použití tabulátoru, řádkování, odsazení) Textový editor (formátování odstavce, použití tabulátoru, řádkování, odsazení, vkládání objektů) Prezentace (zásady tvorby dokumentů, nastavení stránky, písma, odstavce) Prezentace (nastavení stránky, písma, odstavce, vkládání obrázků, vkládání videí a zvuků, přechod snímků) Prezentace (nastavení stránky, písma, odstavce, vkládání obrázků, vkládání videí a zvuků, základy animace)
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při	Práce s informací (školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Práce s informací (veřejné informační

navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; • zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku • využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí data správně do tabulky	systémy práce s daty) Data a jejich přenos (data, druhy dat, doplňkové tabulky a datový řád, kritéria kontroly dat, řazení dat, vizualizace dat v grafu, samostatné prezentace)
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • dokáže pracovat ve vlastní e-mailové schránce, pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • pracuje se soubory, propojení technologií, internet • edituje digitální text, orientuje se ve formátech textových soubor • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří prezentaci, online prezentaci, osvojí si pravidla tvorby prezentace, vyzkouší si vlastní prezentování, naučí se ukládat prezentaci s ohledem na velikost • ví co, je síť lan • wifi vhodnost možná nebezpečí, zabezpečení sítí, jak se připojit doma či v jiných zařízeních • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Základy ovládání operačního systému (organizace dat, adresářová struktura, elektronická komunikace), bezpečnost pohybu po internetu Elektronická komunikace -e-mail (využití pošty, třídění došlé pošty, archivace pošty, připojené soubory, netiketa) Textový editor (záhlaví, zápatí, základy typografie, sdílené dokumenty) Textový editor **(**textová pole, ukládání ve formátu *.pdf, tvorba dokumentu) Prezentace **(**vkládání objektů, základy prezentování) Prezentace (zásady tvorby dokumentů, nastavení stránky, písma, odstavce, volba pozadí a barvy písma, teorie komplementních a kontrastních barev, přechody snímků, pole) Hardware sítě a jejich použití **(**technika připojení, síťové karty, bezdrátová zařízení - routery antény, domácí sítě, školní síť) Hardware sítě a jejich použití **(**přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

• porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace • ukončí program bez odezvy	
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • sestaví algoritmus • určí problém, který je daným algoritmem řešení, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • sestaví program pro robota, oživí robota, otestuje jeho chování, najde chybu v programu a opraví ji, upraví	Vizuální programovací jazyk s jednoduchým rozhraním (základy programování, pohyb kostýmu, příkazy, algoritmus, vytváření algoritmu, programování scény dle zadání, animace) Vizuální programovací jazyk s jednoduchým rozhraním (rozbor algoritmů, hledání optimálních možností) Robotická stavebnice (sestaví robota podle návodu, sestavení programu a oživení robota) Robotická stavebnice (sestaví robota podle návodu, sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru, opakování příkazů, ovládání pomocí senzoru) Robotická stavebnice (vytváření programu, ladění programu, úpravy programu, senzory a jejich zapojení do programu, cyklus, podprogramu) Prezentace projektů (představení svého robota)

program pro příbuznou úlohu, používá opakování, události ke spuštění programu	
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky data, prvky, záznamy, zaznamenává číselná i nečíselná data • navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů	Tabulkové kalkulátory (data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce) Tabulkové kalkulátory (kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty) Tabulkové kalkulátory (data, druhy dat, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu)

• pracuje s texty, obrázky a tabulkami • doplní posloupnost prvků	
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Bezpečně s internetem (informace kolem nás, sběr dat, vyhledávání, filtrování) Bezpečně s internetem (sdílení prací) Samostatná práce v rámci mezipředmětových vztahů Sbíráme data, zpracování a interpretace dat z předchozího projektu Automatický sběr dat (prezentace vlastních metodik sběru dat, diskuze o zpracování dat a jejich prezentaci) Statistika (na co jsou statistické funkce, zpracování dat do grafů, interpretace prezentace)
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Počítač, tablet a jiná zařízení Počítač- operační systémy

• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - -	Počítač a počítačové sítě
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy,	Základní informace, poučení o BOZP Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (algoritmus, stanovení postupů, řešení pohybu scény) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (cyklus, užití cyklu v animaci) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (hry, podmínka, podmíněný příkaz) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (proměnná

navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu, počítadlo score, funkce s proměnnou a jejich použití) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (problémové úlohy, najdi chybu a oprav chybný program) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (kreslíme s kocourem, použití funkcí ve vektorové grafice) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk – projekt Programování v jednoduchém mikropočítači (jak na to - vytvoření programu přenos do hardwaru) Programování v jednoduchém mikropočítači základní programy pro diodové pole, animace, cyklus) Programování v jednoduchém mikropočítači (aktory a reaktory - čidla a jiné periferie, využití integrovaných čidel - zobrazení dat, práce ve skupinách) Programování v jednoduchém mikropočítači (externí čidla, převod a zpracování dat - práce ve skupinách) Programování v jednoduchém mikropočítači (chytrý dům - práce ve skupinách) Programování v jednoduchém mikropočítači (samostatný projekt s čidly, chytrý dům, chytré město, internet věcí) Robotická stavebnice (výroková logika) Robotická stavebnice (hradla a jejich principy) Robotická stavebnice (jednoduché automaty) Robotická stavebnice - samostatná práce Robotická stavebnice (samostatný projekt s čidly, zabezpečení přejezdu, automatické dopravní systémy)
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • informace z daného modelu	Modelování - pochopení problému (grafy, schémata, tabulky) Modelování (využití softwaru, myšlenkové mapy)
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Zásady bezpečnosti Hromadné zpracování dat (relativní a absolutní adresy buněk) Hromadné zpracování dat (použití vzorců u různých typů dat) Hromadné zpracování dat (funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy) Hromadné zpracování dat (řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce) Hromadné zpracování dat (zpracování výstupů z velkých souborů da)t

pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
• umí sestavit jednoduchý 3D model • při modelování používá online dostupné nástroje • orientuje se v prostoru • rozumí kótování • modeluje podle zadané předlohy • dokáže vytvářet složené modely • umí vycentrovat objekty • rozumí principu 3D tisku • dokáže připravit vlastní model k 3D tisku • umí ovládat 3D tiskárnu na základní úrovni • rozumí základním pojmům 3D tisku • umí vyhledat stáhnout, upravit a vytisknout libovolný model	Modelování a 3D tisk (základy ovládání, vytváření virtuální učebny) Modelování a 3D tisk (první modelování, nástroje tinkercadu) Modelování a 3D tisk (základy 3D tisku, princip 3D tiskárny, stahování a úprava modelů, slicer a jeho použití) Modelování a 3D tisk (tělesa a díry, centrování děr, osy souměrnosti) Modelování a 3D tisk (rozměry modelu, kótování a jeho pravidla) Modelování a 3D tisk (pravidla pro návrh modelů určených k 3D tisku, plotna a převislé plochy, nastavování parametrů tisku, tisk s podpěrou) Modelování a 3D tisk (práce na samostatném projektu)
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
• sestaví program v jednoduchém mikropočítači a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné	Programování jednoduchého mikropočítače Programujeme jednoduchého mikropočítače pomocí aplikace

• ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky	
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • informace z daného modelu	Projekt Získávání a zpracování dat za využití mezipředmětových vztahů
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě

jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	(např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) Aplikace pro školy: dokument, tabulky, prezentace, jamboard, výukové aplikace Bezpečné používání tabletů – kyber bezpečnost, počítačová grafika Projekty
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
• zvládne pracovat s aplikací výukového softwaru, programovat v prostředí výukového softwaru • zvládne měřit teplotním senzorem, tlakovým senzorem nebo pH senzorem • zvládne export dat • zvládne měřit CO2 a O2 pomocí senzorů • zvládne obsluhovat bezdrátový vozík při fyzikálních experimentech • zvládne svá měření zapisovat do protokolu v programu výukové aplikace • zvládne výsledný protokol uložit v internetovém úložišti • zvládne své výsledky vkládat v podobě obrázku do prezentací • po přečtení jednotlivých kroků	Programujeme s výukovým softwarem Párování senzorů ve výukové aplikaci Sběr dat, ukládání na vzdálené úložiště Nástroje výukové aplikace Programovací jazyk, tvoření textu Programování cyklů a větvení cyklů Programujeme proměnné Výstup kódu, kontrola výstupního kódu Programovací fyzikálně chemické laborky Měření teploty Měření pH Měření tlaku Měření koncentrace O_2 a CO_2 Úlohy o pohybu Programovací projekty a plán jeho realizace Popsání problému- testování, odladění, odstranění chyb Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování

algoritmu nebo programu zvládne vysvětlit celý postup; vyhodnocuje problém, který je daným algoritmem řešen • zvládne rozdělit problém na jednotlivě řešitelné části a pokusí se navrhnout a popsat kroky k jejich řešení • zvládne vybrat z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, zvládne navrhnout různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce zvládne vytvořit přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; zvládne používat opakování, větvení programu, proměnné • zvládne ověřit správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice	

5.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je

pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci naučí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1. Prvouka

ročník	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**
dotace	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • objasní a vymezí roli školáka	Budova a prostředí školy a třídy, okolí školy Prostředí domova Činnosti ve škole, hodina, přestávka Zájmy a záliby, aktivní využití volného času

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny Rodinné svátky a výročí /narození, oslavy/ Povolání rodičů, řemesla Pravidla chování, seznamování a komunikace, vztahy mezi lidmi, tolerance k ostatním, řešení konfliktních situací
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Český jazyk a literatura (1. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, (1. ročník): Příprava pokrmů, (1. ročník): Literární výchova	

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo

• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Orientace v kalendáři Rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, volné a pracovní dny, určení času (celé hodiny) Rodinné oslavy, zvyky, významné svátky Vánoce, Velikonoce Činnosti v průběhu dne, denní režim
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (1. ročník): Literární výchova, Člověk a svět práce (1. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (1. ročník): Práce s drobným materiálem, (1. ročník): Literární výchova	

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě • dokáže se v přírodě ohleduplně chovat • pod vedením učitele spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • pracuje s obrázky a jednoduchými texty	Podzim - rostliny, houby, – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Zima – rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Jaro - rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Léto - rostliny– známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Hry a činnosti dětí v jednotlivých ročních obdobích Domácí zvířata, volně žijící zvířata, ovoce, zelenina Ochrana a nepoškozování přírody
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	

přesahy do: Tělesná výchova (1. ročník): Pohybové hry přesahy z: (1. ročník): Pěstitelské práce, (1. ročník): Pohybové hry

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Stavba lidského těla, změny lidského těla v průběhu života Péče o zdraví - zdravá výživa, vliv stravování na zdraví, zdraví a nemoc, drobné úrazy, základy první pomoci Jednání s cizími lidmi Situace hromadného ohrožení Dopravní značky pro chodce Dopravní prostředky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Tělesná výchova (1. ročník): Atletika, Tělesná výchova (1. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (1. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (1. ročník): Práce s drobným materiálem, (1. ročník): Atletika, (1. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

výstupy	učivo

• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam	Působení lidí na krajinu a životní prostředí, okolí bydliště, ochrana životního prostředí Naše vlast Státní znak, státní vlajka, státní hymna – významné státní svátky Město, místní krajina – její části, minulost a současnost města, orientační body, významné budovy Adresa bydliště, telefon, prostředí domova Město, krajina, komunikace
přesahy do: Hudební výchova (3. ročník): Poslechové činnosti	

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • využívá a rozlišuje nejvhodnější způsoby odpočinku	Širší rodina, funkce rodiny, práva a povinnosti rodinných příslušníků, problémy v rodině, rodinné oslavy Práce dospělých, zaměstnání Základy slušného chování, mezilidské vztahy a komunikace, správné stolování, vhodné oblečení k různým příležitostem Práce a volný čas a jeho využití
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Český jazyk a literatura (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (2. ročník): Příprava pokrmů přesahy z: (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, (2. ročník): Příprava pokrmů	

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo

• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Určování času – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá; digitální hodiny Režim dne Určení dne a stanovení data Roční období; rok kalendářní, rok školní Měsíce v roce Minulost kraje, báje a pověsti Proměny způsobu života lidí Etapy lidského života
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Český jazyk a literatura (2. ročník): Literární výchova, Matematika (2. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty přesahy z: (2. ročník): Literární výchova, (2. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • dokáže se v přírodě ohleduplně chovat a chránit ji • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • pracuje s texty, obrázky	Podzim - rostliny, houby, – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Zima – rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Jaro - rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Léto - rostliny– známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci Kalendář počasí Rostliny v domácnosti a péče o ně Zelenina a její druhy Ovocné stromy a ovoce Péče o živočichy v zajetí

	Experiment, pokus Lidské zásahy v krajině, ochrana krajiny a životního prostředí, ochrana zeleně, projevy vandalismu, třídění odpadů, úklid Krmení ptáků a zvířat, ptáci tažní a stálí Ochrana přírody
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Člověk a svět práce (2. ročník): Pěstitelské práce přesahy z: (2. ročník): Pěstitelské práce	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • pracuje s texty, obrázky	Stavba lidského těla, vnitřní orgány Lidské smysly; péče o zrak, sluch Zdravá vyvážená strava, pitný režim Denní režim dítěte, hygienické návyky Význam pohybu pro zdravý a harmonický vývoj Nemoc, úraz a základy první pomoci Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení Bezpečné chování Dodržování pravidel v silničním provozu ~~v~~ (role chodce a cyklisty); dopravní značky Riziková místa a situace
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
přesahy do: Tělesná výchova (2. ročník): Atletika, Tělesná výchova (2. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (2. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (2. ročník): Práce s drobným materiálem, (2. ročník): Atletika, (2. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Práce s turistickou mapou a plánem Určování světových stran, orientace v krajině Bydliště – poloha v krajině a státu (město, vesnice) Typy krajiny – Trutnov a jeho okolí – regionální zvláštnosti přírody Naše vlast – Česká republika Zkušenosti, zážitky, zajímavosti z cestování (Česká republika i jiné země, porovnání)
přesahy do: Český jazyk a literatura (3. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, (6. ročník): Naše obec	

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně	Společenské chování Tolerance Práva a povinnosti Rodina Zvyky a tradice

pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí a pravidla dodržuje	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Český jazyk a literatura (3. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
• pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné osobnosti a události regionu, interpretuje pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Jak se žilo dříve Nejstarší pověsti Osobnosti regionu Kulturní a historické památky – významné události regionu
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Český jazyk a literatura (3. ročník): Literární výchova přesahy z: (3. ročník): Literární výchova	

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve	NEŽIVÁ PŘÍRODA Základní veličina – teplota, hmotnost, délka, objem, čas (měření) pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů) Látky a jejich vlastnosti Vzduch, voda, půda; podmínky života na Zemi

známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • podílí se na třídění odpadů, úklidu okolí školy • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • popíše stručně jednotlivé planety Sluneční soustavy • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede • pracuje s vyhledanými texty, obrázky na internetu	Slunce a planety – den a noc, roční období Nerosty a horniny Ropa, zemní plyn Koloběh vody v přírodě Skupenství látek Lidské výtvory, výrobky, přírodniny, suroviny Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ŽIVÁ PŘÍRODA Živé organizmy Rostliny – kvetoucí a nekvetoucí; okrasné a užitkové Části kvetoucích rostlin (kořen, stonek, květ, plod, list) Houby Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Práce na zahradě, v sadu, na poli v průběhu roku Živočichové – stavba těla živočichů, potrava, výskyt, chování v průběhu roku Princip rovnováhy přírody, činnost člověka a vzhled přírody / chráněné krajinné oblasti / Třídění přírodnin podle určitých znaků, klíče, atlasů Ekologie – sběr starého papíru, třídění odpadků –úklid okolí školy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Český jazyk a literatura (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (3. ročník): Pěstitelské práce	

přesahy z: (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, (3. ročník): Pěstitelské práce

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; pečuje o své zdraví • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • seznámí se s bezpečnou jízdou na kole • rozliší dopravní prostředky a značky • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby	Soustavy – opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací, vývoj dítěte před a po jeho narození Smyslová ústrojí Výživa, vyvážená strava Hygiena a zdravý životní styl Zásady první pomoci Účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví / modelové situace / a tísňové linky Dopravní prostředky, kolo a jeho výbava Dopravní značky, pravidla silničního provozu

požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Tělesná výchova (3. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (3. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (3. ročník): Příprava pokrmů přesahy z: (3. ročník): Práce s drobným materiálem, (3. ročník): Příprava pokrmů, (3. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	

5.4.2. Přírodověda

ročník	**4. ročník**	**5. ročník**
dotace	2	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY A ŽIVOČICHOVÉ V JEDNOTLIVÝCH EKOSYSTÉMECH

výstupy	učivo
• seznamuje se s neživou přírodou jako základní podmínkou pro život organizmů • objevuje souvislosti mezi živou a neživou přírodou a činností člověka • popisuje základní projevy a podmínky života • pozoruje životní podmínky rostlin a živočichů s využitím digitálních technologií • charakterizuje životní prostředí rostlin a živočichů, jejich přizpůsobení měnícím se podmínkám v průběhu roku • umí objasnit pojmy dřevina a bylina, kulturní a planá rostlina	Rozmanitost přírody, podmínky života, projevy života Význam vzduchu, vody, půdy pro život na Zemi Rozdělení rostlin do skupin (byliny, dřeviny) Stavba rostlinného těla, výživa rostlin Rostliny kulturní, plané; jednoleté, dvouleté, vytrvalé; léčivé a jedovaté Přírodní společenstva: Okolí lidských obydlí – vlaštovka obecná, kočka domácí, krtek obecný, včela medonosná Pole, louky – žížala obecná, bělásek zelný, bažant obecný, škůdci a plevele, užitkové rostliny a zvířata Rybník – kapr obecný, štika obecná, kachna divoká, leknín bílý, blatouch bahenní, obojživelníci, užovka obojková Suchá stanoviště – netřesk skalní Lesy, lesní živočichové – hmyz, ptáci, plazi,

• umí popsat schéma stavby těla vyšších rostlin • umí pozorovat, popsat a porovnat živočichy; uvědomuje si různorodost a odlišnost živočichů (obratlovci x bezobratlí) • umí na základě svých poznatků živé organizmy třídit, vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)	savci, lesní škůdci Vnější a vnitřní stavba těla živočichů (bezobratlí x obratlovci) Význam lesů pro člověka a jejich ochrana Život lesa a jeho proměna Druhy lesů, lesní patra Jehličnaté stromy a keře – smrk ztepilý, borovice lesní, jedle bělokorá, modřín opadavý Listnaté stromy a keře – dub letní, buk lesní, bříza bradavičnatá, lípa srdčitá Další lesní stromy a keře; lesní podrost, plody, houby Význam zemědělství pro člověka (kulturní rostliny; ovocné stromy a keře; škůdci) Přizpůsobivost rostlin a živočichů změnám prostředí v průběhu roku
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova přesahy z: (4. ročník): Pěstitelské práce, (4. ročník): Exkurze	

OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
• uvědomuje si nutnost zvýšené ochrany živočichů, rostlin a celého životního prostředí (osobní zodpovědnost) a vyhledá informaci na internetu	Zásady ochrany životního prostředí
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
přesahy do: Matematika (4. ročník): Geometrie, Vlastivěda (4. ročník): Přírodní podmínky území ČR přesahy z: (4. ročník): Exkurze (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, (4. ročník): Naše obec a její okolí, (4. ročník): Mapa ČR, (4. ročník): Přírodní podmínky území ČR, (4. ročník): Oblasti ČR

NEŽIVÁ PŘÍRODA – VLASTNOSTI NEŽIVÝCH PŘÍRODNIN

výstupy	učivo
• dokáže rozlišit nerosty a horniny • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	Vlastnosti neživých přírodnin Horniny, nerosty, energetické zdroje
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 přesahy z: (4. ročník): Práce s drobným materiálem, (4. ročník): Exkurze	

MĚŘENÍ TEPLOTY, HMOTNOSTI, ČASU, DÉLKY

výstupy	učivo
• umí používat různá měřidla, zaznamenávat a porovnávat naměřené hodnoty	Využití měření v praxi Měření teploty, hmotnosti, času, délky, síly Elektrická energie, elektrický obvod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000	

přesahy z: (4. ročník): Atletika, (4. ročník): Práce s drobným materiálem

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
• uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Základní pravidla účastníků silničního provozu Péče o kolo; výbava kola; bezpečná jízda Poskytnutí první pomoci (ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie, Člověk a svět práce (4. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (4. ročník): Konstrukční činnosti	

EXKURZE

výstupy	učivo
• uvědomuje si souvislosti mezi živou, neživou přírodou a činností člověka	Význam lesů a zemědělství pro člověka Suroviny, průmysl, doprava
komentář Dle výběru vyučujícího.	

přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Výtvarná výchova (4. ročník): Kresba

5. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	Podmínky života na Zemi Příroda živá, neživá Nerosty (křemen, živec, slída) Horniny (pískovec, písek, žula, vápenec) Rudy (železné – železo, magnetit; drahé kovy – zlato, stříbro) Paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Člověk a energie; elektrárny Elektrické spotřebiče, vodiče, nevodiče Přírodní zdroje Půda – vznik, složení, význam
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (5. ročník): Pěstitelské práce, (5. ročník): Práce s drobným materiálem	

ZEMĚ VE VESMÍRU

výstupy	učivo
• umí vysvětlit termín vesmír, všímá si postavení Země ve vesmíru	Mléčná dráha, souhvězdí, galaxie

• porozumí příčinám střídání ročních období, dne a noci • zná význam Slunce pro život na Zemi • seznámí se s nejnovějšími poznatky o planetách sluneční soustavy a vesmíru, učí se pracovat s odborným textem • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)	Sluneční soustava Slunce Malé planety sluneční soustavy Velké (plynné) planety sluneční soustavy Podmínky života na Zemi Pohyb Země kolem osy (den a noc) Obíhání Země kolem Slunce (roční období) Měsíc – přirozená družice Země Výzkum vesmíru Gravitační síla
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti	

ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
• umí rozlišit a charakterizovat základní ekosystémy • seznámí se s přírodními společenstvy v různých podnebných oblastech + všímá si vzájemných vztahů a rovnováhy v přírodě (působení člověka na okolní prostředí) • využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu • využije pro záznam a porovnání	Výskyt rostlinných a živočišných druhů v jednotlivých podnebných pásech, mořích a oceánech Zoologické a botanické zahrady, arboreta Příroda a její ochrana Ochrana ovzduší, vody, půdy, odpad, chráněná území Třídění organismů. Bakterie a sinice Houby (jedlé, jedovaté, nejedlé) Rostliny semenné, výtrusné Výživa, dýchání rostlin; části rostlinného těla Živočichové (obratlovci, bezobratlí)

informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)	

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

přesahy do:
Člověk a svět práce (5. ročník): Pěstitelské práce
přesahy z:
(5. ročník): Pěstitelské práce, (5. ročník): Malba

LIDSKÉ TĚLO

výstupy	učivo
• seznamuje se se základními částmi lidského těla, uvědomuje si stavbu a funkci a umístění jednotlivých orgánů a soustav, umí je pojmenovat • učí se pečovat o své zdraví, posoudí svůj vztah k různým typům závislostí, zná pravidla při práci s digitálními technologiemi • zná zásady první pomoci	Shodné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů Vnější stavba těla Vývoj jedince, etapy života člověka Soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, řídicí, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, kožní), stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, sport Vyvážená skladba potravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, ochrana zdraví, zásady první pomoci při drobných poraněních

	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém Osobní, intimní a duševní hygiena Návykové látky a zdraví návykové látky, (hrací automaty, počítače, závislost), odmítání návykových látek Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií; šikana, kyberšikana Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku) Ochrana zdraví (i pomoc), zásady správné životosprávy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Tělesná výchova (5. ročník): Pohybové hry přesahy z:	

(5. ročník): Gymnastika, (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, (5. ročník): Pohybové hry, (5. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika, (5. ročník): Sportovní hry, (5. ročník): Příprava pokrmů, (5. ročník): Malba

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

výstupy	učivo
• prostřednictvím experimentů se seznamuje s poznatky o jednoduchých strojích, učí se pracovat s různými měřidly • uvědomuje si význam energie pro život (nutnost šetření) • učí se vybírat informace z různých zdrojů • pozoruje jevy, přemýšlí o nich, uvažuje nad vzájemnými souvislostmi, uvědomuje si svou spoluzodpovědnost za dobrý stav našeho životního prostředí, pečuje o ně a zlepšuje je	Věda, technika, energie, výroba, průmysl Jednoduché stroje a zařízení (nakloněná rovina, páka, kladka, kolo) Přírodní energie Přenos a příjem informací; elektrotechnika
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita	
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (5. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (5. ročník): Jazyková výchova, (5. ročník): Práce s drobným materiálem, (5. ročník): Malba	

5.4.3. Vlastivěda

ročník	**4. ročník**	**5. ročník**
dotace	2	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný

NAŠE OBEC A JEJÍ OKOLÍ

výstupy	učivo
• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše významné objekty blízkého okolí • využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace)	Místní krajina na turistické mapě Významné obce a objekty v místní krajině Jak lidé v krajině hospodaří Místní krajina v minulosti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí přesahy z: (4. ročník): Jazyková výchova, (4. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Grafika, (6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše obec	

MAPA ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje	Světové strany na mapě Měřítko mapy. Měření na mapě Místní krajina na mapě České republiky Sousední státy.
pokrytí průřezových témat	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí přesahy z: (4. ročník): Jazyková výchova

ČESKÁ REPUBLIKA A JEJÍ SYMBOLY

výstupy	učivo
• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního	Česká republika - naše vlast Česká republika - demokratický stát Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

prostředí obce (města)	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Hudební výchova (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní přesahy z: (6. ročník): Naše vlast	

PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • při práci s mapou vyhledává hlavní nížiny a vysočiny České republiky • získá základní znalosti o podnebí České republiky a základních podnebních pásmech • orientuje se ve vodních tocích České republiky • využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace)	Nížiny a vysočiny Vodstvo – řeky, rybníky, přehradní nádrže Podnebí Půda, rostlinstvo, živočišstvo Ochrana přírody
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí, Výtvarná výchova (4. ročník): Kresba přesahy z: (4. ročník): Ochrana životního prostředí	

OBLASTI ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
• vyhledává na mapě oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu • umí nalézt na mapě hlavní sídelní střediska	Praha Na severu a severozápadě Čech Na západě Čech Na jihu a východě Čech Na severní Moravě a českém Slezsku Na Hané a jižní Moravě
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí, Hudební výchova (4. ročník): Poslechové činnosti přesahy z: (4. ročník): Exkurze, (6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše vlast	

KAPITOLY Z NEJSTARŠÍCH DĚJIN

výstupy	učivo
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace	Doba kamenná, bronzová, železná Keltové; pohané, křesťané; Sámova říše Život starých Slovanů Postavy z pověstí a bájí První stát na českém území (Velká Morava, Konstantin a Metoděj) Přemyslovci Kutná Hora (pokladnice království) Doba vlády Karla IV. Od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad Počátky vlády Habsburků – Rudolf II. J. A. Komenský
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova přesahy z: (4. ročník): Jazyková výchova, (4. ročník): Literární výchova, (6. ročník): Naše obec, (6. ročník): Naše vlast

5. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

STÁTY SOUSEDÍCÍ S ČESKOU REPUBLIKOU

výstupy	učivo
• popíše polohu České republiky v Evropě • popíše polohu jednotlivých evropských států a dokáže je charakterizovat, vyhledá je na mapě • projevuje se jako budoucí občan, chápe význam rodiny, toleranci, soužití lidí na zemi, evropský dům • využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace	Slovenská republika Polská republika Německo Rakousko
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Matematika (5. ročník): Geometrie,	

přesahy z: (5. ročník): Jazyková výchova

EVROPA - VÝZNAMNÉ EVROPSKÉ STÁTY

výstupy	učivo
• popíše polohu České republiky v Evropě • popíše polohu jednotlivých evropských států a dokáže je charakterizovat, vyhledá je na mapě • projevuje se jako budoucí občan, chápe význam rodiny, toleranci, soužití lidí na zemi, evropský dům • využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace	Země střední Evropy Francie Nizozemí, Belgie, Lucembursko Velká Británie Na severu Evropy Jižní a jihovýchodní Evropa Východní Evropa
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Výtvarná výchova (5. ročník): Kresba, Výtvarná výchova (5. ročník): Malba	

SVĚTADÍLY A OCEÁNY

výstupy	učivo
• popíše polohu České republiky v Evropě • popíše podle mapy polohu světadílu a oceánů	Glóbus – zmenšený model Země Světadíly a oceány na glóbu a mapě světa Česká republika na mapě světa

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Matematika (5. ročník): Geometrie, přesahy z: (5. ročník): Jazyková výchova, (5. ročník): Literární výchova

Z ČESKÝCH DĚJIN NEDÁVNÉ MINULOSTI

výstupy	učivo
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, galerií a digitálních technologií, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Marie Terezie – osvícená vladařka Vznik českého národa Od loutkářů k Fidlovačce Století rozvoje Věda a technika Umění – obraz duše národa České národní obrození a jeho představitelé Národní divadlo Vznik a průběh 1. světové války Domácí a zahraniční odboj, legionáři Československá republika 1918 - 1939 Příčiny a důsledky Mnichova 2. světová válka (protektorát, osvobozování Evropy) Poválečné Československo, období totality Sametová revoluce, obnovení demokracie Současný život v České republice
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova, přesahy z: (5. ročník): Literární výchova, (5. ročník): Člověk a neživá příroda, (5. ročník): Malba, (5. ročník): Grafika, (6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše obec, (6. ročník): Naše vlast

5.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.

Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není

jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v České republiky, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1. Dějepis

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO DĚJEPISU

výstupy	učivo
• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • chápe význam zkoumání dějin a jejich praktické rekonstrukce • rozděluje období pravěku podle způsobu opatřování potravy a používaného materiálu	Úvod do učiva Čas v dějinách, dějepisná mapa Prameny dějepisu Dělení pravěku
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Přírodopis (6. ročník): Vznik vesmíru a života	

PRAVĚK

výstupy	učivo
• popisuje vývojové změny a způsob života jednotlivých vývojových typů člověka • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Doba kamenná Vznik lidského rodu Vývojové typy člověka Pravěké náboženství a umění Způsob života v pozdní době kamenné Doba bronzová Doba železná Naše země v pravěku
pokrytí průřezových témat	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ
přesahy do: Přírodopis (6. ročník): Vznik vesmíru a života

STAROVĚK

výstupy	učivo
• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • popíše vývoj písma, věd a kulturní přínos starověkých civilizací	Dělení starověkých států Mezopotámie Egypt Indie Čína
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	
přesahy z: (8. ročník): Právní základy státu	

STAROVĚKÉ ŘECKO

výstupy	učivo
• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Kořeny řecké civilizace Doba homérská Velká řecká kolonizace Atény a Sparta Řecko - perské války Peloponéská válka Helénistické období Řecká vzdělanost, věda a kultura
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	

Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy
přesahy do: Český jazyk a literatura (6. ročník): Literární výchova přesahy z: (8. ročník): Principy demokracie

STAROVĚKÝ ŘÍM

výstupy	učivo
• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vývoj Říma do ovládnutí Itálie Římské království Římská republika Římské císařství Římská vzdělanost, věda a kultura Rozpad římské říše Krize a rozpad západořímské říše
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy z: (8. ročník): Principy demokracie	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

RANÝ STŘEDOVĚK

výstupy	učivo
• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Stěhování národů Franská říše Byzantská říše Křesťanství Arabský svět

• umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita	
přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova	

PRVNÍ STÁTNÍ ÚTVARY NA NAŠEM ÚZEMÍ

výstupy	učivo
• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova	

FORMOVÁNÍ PRVNÍCH STÁTŮ EVROPĚ

výstupy	učivo
• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • uvede příklady a znaky románské kultury • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací	Slovanské státy Svatá říše římská Český stát v 10. - 12. století Vikingové Románská kultura

a prezentuje ho	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	
přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova	

VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK

výstupy	učivo
• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • chápe význam období Karla IV. pro český stát • uvede příklady a znaky gotické kultury • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Život ve středověku – vesnice a město Křížové výpravy Český stát za posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků Vláda Karla IV. a její přínos pro český stát Gotická kultura Husitství v Čechách Jiří z Poděbrad Vláda Jagellonců Stoletá válka
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě	
přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova	

RANÝ NOVOVĚK

výstupy	učivo
• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a	Objevné plavby Období renesance a humanismu Náboženská reformace Počátky absolutistických monarchií Nástup Habsburků na český trůn Náboženské poměry v Čechách Vláda Rudolfa II. Renesance v Čechách

uvede a příklady významných kulturních památek • seznámí se s prvky a znaky renesance • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova, Zeměpis (7. ročník): Přírodní poměry Ameriky a Asie	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

NOVOVĚK

výstupy	učivo
• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • seznámí se s barokním obdobím • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	České stavovské povstání Třicetiletá válka Občanská válka v Anglii Vláda Ludvíka XIV. ve Francii Baroko Rusko Petra I. České země po Třicetileté válce

OSVÍCENSKÝ ABSOLUTISMUS

výstupy	učivo
• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Osvícenství Vznik USA Prusko a Rusko Reformy Marie Terezie a Josefa II.

• umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě	
přesahy do: Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova přesahy z: (7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Státní správa a samospráva	

VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE

výstupy	učivo
• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Počátky revoluce Konstituční monarchie Jakobínská hrůzovláda Napoleonské války a jejich důsledky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy z: (7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Projekt Život a práce fyziků	

EVROPA V 1. POLOVINĚ 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Klasicismus a romantismus Průmyslová revoluce České národní obrození Revoluce 1848 v Evropě a Čechách

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy
přesahy do: Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova přesahy z: (8. ročník): Projekt Život a práce fyziků

EVROPA A SVĚT V 2. POLOVINĚ 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • seznámí se s podmínkami a výsledky války 1866 • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Velká Británie a Francie Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie Prusko - rakouská válka Kultura v českých zemích Občanská válka v USA
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova přesahy z: (6. ročník): Naše obec, (8. ročník): Projekt Život a práce fyziků	

PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA

výstupy	učivo
• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • chápe význam vzniku samostatného československého státu • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Vytváření mocenských bloků České země před 1. světovou válkou 1. světová válka Situace v Rusku, ruská revoluce Výsledky 1. světové války
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy
přesahy do: Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova přesahy z: (8. ročník): Projekt Život a práce fyziků

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

SVĚT MEZI DVĚMA VÁLKAMI

výstupy	učivo
• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Versailleská konference Vznik ČSR Poválečný vývoj ČSR Hospodářská krize SSSR v meziválečném období Počátky fašismu a nacismu Židovská otázka Vznik válečných ohnisek Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Český jazyk a literatura (9. ročník): Literární výchova přesahy z: (6. ročník): Naše vlast, (7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Státní správa a samospráva	

2. SVĚTOVÁ VÁLKA

výstupy	učivo
• na příkladech demonstruje zneužití	Mnichovská konference Druhá republika

techniky ve světových válkách a jeho důsledky • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • pozná význam budování opevnění pro obranu státu; je hrdý na svou vlast a minulost • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Protektorát Čechy a Morava Domácí odboj a heydrichiáda Zahájení 2. světové války Letecká bitva o Británii Boje v SSSR Závěr 2. světové války Osvobození ČSR
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy do: Český jazyk a literatura (9. ročník): Literární výchova, Občanská výchova (9. ročník): Zásady lidského soužití přesahy z: (6. ročník): Naše vlast, (7. ročník): Lidská práva	

EVROPA A SVĚT PO ROCE 1945

výstupy	učivo
• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Poválečné uspořádání světa Poválečné Československo Únorový převrat 1948 v ČSR Studená válka Pražské jaro 1968 a normalizace Krize sovětského impéria Obnova demokracie ve východní Evropě Sametová revoluce Technika, věda a kultura v 2. polovině 20. století

• umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Český jazyk a literatura (9. ročník): Literární výchova, Občanská výchova (9. ročník): Zásady lidského soužití přesahy z: (6. ročník): Naše vlast, (7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Státní správa a samospráva, (8. ročník): Mezinárodní spolupráce, (8. ročník): Evropská integrace, (8. ročník): Globalizace	

5.5.2. Občanská výchova

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Běžné třídy:	1	1	1	0 + 1
Sportovní třídy:	1	1	0	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

NAŠE ŠKOLA

výstupy	učivo
• zhodnotí význam vzdělání pro svůj vývoj a budoucí život • rozlišuje různé stupně vzdělání • využívá digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci	Život ve škole Význam vzdělání pro život Vzdělávací soustava České republiky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

přesahy do: Český jazyk a literatura (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, Občanská výchova (7. ročník): Vztahy mezi lidmi, Občanská výchova (9. ročník): Právní řád ČR přesahy z: (6. ročník): Den Země

NAŠE VLAST

výstupy	učivo
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • je schopen správně časově a oborově zařadit naše slavné předky • rozumí tomu, proč se slaví státní svátky • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • vyhledá informace na internetu či použije jiné digitální technologie	Pojmy národ, vlastenectví, vlast Národnostní menšiny Naši slavní předkové Státní symboly Státní svátky Plakát – reklama na Českou republiku
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Multikulturalita	
přesahy do: Český jazyk a literatura (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, Vlastivěda (4. ročník): ČR a její symboly, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): 2. světová válka, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR přesahy z: (6. ročník): Den Země, (6. ročník): Turistický kurz, (8. ročník): Právní základy státu	

NÁŠ REGION

výstupy	učivo
• vymezí, co je typické pro vlastní region • je schopen uvést zajímavá místa pro výlet případně vyhledat informace na internetu	Zajímavá a památná místa Místní tradice
přesahy do: Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR přesahy z: (6. ročník): Den Země	

NAŠE OBEC

výstupy	učivo
• je schopen ukázat nejdůležitější památky města a uvést klíčové údaje z historie města • uvede příležitosti k realizaci svých zájmů ve své obci •	Znak obce, místní pověsti Historie obce Památky obce Současnost města – příležitosti kulturního a sportovního vyžití
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Místo kde žijeme, Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Dějepis (8. ročník): Evropa a svět v 2. polovině 19. století, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR přesahy z: (6. ročník): Den Země,	

KULTURNÍ ŽIVOT

výstupy	učivo
• rozlišuje kulturně vhodné chování • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí,	Projevy kultury v životě Kulturní instituce Komunikace Kulturní chování jedince

zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita	
přesahy do: Hudební výchova (7. ročník): Poslechové činnosti, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Osobní bezpečí, Člověk a svět práce (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti přesahy z: (6. ročník): Den Země, (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti, (7. ročník): Poslechové činnosti	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

OBECNÍ SAMOSPRÁVA

výstupy	učivo
• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části	Důležité instituce obce – jejich funkce a úkoly Komunální volby
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	

Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

výstupy	učivo
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Sebepoznání, systém osobních hodnot, sebevědomí Temperament Inteligence Charakter Odmítání návykových látek Hazardní hry
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví přesahy z: (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Práce s textem	

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo

• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • zná instituce a organizace, které mu pomohou v řešení problémů s komunikací • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Pomoc lidem v nouzi Socializace, sociální role člověka Mezilidská komunikace Stereotypy v posuzování druhých lidí Komunikace s vrstevníky, přátelství, láska Zdraví v rodině, role v rodině Reklama a vliv reklamy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
přesahy do: Anglický jazyk (7. ročník): Den jazyků, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Základy sexuální výchovy, Chemie (9. ročník): Návykové látky a zdraví přesahy z: (8. ročník): Sexuální výchova

LIDSKÁ PRÁVA

výstupy	učivo
• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • uvede důležité dokumenty upravující lidská práva • zná možné způsoby, jak se občan může domoci svých lidských práv • zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč	Základní lidská práva Práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv v dokumentech Porušování lidských práv, šikana
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Dějepis (8. ročník): Osvícenský absolutismus, Dějepis (8. ročník): Velká francouzská revoluce, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): 2. světová válka, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PENÍZE

výstupy	učivo
• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení za pomoci digitální techniky, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Podoby peněz Formy placení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Matematika (9. ročník): Finanční matematika	

BANKY A JEJICH SLUŽBY

výstupy	učivo
• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Úročení Pojištění

MAJETEK A VLASTNICTVÍ

výstupy	učivo
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	Formy vlastnictví Ochrana vlastnictví a odpovědnost za majetek
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

TRŽNÍ HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	Učivo
• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu	Podstata fungování trhu Nejčastější právní formy podnikání Hospodářská politika státu - daně, státní rozpočet

• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Člověk a svět práce (8. ročník): Svět práce přesahy z: (8. ročník): Svět práce, (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika	

HOSPODAŘENÍ

výstupy	učivo
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Rozpočet – druhy Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

přesahy do: Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: Operační systémy, (7. ročník): Počítačové sítě, (7. ročník): Počítačová grafika, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis

PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU

výstupy	učivo
• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát – vznik, znaky, typy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stá, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (6. ročník): Starověk, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (9. ročník): Právní řád ČR, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (8. ročník): Svět práce, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis, (9. ročník): Právní řád ČR	

PRINCIPY DEMOKRACIE

výstupy	učivo
• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů •	Znaky demokratického řízení státu Politický pluralismus
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (6. ročník): Starověké Řecko, Dějepis (6. ročník): Starověký Řím, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, (8. ročník): Tvorba u využití internetových	

stránek, (9. ročník): Právní řád ČR

STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA

výstupy	učivo
• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • je schopen popsat postup při schvalování zákona • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajištění obrany státu	Orgány a instituce státní správy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (8. ročník): Osvícenský absolutismus, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945 přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ

výstupy	učivo
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • vysvětlí rozdíly mezi právem a morálkou	Morálka a právo jako úprava pravidel chování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát
přesahy z: (9. ročník): Den Země, (9. ročník): 2. světová válka, (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945

PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při stíhání trestných činů	Právní norma, publikování právních předpisů Struktura právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Právní základy státu, Občanská výchova (8. ročník): Principy demokracie přesahy z: (6. ročník): Naše škola, (8. ročník): Právní základy státu	

RODINNÉ PRÁVO

výstupy	učivo
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví,	Uzavření manželství Právní vztahy uvnitř rodiny Ukončení manželství Náhradní výchova dětí Sociální dávky

pracovní poměr, manželství	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

PRACOVNÍ PRÁVO

výstupy	učivo
• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr • vyhledá informace a vzory smluv na internetu	Vznik a ukončení pracovního poměru Pracovní smlouva Nezaměstnanost
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

OBČANSKÉ PRÁVO

výstupy	učivo
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	Občansko - právní smlouvy Ochrana spotřebitele

• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví • vyhledá informace a vzory smluv na internetu	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

PŘESTUPKOVÉ A TRESTNÍ PRÁVO

výstupy	učivo
• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Trestní postižitelnost
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

výstupy	učivo
	Ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce Významné mezinárodní organizace
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do:	

Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví

EVROPSKÁ INTEGRACE

výstupy	učivo
• popíše vliv začlenění České republiky do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů České republiky v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Podstata, význam, výhody a nevýhody integrace Evropská unie a Česká republika
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy	

GLOBALIZACE

výstupy	učivo
• uvede příklady projevů globalizace, porovná klady a zápory • uvede globální problémy současnosti, • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Projevy, klady a zápory globalizace Významné globální problémy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

přesahy do: Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (6. ročník): Afrika, Austrálie, Arktida, Antarktida, (7. ročník): Přírodní poměry Ameriky a Asie, (7. ročník): Operační systémy, (7. ročník): Počítačové sítě, (7. ročník): Počítačová grafika, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis

Sportovní třídy

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

NAŠE VLAST

výstupy	učivo
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojmy národ, vlastenectví, vlast Národnostní menšiny Státní symboly
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Multikulturalita	
přesahy do: Český jazyk a literatura (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, Vlastivěda (4. ročník): ČR a její symboly, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): 2. světová válka, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR přesahy z: (6. ročník): Den Země, (6. ročník): Turistický kurz, (8. ročník): Právní základy státu	

NÁŠ REGION

výstupy	učivo
• vymezí, co je typické pro vlastní region • je schopen uvést zajímavá místa pro výlet	Zajímavá a památná místa Místní tradice
přesahy do: Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR přesahy z: (6. ročník): Den Země	

NAŠE OBEC

výstupy	učivo
• je schopen ukázat nejdůležitější památky města a uvést klíčové údaje z historie města • uvede příležitosti k realizaci svých zájmů ve své obci	Znak obce, místní pověsti Historie obce Památky obce
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Místo kde žijeme, Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Dějepis (8. ročník): Evropa a svět v 2. polovině 19. století, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR přesahy z: (6. ročník): Den Země,	

KULTURNÍ ŽIVOT

výstupy	učivo
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • rozlišuje kulturně vhodné chování • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní	Projevy kultury v životě Kulturní instituce Kulturní chování jedince

zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita	
přesahy do: Hudební výchova (7. ročník): Poslechové činnosti, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Osobní bezpečí, Člověk a svět práce (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti přesahy z: (6. ročník): Den Země, (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti, (7. ročník): Poslechové činnosti	

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

výstupy	učivo
• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a	Sebepoznání, systém osobních hodnot, sebevědomí Temperament Inteligence Charakter Odmítání návykových látek Hazardní hry

životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví přesahy z: (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Práce s textem	

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • zná instituce a organizace, které mu pomohou v řešení problémů s komunikací • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Pomoc lidem v nouzi Socializace, sociální role člověka Mezilidská komunikace Stereotypy v posuzování druhých lidí Komunikace s vrstevníky, přátelství, láska Zdraví v rodině, role v rodině Reklama a vliv reklamy

komunikační obrany proti manipulaci a agresi • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Anglický jazyk (7. ročník): Den jazyků, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Základy sexuální výchovy, Chemie (9. ročník): Návykové látky a zdraví přesahy z: (8. ročník): Sexuální výchova	
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možností vyučujícího.	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

LIDSKÁ PRÁVA

výstupy	učivo
• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • uvede důležité dokumenty upravující lidská práva • zná možné způsoby, jak se občan	Základní lidská práva Práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv v dokumentech Porušování lidských práv, šikana

může domoci svých lidských práv	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Dějepis (8. ročník): Osvícenský absolutismus, Dějepis (8. ročník): Velká francouzská revoluce, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): 2. světová válka, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945	

OBECNÍ SAMOSPRÁVA

výstupy	učivo
• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci České republiky i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Důležité instituce obce Komunální volby
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

PENÍZE

výstupy	učivo
• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a	Podoby peněz Formy placení

bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Matematika (9. ročník): Finanční matematika	

BANKY A JEJICH SLUŽBY

výstupy	učivo
• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Úročení Pojištění

MAJETEK A VLASTNICTVÍ

výstupy	učivo
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	Formy vlastnictví Ochrana vlastnictví
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

TRŽNÍ HOSPODAŘENÍ

výstupy	Učivo
• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její	Podstata fungování trhu Hospodářská politika státu Nejčastější právní formy podnikání

změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Člověk a svět práce (8. ročník): Svět práce přesahy z: (8. ročník): Svět práce, (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika	

HOSPODAŘENÍ

výstupy	učivo
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Rozpočet – druhy Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU

výstupy	učivo
• rozlišuje nejčastější typy a formy	Stát – vznik, znaky, typy

států a na příkladech porovná jejich znaky	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stá, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (6. ročník): Starověk, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (9. ročník): Právní řád ČR, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (8. ročník): Svět práce, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis, (9. ročník): Právní řád ČR	

PRINCIPY DEMOKRACIE

výstupy	učivo
• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Znaky demokratického řízení státu Politický pluralismus
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (6. ročník): Starověké Řecko, Dějepis (6. ročník): Starověký Řím, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, (8. ročník): Tvorba u využití internetových stránek, (9. ročník): Právní řád ČR	

STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA

výstupy	učivo
• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci České republiky i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Orgány a instituce státní správy

• je schopen popsat postup při schvalování zákona • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajištění obrany státu	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (8. ročník): Osvícenský absolutismus, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945 přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ

výstupy	učivo
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • vysvětlí rozdíly mezi právem a morálkou	Morálka a právo jako úprava pravidel chování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy z: (9. ročník): Den Země, (9. ročník): 2. světová válka, (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945	

PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
• přiměřeně uplatňuje svá práva	Právní norma, publikování právních předpisů Struktura právního řádu

včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při stíhání trestných činů	Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Právní základy státu, Občanská výchova (8. ročník): Principy demokracie přesahy z: (6. ročník): Naše škola, (8. ročník): Právní základy státu	

RODINNÉ PRÁVO

výstupy	učivo
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství •	Uzavření manželství Právní vztahy uvnitř rodiny Ukončení manželství Náhradní výchova dětí Sociální dávky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

PRACOVNÍ PRÁVO

výstupy	učivo
• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr •	Vznik a ukončení pracovního poměru Pracovní smlouva Nezaměstnanost
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

OBČANSKÉ PRÁVO

výstupy	učivo
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví	Občansko - právní smlouvy Ochrana spotřebitele
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

PŘESTUPKOVÉ A TRESTNÍ PRÁVO

výstupy	učivo
• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Trestní postižitelnost
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

výstupy	učivo
	Ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce Významné mezinárodní organizace
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

EVROPSKÁ INTEGRACE

výstupy	učivo
• popíše vliv začlenění České republiky do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů České republiky v rámci Evropské unice i možných způsobů jejich uplatňování	Podstata, význam, výhody a nevýhody integrace Evropská unie a Česká republika
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
přesahy do: Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy

GLOBALIZACE

výstupy	učivo
• uvede globální problémy současnosti, vyjádří svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, •	Projevy globalizace Významné globální problémy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (6. ročník): Afrika, Austrálie, Arktida, Antarktida, (7. ročník): Přírodní poměry Ameriky a Asie, (7. ročník): Operační systémy, (7. ročník): Počítačové sítě, (7. ročník): Počítačová grafika, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis	

5.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území České republiky, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1. Fyzika

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace běžné třídy	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
dotace sportovní třídy	1+1	1+1	1+1	1+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1 POVINNÝ

LÁTKY A TĚLESA, SÍLY

výstupy	učivo
• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Tělesa a látky Vzájemná působení těles Síla Gravitační síla Gravitační pole Složení látek Atomy a molekuly Brownův pohyb Částicové složení pevných krystalických látek Vlastnosti kapalin a plynů
přesahy do: Chemie (8. ročník): Vlastnosti látek, Chemie (8. ročník): Částicové složení látek přesahy z: (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám	

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	učivo
• využívá prakticky poznatky o působení zlektorovaného tělesa na okolí	Model atomu Atomy různých chemických prvků, ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole
přesahy do: Člověk a svět práce (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti	

přesahy z: (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	učivo
• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a jiné látky	Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země
komentář laboratorní práce	
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Mineralogie	

MĚŘENÍ DÉLKY PEVNÉHO TĚLESA

výstupy	učivo
• změří vhodně zvolenými měřidly	Porovnání a měření Jednotky délky Délková měřidla Měření délky Opakované měření délky Převádění jednotek
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (8. ročník): Pythagorova věta	

MĚŘENÍ OBJEMU TĚLESA

výstupy	učivo
• změří vhodně zvolenými měřidly objem	Jednotky objemu Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa Převody jednotek
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Rozvoj schopností poznávání
přesahy do: Matematika (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádru přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádru, (7. ročník): Hranoly, (8. ročník): Pythagorova věta, (8. ročník): Válec, (9. ročník): Objem a povrch těles

MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA

výstupy	učivo
• změří vhodně zvolenými měřidly hmotnost	Hmotnost tělesa Rovnoramenné váhy Porovnávání hmotností těles Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář laboratorní práce	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, Matematika (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (8. ročník): Pythagorova věta	

HUSTOTA

výstupy	učivo
• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti látek
komentář laboratorní práce- projekt Měřím, převádím, počítám	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádru přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádru, (7.	

ročník): Hranoly

MĚŘENÍ ČASU

výstupy	učivo
• změří vhodně zvolenými měřidly čas	Jednotky času Měření času Převody
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Matematika (6. ročník): Dělitelnost přirozených čísel, Matematika (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám	

MĚŘENÍ TEPLOTY TĚLESA

výstupy	učivo
• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • pomocí digitálního senzoru změří teplotu	Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování Změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování Teploměr Jednotky teploty Měření teploty tělesa Měření teploty vzduchu
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Anatomie člověka, Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Celá čísla	

ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH

výstupy	učivo
• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a napětí Vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty

pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání
komentář laboratorní práce

TEPELNÉ ELEKTRICKÉ SPOTŘEBIČE

výstupy	učivo
• využívá tepelných vlastností elektrického proudu	Zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu Tepelné elektrické spotřebiče Pojistka Zásady správného použití elektrického spotřebiče
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy do: Člověk a svět práce (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti přesahy z: (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

POHYB TĚLESA

výstupy	učivo
• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybu Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář	

laboratorní práce - projekt Rychlost, dráha, čas
přesahy do: Matematika (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, Matematika (8. ročník): Lineární rovnice, Matematika pro život (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz, (7. ročník): Zlomky a racionální čísla, (7. ročník): Početní operace se zlomky a racionálními čísly, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (7. ročník): Projekt Rychlost, dráha, čas, (9. ročník): Lineární funkce, graf

SÍLA A JEJÍ MĚŘENÍ

výstupy	učivo
	Síla a její znázornění Jednotky síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Měření síly Siloměr
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení přesahy z: (6. ročník): Trojúhelníky, (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice	

SKLÁDÁNÍ A ROZKLÁDÁNÍ SIL

výstupy	učivo
• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Čtyřúhelníky přesahy z: (6. ročník): Trojúhelníky, (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz, (7. ročník): Čtyřúhelníky	

OTÁČIVÉ ÚČINKY SIL

výstupy	učivo

• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy Páka Rovnovážná poloha páky Užití páky Rovnoramenné váhy Kladka
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář Laboratorní práce.	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost	

TLAK

výstupy	učivo
• využívá poznatků o tlaku v pevných látkách	Tlaková síla Tlak Tlak v praxi
přesahy do: Matematika (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, (7. ročník): Zlomky a racionální čísla, (7. ročník): Početní operace se zlomky a racionálními čísly, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů	

TŘENÍ

výstupy	učivo
• využívá poznatků o třecí síle	Třecí síla Měření třecí síly Tření v praxi

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN

výstupy	učivo
• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon Hydraulické zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlaková síla působící na těleso

	V kapalině Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář laboratorní práce	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost přesahy z: (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, (7. ročník): Tlak, (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ

výstupy	učivo
• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných plynech pro řešení konkrétních praktických problémů • měří atmosférický tlak za pomoci digitálních senzorů	Atmosférický tlak Měření a změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě Manometr
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Tlak, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin přesahy z: (7. ročník): Tlak	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

PRÁCE, ENERGIE

výstupy	učivo
• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Mechanická práce, výkon Mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině Pohybová energie tělesa

	Polohová energie tělesa Přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (8. ročník): Výrazy, (8. ročník): Lineární rovnice, (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	

VNITŘNÍ ENERGIE

výstupy	učivo
	Vnitřní energie tělesa Změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně Měrná tepelná kapacita Spalovací motor
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy z: (8. ročník): Výrazy	

TEPLO, ZMĚNA SKUPENSTVÍ

výstupy	učivo
• měří za pomoci digitálního senzoru teplotu kapaliny	Teplo, teplota Tání a tuhnutí Vypařování a zkapalnění Var Var za sníženého a zvýšeného tlaku Anomálie vody
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář laboratorní práce	

přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (8. ročník): Výrazy, (8. ročník): Lineární rovnice

ELEKTROSTATICKÝ NÁBOJ

výstupy	učivo
• rozumí chování elektrického náboje v elektrickém poli	Elementární elektrický náboj Zelektrování tělesa Elektrické pole zelektrovaného tělesa Elektroskop Vodiče a izolanty Siločáry elektrického pole Homogenní elektrické pole Elektrické napětí
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Chemie (8. ročník): Částicové složení látek	

ZÁKONY ELEKTRICKÉHO PROUDU V OBVODECH

výstupy	učivo
• měří elektrický proud a napětí za pomoci digitálního senzoru	Zdroje elektrického napětí Směr elektrického proudu v elektrickém obvodu Měření elektrického proudu Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče Sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů Rezistor s plynule proměnným odporem Tepelné účinky elektrického proudu Elektrická práce Elektrický výkon a příkon
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (8. ročník): Lineární rovnice přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (8. ročník): Výrazy, (8. ročník): Lineární rovnice, (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, (9. ročník): Lomené algebraické výrazy	

ZVUKOVÉ JEVY

výstupy	učivo
• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku Tón, výška a kmitočet Hlasitost zvuku Odraz zvuku
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Anatomie člověka	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

výstupy	učivo
• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Feromagnetický ampérmetr a voltmetr Otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem Stejnosměrný elektromotor Elektromagnetická indukce
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář laboratorní práce	
přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	

STŘÍDAVÝ PROUD

výstupy	učivo

• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vznik střídavého proudu Veličiny střídavého proudu a střídavého napětí Transformátor Transformační poměr
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce, (9. ročník): Lomené algebraické výrazy, (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce	

ENERGIE A JEJÍ PŘEMĚNY

výstupy	učivo
• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • vytvoří prezentaci za pomoci výukové aplikace	Druhy energií Jaderná energie Jaderná síla Přirozené radionuklidy Štěpení jader uranu Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Ekologie, Chemie (9. ročník): Zdroje energie přesahy z: (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR	

VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU

výstupy	učivo
• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • pracuje s polovodičovou diodou	Podmínky vedení elektrického proudu v látce Vedení elektrického proudu v kovech, v polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech
přesahy do:	

Chemie (9. ročník): Zdroje energie

ODRAZ SVĚTLA NA ROZHRANÍ DVOU PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zobrazení zrcadlem Odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem Kulová zrcadla Odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle Zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost, Fyzika (7. ročník): Přímočaré šíření světla přesahy z: (6. ročník): Úhel a jeho velikost, (7. ročník): Osová a středová souměrnost, (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce	

LOM SVĚTLA NA ROZHRANÍ DVOU OPTICKÝCH PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí Úplný odraz světla Čočky Průchod paprsků význačného směru Optické vlastnosti oka Optické přístroje Rozklad světla optickým hranolem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost přesahy z: (6. ročník): Pozorování, mikroskopování	

VESMÍR

výstupy	učivo

• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava Pohyby těles sluneční soustavy Slunce, Země, Měsíc
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy do: Přírodopis (6. ročník): Vznik vesmíru a života	

5.6.2. Přírodopis

Cílem předmětu je podchytit zájem žáků o přírodu kolem nás. Poskytnout jim dostatek informací pro hlubší pochopení a porozumění vztahům a dějům, které v přírodě probíhají. Snažíme se pomáhat žákům rozvíjet logické myšlení a uvažování, chápání souvislostí a vztahů v přírodě. Umožňujeme žákům pochopit přírodu jako systém navzájem propojených vazeb.
Seznamujeme žáky nejen se stavbou těla živých organismů, ale vedeme i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. K pochopení využíváme všech prostředků, které nám škola a její okolí poskytuje – exkurze, vycházky, pozorování v přírodě, laboratorní práce.
Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis).

ročník	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
dotace běžné třídy	2 + 1	2	0+3	1
dotace sportovní třídy	2	2	0+2	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 1, 2 (SPORTOVNÍ TŘÍDA), POVINNÝ

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

výstupy	učivo
• aplikuje praktické metody	Praktické metody poznávání přírody -

poznávání přírody	mikroskopování Praktické metody poznávání přírody – práce s lupou Praktické metody poznávání přírody – práce s jednoduchými klíči a atlasy

OBECNÁ BIOLOGIE

výstupy	učivo
• Rozliší základní projevy a podmínky života • Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Základní projevy života Základní podmínky života Buňka Viry Bakterie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

BIOLOGIE ROSTLIN

výstupy	učivo
• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rostliny nižší – charakteristika, systém Sinice Řasy Mechorosty Lišejníky Kapraďorosty Rostliny vyšší – charakteristika, význam, systém Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Stavba těla rostlin – kořen Stavba těla rostlin – stonek Stavba těla rostlin – list Fotosyntéza, dýchání Stavba těla rostlin – květ Rozmnožování rostlin Stavba těla rostlin – semeno, plod Růst, vývin rostlin
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Chemie (9. ročník): Návykové látky a zdraví	

přesahy z: Zeměpis (6. ročník): Geografické šířkové pásy

BIOLOGIE HUB

výstupy	učivo
• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby – charakteristika Houby bez plodnic Houby s plodnicemi

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

výstupy	učivo
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci - charakteristika Členovci - pavoukovci Členovci - korýši Členovci - vzdušnicovci Hmyz - charakteristika Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou Ostnokožci
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Zeměpis (6. ročník): Geografické šířkové pásy	

DEN ZEMĚ, FÉROVÁ SNÍDANĚ

výstupy	učivo
• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Náš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

EXKURZE BOTANICKÁ ZAHRADA A ZOO PRAHA

výstupy	učivo
• aplikuje praktické metody poznávání přírody • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Hmyz s proměnou dokonalou Praktické poznávání přírody
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BIOLOGIE ROSTLIN

výstupy	učivo
• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor,	Rostliny jednoděložné Rostliny dvouděložné

multimediální program	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
přesahy do: Chemie (9. ročník): Návykové látky a zdraví	

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

výstupy	učivo
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Strunatci - charakteristika Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci - charakteristika Savci - vývoj, systém Savci - vejcorodí Savci - vačnatci Savci - hmyzožravci Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - zajíci, chudozubí Savci - šelmy Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - lichokopytníci Savci - sudokopytníci Savci - primáti Etologie živočichů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost, přesahy z: (6. ročník): Afrika, Austrálie, Arktida, Antarktida, (7. ročník): Přírodní poměry Ameriky a Asie	

DEN ZEMĚ, FÉROVÁ SNÍDANĚ

výstupy	učivo
• uvede příklady kladných i záporných	Lidské aktivity a problémy životního

vlivů člověka na životní prostředí	prostředí Vztah člověka k prostředí
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Náš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 3,0+2(SPORTOVNÍ TŘÍDY), POVINNÝ

BIOLOGIE ČLOVĚKA

výstupy	učivo
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • uvede základní vývojové stupně fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • teoreticky i prakticky ovládá zásady první pomoci při poranění a jiném poškození těla • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků • uvede, jak souvisí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými,	Fylogenetický vývoj člověka Stavba lidského těla Opěrná soustava Opěrná soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Svalová soustava Svalová soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Cévní soustava Cévní soustava- nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Lymfatická soustava Imunita, civilizační a infekční nemoc, péče o zdraví (výchova ke zdraví) Dýchací soustava Dýchací soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Trávicí soustava Trávicí soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Metabolismus Zdravá výživa (výchova ke zdraví) Zdravý životní styl (výchova ke zdraví) Vylučovací soustava Vylučovací soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Kůže Nervová soustava

přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Nervová soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Smyslová soustava - čich, chuť, hmat Smyslová soustava - zrak Smyslová soustava - zrak - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Smyslová soustava - sluch Smyslová soustava - sluch - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Endokrinní soustava Rozmnožovací soustava Rozmnožovací soustava - sexuální dospívání a reprodukční zdraví, antikoncepce (výchova ke zdraví) Ontogenetický vývoj (výchova ke zdraví) Genetika
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Výtvarná výchova (8. ročník): Člověk, Tělesná výchova (8. ročník): Cykloturistický kurz, přírodopis (9. roč.) Mineralogický systém, 6. roč. Prvoci, bakterie, viry, houby přesahy z: (6. ročník): Měření teploty tělesa, (8. ročník): Zvukové jevy, (8. ročník): Atletika, (8. ročník): Člověk	

DEN ZEMĚ, FÉROVÁ SNÍDANĚ

výstupy	učivo
• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a	

možnostech vyučujícího.
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Náš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

NEŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Nerosty - charakteristika, vznik Vlastnosti minerálů Mineralogický systém Mineralogický systém - prvky Mineralogický systém - sulfidy Mineralogický systém - halogenidy Mineralogický systém - oxidy Mineralogický systém - uhličitany Mineralogický systém - sírany, fosforečnany Mineralogický systém - křemičitany Vznik a stavba Země Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Horniny vyvřelé Horniny přeměněné Horniny usazené Půdy Geologická období - prvohory Geologická období - druhohory Geologická období - třetihory Geologická období -čtvrtohory Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Chemie (8. ročník): Vlastnosti látek, Chemie (8. ročník): Částicové složení látek, Chemie (8. ročník): Anorganické sloučeniny přesahy z:	

(6. ročník): Magnetické vlastnosti látek, (9. ročník): Soli anorganických kyselin, (9. ročník): Chemická výroba, (9. ročník): Objem a povrch těles

ZÁKLADY EKOLOGIE

výstupy	učivo
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy Příklady systémů organismů Potravní řetězce
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR přesahy z: Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Hospodářství ČR	

DEN ZEMĚ, FÉROVÁ SNÍDANĚ

výstupy	učivo
• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Náš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

EXKURZE NOVÁ PAKA

výstupy	učivo

• aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Mineralogický systém Geologický vývoj Královéhradecka
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života	
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	

5.6.4. Chemie

Chemie učí pozorovat a zkoumat různé vlastnosti látek
- seznamuje s nebezpečnými látkami, jejich označováním a bezpečným zacházením
- učí porozumět základům chemického jazyka (chemické značky, vzorce, rovnice)
- seznamuje s nejdůležitějšími chemickými prvky a sloučeninami a jejich použitím
- učí dovednosti pracovat bezpečně s chemickým sklem, nádobím a dalšími pomůckami a provádět jednoduché pokusy
- vede žáky k poznání, co škodí životnímu prostředí, a jak mohou pomoci ochraně životního prostředí

Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.

ročník	**8. ročník**	**9. ročník**
dotace	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy	učivo
• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Bezpečnost práce při provádění pokusů a při práci s chemikáliemi Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	učivo
• určí společné a rozdílné vlastnosti látek • vypočítá složení roztoků • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vlastnosti látek Chemické děje Směs stejnorodá a různorodá Směs a chemicky čistá látka Dělení směsí – filtrace, destilace, sublimace, práce s dělící nálevkou, krystalizace, chromatografie Výpočet koncentrace roztoku – trojčlenka, hmotnostní zlomek Příprava roztoku Roztok nasycený, nenasycený, přesycený
přesahy z: (6. ročník): Látky a tělesa, síly, (7. ročník): Procenta, (9. ročník): Mineralogie	

VZDUCH, VODA, OHEŇ

výstupy	učivo
• rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • dokáže používat správné hasicí prostředky v případě požáru	Složení, význam pro člověka, vztah k ekologii – smog Zpracování vody – čistírna odpadních vod, úpravna vody Hasicí prostředky - hořlaviny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

výstupy	učivo
• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě	Stavba atomu A – nukleonové číslo, Z – protonové číslo Značky a názvy prvků Vlastnosti kovů a nekovů

chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti	Využití kovů a nekovů v praxi, slitiny Periodická tabulka prvků – rozdělení tabulky, autor, vlastní práce s tabulkou Vlastnosti a význam významných prvků a skupin Koroze
přesahy z: (6. ročník): Látky a tělesa, síly, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (8. ročník): Mocniny s přirozeným exponentem, (8. ročník): Elektrostatický náboj, (9. ročník): Mineralogie	

CHEMICKÁ REAKCE

výstupy	učivo
• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Zápis Příklady jednotlivých typů reakcí – slučování, rozklad, neutralizace, Faktory ovlivňující průběh reakce Výtěžek reakce – výpočet Oxidace a redukce – vznik iontů
přesahy z: (7. ročník): Procenta, (8. ročník): Lineární rovnice	

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo
• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Vzorce – oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin, solí Určí koncovky a oxidační čísla, sestaví vzorec Zapíše a dopočítá redoxní rovnici – oxidy Významné oxidy – sírový, siřičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý, křemičitý, hlinitý – využití, ekologie – kyselé deště Významné kyseliny – sírová, siřičitá, dusičná, fosforečná, chlorovodíková – využití v praxi, výroba

• zvládá základní chemické vzorce – oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy	Významné hydroxidy – vápenatý, sodný, draselný – využití v praxi Bezpečnost práce s kyselinami a hydroxidy Stupnice pH
přesahy z: (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (9. ročník): Mineralogie	

SOLI ANORGANICKÝCH KYSELIN

výstupy	učivo
• dokáže zhodnotit význam solí v praxi • sestaví vzorce solí • určuje oxidační čísla • posoudí vliv solí na životní prostředí	Vzorce solí Vznik solí – rovnice Významné soli – využití v praxi Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Průmyslová hnojiva -detergenty, pesticidy a insekticidy
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Mineralogie	

EXKURZE

výstupy	učivo
• seznámí se s ekologií vodních zdrojů • integrovaný záchranný systém	Návštěva čističky odpadních vod Hasičská záchranná služba
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ORGANICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo

• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Alkany, alkeny, alkiny, areny – vzorce, vlastnosti, využití Alkoholy, aldehydy, fenoly, ketony karboxylové kyseliny, soli karboxylových kyselin, estery – vzorce, funkční skupiny, vlastnosti využití, Příprava, výroba a vliv na zdraví člověka a životní prostředí Výroba a význam plastů, vliv plastů na životní prostředí Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace A. Nobel – výbušniny, Nobelova cena

PŘÍRODNÍ LÁTKY

výstupy	učivo
• uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a hormonů • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Vlastnosti, význam, zdroje, využití bílkovin, tuků, cukrů, hormonů a vitamínů pro člověka Vztah mezi dýcháním a fotosyntézou Podmínky pro dýchání a fotosyntézu Důkaz bílkovin, tuků a cukru
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy z: (9. ročník): Přírodní poměry ČR	

ZDROJE ENERGIE

výstupy	učivo
• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • uvede klady a zápory využití jaderné energie	Ropa, zemní plyn, uhlí – vznik, ekologie, složení Štěpná reakce Druhy elektráren, vliv elektráren na životní prostředí Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

přesahy z: (9. ročník): Přírodní poměry ČR, (9. ročník): Projekt Výroba, přeměna a využití energie, (9. ročník): Energie a její přeměny, (9. ročník): Vedení elektrického proudu, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR

CHEMICKÁ VÝROBA

výstupy	učivo
• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • uvede klady a zápory využití jaderné energie • zvládá základní chemické výroby - anorganické a organické • uvede správné chování člověka v krizových situacích • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Výrobní postupy: skla, keramiky, stavebních hmot, železa, zpracování rud, elektrolýza plastů, cukru, piva, kvasnic, mýdla, octu, mléčné výrobky Význam léčiv pro člověka Návykové látky – vliv na člověka Bojové ochranné látky a chování člověka v krizových situacích – požáry, chemické havárie, povodně, jaderné havárie a ohrožení Nikotin, alkohol, drogy – ochrana před nimi Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin Chemie a životní prostředí - vliv chemie na ovzduší, vodu, půdu, pesticidy, herbicidy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Mineralogie přesahy z: (6. ročník): Jednoduché organizmy, (9. ročník): Projekt Výroba, přeměna a využití energie, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR	

EXKURZE

výstupy	učivo
• seznámení s tříděním odpadů • zdroje energie	Skládka odpadů KRNAP Elektrárna – beseda JETE

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možností vyučujícího.
přesahy z: (9. ročník): Projekt Výroba, přeměna a využití energie

5.6.5. Zeměpis

Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí v regionech, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se ve světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.

ročník	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
dotace	2	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

výstupy	učivo
• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zeměpisná síť Glóbus Zeměpisné souřadnice Mapa Práce s mapou Práce s atlasem
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla-násobení, dělení, Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Matematika (6. ročník): Dělitelnost přirozených čísel přesahy z: (6. ročník): Dělitelnost přirozených čísel, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka	

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

výstupy	učivo
• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Vesmír, Sluneční soustava Měsíc Tvar a velikost Země Pohyby Země Střídání ročních období Časová pásma Stavba Země Krajinná sféra Litosféra Zemětřesení Sopečná činnost Vznik pohoří Zvětrávání Atmosféra Počasí Podnebí, podnebné pásy Hydrosféra Pedosféra Výškové stupně Geografické šířkové pásy – pralesy Geografické šířkové pásy - savany Geografické šířkové pásy – pouště Geografické šířkové pásy – subtropické lesy a křoviny Geografické šířkové pásy – stepi Geografické šířkové pásy – lesy mírného pásu Geografické šířkové pásy – tajga Geografické šířkové pásy – tundra Geografické šířkové pásy – polární pustiny (Arktida, Antarktida)
přesahy do: Přírodopis 6. ročník – Biologie živočichů, 7. ročník - Biologie rostlin přesahy z:	

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství Sektorová a odvětvová struktura Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně

TURISTICKÝ KURZ	
výstupy	učivo
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu krajiny Práce s mapou, buzolou Zásady pohybu a pobytu ve volné přírodě
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
komentář Kurz se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Tělesná výchova (6. ročník): Turistika, Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz přesahy z: (6. ročník): Turistický kurz	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají,	Rozmístění kontinentů a oceánů Afrika – poloha, rozloha Afrika – povrch Afrika – podnebné a geografické šířkové pásy Afrika – vodstvo Afrika – obyvatelstvo Afrika – hospodářství Afrika – regiony Amerika – poloha, rozloha Amerika – povrch Amerika – podnebné a geografické šířkové pásy Amerika – vodstvo Amerika – obyvatelstvo Amerika – hospodářství Amerika – regiony Austrálie – poloha, rozloha

mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Austrálie – přírodní poměry Austrálie – obyvatelstvo Austrálie – hospodářství Asie – poloha, rozloha Asie – povrch Asie – podnebné a geografické šířkové pásy Asie – vodstvo Asie – obyvatelstvo Asie – hospodářství Asie – regiony
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Multikulturalita	
přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Globalizace, Přírodopis (7. ročník): Biologie živočichů - strunatci, Přírodopis (7. ročník): Biologie rostlin – vyšší rostliny	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

REGIONY SVĚTA

výstupy	učivo
• lokalizuje na mapách světadíl podle zvolených kritérií, srovnává jeho postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu, vybraných regionů a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly,	Evropa – poloha, rozloha Evropa – povrch Evropa – podnebné a geografické šířkové pásy Evropa – vodstvo Obyvatelstvo světa a Evropy Evropa – hospodářství Světové a evropské integrace států Evropa – regiony Evropa - regiony - Střední Evropa Evropa - regiony - Severní Evropa Evropa - regiony - Západní Evropa Evropa - regiony - Jižní Evropa Evropa - regiony - Jihovýchodní Evropa

nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Evropa - regiony - Východní Evropa
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Základy etologie přesahy z: (8. ročník): Projekt Statistika nuda není, (8. ročník): Cykloturistický kurz, (8. ročník): Savci	

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace	Obyvatelstvo světa a Evropy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Multikulturalita	

komentář Ekonomická a vojenská uskupení – učivo bude probíráno v návaznosti na předmět Výchova k občanství – učební blok Evropská integrace.
přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Tržní hospodářství, Občanská výchova (8. ročník): Principy demokracie, Občanská výchova (8. ročník): Státní správa a samospráva, Občanská výchova (8. ročník): Evropská integrace, Občanská výchova (8. ročník): Mezinárodní spolupráce přesahy z: (8. ročník): Projekt Statistika nuda není, (8. ročník): Statistika, (8. ročník): Právní základy státu, (8. ročník): Principy demokracie, (8. ročník): Mezinárodní spolupráce, (8. ročník): Evropská integrace, (8. ročník): Globalizace

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Poloha Povrch Geologický vývoj a stavba území ČR Podnebí Vodstvo Ochrana životního prostředí Obyvatelstvo Sídla Vývoj hospodářství Hospodářství České republiky Nerostné suroviny Zemědělství Průmysl Cestovní ruch Zahraniční obchod Česká republika a mezinárodní organizace Kraje České republiky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Ekologie, Chemie (9. ročník): Přírodní látky, Chemie (9. ročník): Zdroje energie přesahy z: (6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše vlast, (9. ročník): Vodácký kurz, (9. ročník): Ekologie	

EXKURZE DO PRŮMYSLOVÉHO ZÁVODU

výstupy	učivo
• zhodnotí vliv průmyslového závodu na mikroregion • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Hospodářství České republiky
Komentář Výstupy - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, splněn na kurzech v 6. -9. ročníku. Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin Vztah přírody a společnosti –udržitelný život a rozvoj Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do:	

Fyzika (9. ročník): Energie a její přeměny, Chemie (9. ročník): Zdroje energie, Chemie (9. ročník): Chemická výroba
přesahy z:
(6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše obec

5.7. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.
Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně

projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.
V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné

vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1. Hudební výchova

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznámí prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění. Hudební výchova povede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti jako vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka.

Na 2. stupni chceme na naší škole obor Hudební výchova zaměřit na rozvoji schopností žáka a dle nich výuku přizpůsobit. Každá třída může mít jinou hudební úroveň a dle ní se ji vyučující bude snažit rozvíjet. Každý školní rok je věnován nějaké hudební osobnosti, žáci se seznamují s jejím životem a dílem. Pokud se najde i více významných osobností v daném roce, je na vyučujícím, aby projekt rozšířil. Dále chceme vést žáky k hudebním aktualitám a referátům. Jednou ročně se žáci zúčastní výchovného koncertu zaměřeného na určité téma. Naším cílem je vést žáky k hudebnímu vnímání. Obor Hudební výchova je na naší škole zařazen v 6. - 8. ročníku. Jednotlivé činnosti se postupně rozšiřují v jednotlivých ročnících. Chceme, aby tyto osnovy sloužily jako vodítko ke konkrétnímu tematickému plánu v daném ročníku, aby si učitel mohl volit činnosti dle vlastního výběru a dle schopností třídy. Třídy mohou jet na exkurze dle výběru vyučujícího se vztahem k Hudební výchově a i doplněné ve vztahu k jinému předmětu. Vyučující může využít všech dostupných učebních pomůcek (hudební nástroje, DVD, CD, obrazy, encyklopedie a vyhledávání na internetu) a zpěvníků ve škole.

ročník	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**
dotace	1	1	1	1	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ

výstupy	učivo
• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v	Osvojení si 10 nových písní Správné tvoření tónu Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo,

jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	neurčitý vokál) Uvolňovací cviky Seznámení se se zásadami hlasové hygieny Získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností Sjednocení hlasového rozsahu (cl – al) Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, rytmizace

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové hry Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod Pochod, pochod se zpěvem Ukolébavka Různé druhy chůze s hudebním doprovodem Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
přesahy do: Tělesná výchova (1. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika přesahy z: (1. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslech hudebních skladeb různých žánrů Výchova k toleranci různých žánrů Ukolébavky
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVNÝ KONCERT

výstupy	učivo
• seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli novou formou	Praktické ukázky hudby
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ

výstupy	učivo
• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • rozlišuje jednotlivé kvality tónů	10 písní Zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace Pěvecké dýchání, hlasová hygiena Sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 Funkce rozezpívání, praktické provádění Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty Hudební dialog, melodizace textu Reakce na dirigenta Stoupání a klesání melodie

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	Rytmická cvičení, rytmizace textů Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami Hra na tělo Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu
přesahy do: Tělesná výchova (2. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika přesahy z: (2. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• rozlišuje jednotlivé kvality tónů • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • rozpozná tempové a dynamické změny	Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti Tolerance k různým hudebním žánrům Seznámení se s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY

výstupy	učivo
• orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	Vzestupná, sestupná řada Nota celá, půlová, čtvrťová, psaní do notové osnovy Notová osnova První seznámení s houslovým klíčem

VÝCHOVNÝ KONCERT

výstupy	učivo
• seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli novou formou	Praktické ukázky hudby
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ

výstupy	učivo
• zpívá v jednohlase • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Práce s minimálně 10 písněmi Rozezpívání, hlasová hygiena Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená) Průprava k dvojhlasu, kánon Změny tempa a dynamiky Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
přesahy z: (3. ročník): Introduction	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • porovná různé doprovody k písním včetně elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější a pokusí se svoji volbu zdůvodnit	Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrťových i osminových

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• reaguje pohybem na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob Zhudebňování říkadel, hudební otázka a odpověď
přesahy do: Tělesná výchova (3. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika přesahy z:	

(3. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby Hudební nástroje, podoba a zvuk Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) Hymna České republiky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy z: (2. ročník): Místo, kde žijeme	

SEZNÁMENÍ S POJMY HUDEBNÍ NAUKY

výstupy	učivo
• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Houslový klíč Notopis C1 až G2 Solmizační slabiky Noty celé, půlové, čtvrťové a osminové

VÝCHOVNÝ KONCERT

výstupy	učivo
• seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli	Praktické ukázky hudby
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ

výstupy	učivo
• zpívá v jednohlase • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých	Práce s minimálně 10 písněmi (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Hymna České republiky, zpěv (dle možností žáků) a základní údaje z historie

individuálních schopností a dovedností ji realizuje • využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Sjednocování rozsahu c1 – c2 Prodlužování výdechu Šestitónová řada moll – dle sluchu Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova přesahy z: (4. ročník): Gymnastika, (4. ročník): Jazyková výchova, (4. ročník): ČR a její symboly	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň	Hra na jednoduché Orffovy nástroje T a D – seznámení s akordy Seznámení se čtyřtaktovou předehrou, mezihrou, dohrou
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci Tance – dle výběru vyučujícího Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) – dle výběru učitele Taneční improvizace Hra na tělo Taktování na 2 a 3 doby
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy z: (4. ročník): Gymnastika, (4. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika, (4. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli novou formou • hudební hry pomocí aplikací • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami – dle výběru vyučujícího Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba) Zpěvní hlasy a pěvecké sbory Rozlišení melodie a doprovodu Dílovost v hudbě (dvoj dílnost, trojdílnost) Hymna České republiky a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby Seznámení s hudebními nástroji: dechové nástroje

	Odlišování durového tónorodu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy z: (4. ročník): Oblasti ČR	

SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY

výstupy	učivo
• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Předznamenání (obecně) Procvičování notového písma Skupiny not osminových Stupnice (obecně) Stupnice C dur
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Jazyková výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ

výstupy	učivo

• využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Hymna České republiky, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících Sjednocování hlasového rozsahu h – d2 Počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasý kánon, pokus o polyfonní zpěv Stupnice Rytmická cvičení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň • z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní	Doprovod pomocí Orffových nástrojů Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků Seznámení s pojmy T – tónika a D – dominanta

hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků Taktování na 4 doby
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
přesahy z: (5. ročník): Gymnastika, (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, (5. ročník): Pohybové hry, (5. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika, (5. ročník): Sportovní hry	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • hudební hry pomocí aplikací • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll Rozlišování hudby polyfonní a homofonní Další hudební nástroje (harfa, varhany) Lidové kapely, rocková kapela, symfonický orchestr, populární hudba Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) – dle výběru učitele
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	

SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY

výstupy	učivo
• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem Notové písmo Rytmická cvičení Vlastní notový záznam
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• využívá individuálně hudební dovednosti • zpívá v jednohlase • s pomocí učitele zvládne 2. hlas • umí písně, které se v daný školní rok učí	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, Techniky vokálního projevu – kánon, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Rozšiřující učivo: dvojhlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet) Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v C dur a c moll tóninách, solmizační slabiky Rozšiřující učivo: ostatní stupnice dle možností žáků Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně 6. ročník: intervaly (tercie a sexty), výrazové prostředky (tempo, dynamika), posuvky, předznamenání, stupnice (C, G, D, c, f), akord (kvintakord dur a moll zazpívat), jednoduché hudební formy
přesahy do: Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz přesahy z: (6. ročník): Turistický kurz	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo

• vytváří vlastní rytmické motivy za pomoci dostupných hudebních nástrojů a digitálních technologií	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• zvládne polkový a valčíkový krok a rytmus	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, hra na tělo Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• dokáže poznat různé hudební motivy • orientuje se v proudu znějící hudby • zkouší zařadit slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • seznámení se životem a dílem osobnosti • dle svých možností žák pozná různé hudební žánry	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie) Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, současné trendy hudby a skladeb (přední čeští současní interpreti různých žánrů)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• využívá individuálně hudební dovednosti • zpívá v jednohlase • s pomocí učitele zvládne 2. hlas • umí písně, které se v daný školní rok naučí	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu – kánon, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Rozšiřující učivo: dvojhlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet) Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v C dur a c moll tóninách, solmizační slabiky (rozšiřující učivo: ostatní stupnice dle možností žáků) Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby 7. ročník: hudební formy
přesahy do: Tělesná výchova (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz přesahy z: (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• vytváří vlastní rytmické motivy za pomoci dostupných hudebních nástrojů a digitálních technologií	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
přesahy do: Tělesná výchova (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz	

přesahy z: (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• zvládne polkový a valčíkový krok a rytmus	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, hra na tělo Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• dokáže poznat různé hudební motivy • orientuje se v proudu znějící hudby • zkouší zařadit slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • seznámení se životem a dílem osobnosti • dle svých možností žák pozná různé hudební žánry	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie) Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, současné trendy hudby a skladeb (přední čeští současní interpreti různých žánrů)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život přesahy z: (6. ročník): Kulturní život	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo

• využívá individuálně hudební dovednosti • zpívá v jednohlase • s pomocí učitele zvládne 2. hlas • umí písně, které se v daný školní rok naučí	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu – kánon, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Rozšiřující učivo: dvojhlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet) Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v C dur a c moll tóninách, solmizační slabiky (rozšiřující učivo: ostatní stupnice dle možností žáků) Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby 8. ročník: orientačně zmínit církevní stupnice, tónina, kytarové značky, tónika, dominanta, subdominanta (použít v jednoduché melodii)
přesahy do: Tělesná výchova (8. ročník): Cykloturistický kurz přesahy z: (8. ročník): Cykloturistický kurz	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• vytváří vlastní rytmické motivy za pomoci dostupných hudebních nástrojů a digitálních technologií	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
přesahy do: Tělesná výchova (8. ročník): Cykloturistický kurz přesahy z:	

(8. ročník): Cykloturistický kurz

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• zvládne polkový a valčíkový krok a rytmus	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, hra na tělo. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace. Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• dokáže poznat různé hudební motivy • orientuje se v proudu znějící hudby • zkouší zařadit slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • seznámení se životem a dílem osobnosti • dle svých možností žák pozná různé hudební žánry	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie) Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi. Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, současné trendy hudby a skladeb (přední čeští současní interpreti různých žánrů)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	

5.7.2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova na 1. stupni pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování bude žák veden k odvaze a chuti uplatnit pocity a prožitky v procesu tvorby a komunikace. Konkrétní témata a náměty výtvarných prací budou uvedeny v časových a tematických plánech jednotlivých vyučujících. Abychom dosáhli prohlubování vztahu k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury, nalézali a vnímali

krásu a estetické hodnoty okolo nás, využijeme nabídky výstav v městské galerii či městském muzeu. Vyučující se mohou podle aktuální nabídky zapojit do výtvarných soutěží.

Při hodnocení prací upřednostňujeme radost z tvorby a činnosti, hodnotíme i přístup k práci. Závěrečné hodnocení je individuální.

Obor Výtvarná výchova se dle našeho ŠVP učí na 2. stupni v 6. - 9. ročníku.
Všeobecné cíle výuky výtvarné výchovy na 2. stupni:
Zvládání základních výtvarných technik. Ve svých zobrazeních žáci používají nejčastěji kombinaci technik a materiálů. Dovednost vhodně zvolit materiál, nástroje a dobře s nimi pracovat. Vytvářet pozitivní vztah k vlastní práci, práci druhých, objektům zkulturňujícím prostředí. Citlivost k umění a chápání jeho důležitosti pro život člověka. Objektivně hodnotit vlastní práci. Základní poznatky z dějin umění a vývoje výtvarného projevu lidstva. Průběžně prohlubuje zájem o kulturu obecně. Využívání poznatků z výtvarné tvorby při realizaci projektů, výzdobě školy a tříd. Návštěvy výstav a osvojování si vnímání uměleckého a díla. Žák je vychováván ke kulturnímu chování v uměleckých objektech a kulturních památkách. Snažíme se o aktivní sledování přítomnosti umění v životě člověka, kdy žák porovnává a sleduje reakce umění na dění ve společnosti.

Hodnocení prací:
Žák nesmí být hodnocen tak, aby pedagog odradil žáka od radosti z tvorby a radosti z výsledku. Hodnotit v průběhu práce i dílčí úspěchy. Hodnotit přístup k práci a hledání. Přistupovat citlivě k individualitě a přistoupit k diskusi s žákem otevřeně a kreativně. Nelpět striktně na zpracování tématu – často se podaří žákovi v průběhu práce dojít k mnohem lepšímu výsledku, aniž by splnil techniku. Pokud se odchýlí od tématu a tvorba činí uspokojení a radost, nechává se dítě tvořit a je kladně upozorňováno na jeho individualitu. Nikdy při hodnocení by se vyučující neměl dopustit odsouzení výsledku.
Pro potřeby vyučujících byl sestaven Manuál pro vyučující Výtvarné výchovy, kde jsou různé nápady a náměty pro práci s dětmi v hodinách s popisem a fotografií.

Dále doporučujeme jako náměty učebnice pro 6. a 7. ročníky a 8. a 9. ročníky od nakladatelství Fortuna. Vyučující si dělají svůj tematický plán, který se může odchýlit od manuálu. Jednotlivé ročníky mají dané téma, které vyučující za pomocí různých nápadů a technik rozvíjí. Pokud vyučující během školního roku získá nový nápad na výkres v daném tématu, může si svůj tematický plán pozměnit. Pro práci jsou využívány větší rozměry podkladu. Vyučující se mohou dle aktuální nabídky zapojit do výtvarné soutěže na zadané téma.

Účastníme se na akcích školy. Žáci a vyučující se aktivně podílejí na výzdobě školy. Třídy mohou jet na exkurze, navštívit galerie a výstavy dle výběru vyučujícího, se vztahem k Výtvarné výchově a případně i doplněné ve vztahu k jinému předmětu. Do třídních knih vyučující zapíše zvolené téma práce a doplní použitou techniku.

ročník	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
dotace běžné třídy:	1	2	2	1	1	2	2	1	1
dotace sportovní třídy:						2	1	2	1
povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

(skupina)									

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
• osvojí si práci s linií • osvojí si práci s pastelkou a fixem • pracuje s voskovým pastelem • učí se základy kresby tuší dřívkem • pod vedením učitele objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, nástrojů vybraných programů kreslení)	Linie kresebnými materiály Osvojení si práce s pastelkou a fixem, kombinace pastelky a fixu Seznámení s možnostmi voskového pastelu Kombinování kresebných materiálů Hra s linií, smysl pro rytmus Poznává kvalitu linie, bodu a vztahy mezi nimi
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

MALBA

výstupy	učivo
• maluje štětcem, umí správně uchovávat a udržovat štětec • pracuje a rozlišuje různé druhy malby s vodovými barvami • učí se používat kulatý a plochý štětec	Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba Práce s vodovými barvami Hra s barvou – malba do vlhkého podkladu, cákání, tupování, zapouštění barvy a další nanášení barvy na plochu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

GRAFIKA

výstupy	učivo
• dotváří skvrny, hledá tvary, rozvíjí fantazii • sleduje rytmus v ploše, používá otisky tvarů a materiálů	Otisky materiálů a přírodnin Frotáž

• vhodně rozvrhuje otisky v ploše	

PROSTOROVÁ UŽITNÁ TVORBA

výstupy	učivo
• správně pracuje s nůžkami • seznámí se s různými druhy lepidel, umí je správně používat • modeluje jednoduché tvary, zvládne jednoduché práce vytvořené lepením • dle možností tvoří v terénu • seznámí se s mozaikou • ohýbá, láme, překládá a mačká papír	Práce s papírem Práce s modelínou Práce s přírodninou – klacíky, kameny Koláže z různých materiálů Hra s různými materiály v prostoru a ploše
přesahy do: Člověk a svět práce (1. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (1. ročník): Práce s drobným materiálem	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
• osvojí si práci s různými kresebnými materiály • kombinuje pastelku a fix při kresbě • pracuje s voskovým pastelem • kreslí uhlem a sleduje kvalitu čáry • kreslí tuší dřívkem, štětcem • vhodně rozvrhuje plochu • při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) • učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba	Linie a její kvalita v práci s různými kresebnými materiály Práce s pastelkou a fixem, zpracování plochy, kombinace pastelky a fixu Práce s voskovým pastelem Kresba uhlem, sledování kvality čáry Rozdíl mezi kresbou dřívkem a štětcem Lavírovaná kresba

v knize)	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

MALBA

výstupy	učivo
• maluje štětcem, umí správně uchovávat a udržovat štětec • vhodně volí velikost a tvar štětce • nebojí se hrát si s barvou – otisky • učí se využít barvu pro vyjádření nálady a prostoru • vrství barvy, cákání • upravuje podklad pro malbu	Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování Mísení barev Barvy teplé a studené Hra s barvou, výtvarný experiment Narušení struktury trháním, úprava formátu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

GRAFIKA

výstupy	učivo
• vhodně rozvrhuje plochu • kombinuje materiály • dokresluje skvrny, hledá tvary, rozvíjí fantazii • škrábe do papíru, cíleně vytváří zajímavé linie a otisky • sleduje kombinace tvarů, rytmus prvků v ploše, používá otisk	Otisky materiálů Vyškrabování do podkladu a otisky Frotáž

PROSTOROVÁ UŽITNÁ TVORBA

výstupy	učivo
• správně pracuje s nůžkami • seznámí se s různými druhy lepidel a umí je správně použít	Práce s papírem Práce s modelínou Přírodniny a tvorba z nich na vycházkách

• modeluje z materiálů jednoduché tvary • tvoří v terénu s přírodninami • vytváří práci s dokreslováním a domalováním barvami	
přesahy do: Člověk a svět práce (2. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (2. ročník): Práce s drobným materiálem	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
• kombinuje materiály při kresbě • poznává, pozoruje a kombinuje prvky formou hry na ploše • pracuje s voskovým pastelem • poznává techniku práce se suchým pastelem • vhodně rozvrhuje motivy na ploše • zdokonaluje se v práci s tuší • při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)	Kresba pastelkou a dalšími materiály Kresba suchým pastelem Kresba mastným pastelem Kresba tuší
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

MALBA

výstupy	učivo
• rozlišuje různé druhy práce s temperovými barvami • správně míchá barvy, nebojí se hrát si s barvou – otisky, cákání • správně používá štětec	Základy práce s temperovou barvou Barvy základní a doplňkové Mísení barev Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování Výtvarný experiment

• vytváří nové barevné tóny	Malba do vlhkého podkladu Malba na různé podklady
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

GRAFIKA

výstupy	učivo
• vhodně rozvrhuje motivy na ploše • kombinuje materiál • škrábe do papíru, cíleně vytváří zajímavé linie a otisky • sleduje kombinace tvarů, rytmus v ploše, používá otisky • snímá povrchy z okolí a tvoří zajímavé abstrakce a podklady pro jiné techniky	Otisky materiálů Vyškrabování do papíru Tisk z papírové koláže Frotáž Protisk

PROSTOROVÁ UŽITNÁ TVORBA

výstupy	učivo
• vhodně rozvrhuje motivy na ploše • kombinuje materiál • vytváří zajímavé a nové otisky přírodnin do hmoty • napodobuje tvar přírodnin a těla zvířat • vytváří objekty z různých materiálů • experimentuje a hraje si s různými materiály • poznává vlastnosti materiálů vhodných pro tvorbu • experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií	Koláže z různých materiálů Přírodniny a tvorba z nich Modelování Sníh a práce s ním

přesahy do: Člověk a svět práce (3. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (3. ročník): Práce s drobným materiálem

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
• kombinuje materiály při kresbě • pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem • Vhodně rozvrhuje motivy na ploše • Vytváří vlastní kompozici pro kresbu • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • střídá prvky v ploše, experimentuje a hraje si • užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) • objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi	Kresba tužkou, pastelkou Kresba suchým a mastným pastelem Kresba tuší Kresba fixem Pojem linie, kontura
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník):	

Geometrie přesahy z: (4. ročník): Exkurze, (4. ročník): Přírodní podmínky území ČR

MALBA

výstupy	učivo
• pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem • vhodně rozvrhuje motivy na ploše • kombinuje materiály při malbě • experimentuje a hraje si s různými materiály • vytváří neotřelé a nové barevné tóny a kompozice • snímá povrchy z okolí, tvoří abstrakce a podklady pro uplatnění jiných technik • poznává vlastnosti materiálů a jejich vhodnost pro tvorbu • střídá prvky v ploše, experimentuje a hraje si	Barvy základní, doplňkové Míchání barev Práce s temperou Kolorování Zapouštění Malba na různé podklady
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti	

GRAFIKA

výstupy	učivo
• kombinuje materiály při kresbě	Otisky materiálů Vyškrabování do papíru

• vhodně rozvrhuje motivy na ploše • vytváří vlastní kompozici pro kresbu • vytváří neotřelé a nové barevné tóny a kompozice • snímá povrchy z okolí, tvoří abstrakce a podklady pro uplatnění jiných technik • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • střídá prvky v ploše, experimentuje a hraje si	Tisk z papírové koláže Frotáž Protisk
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí přesahy z: (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	

PROSTOROVÁ UŽITNÁ TVORBA

výstupy	učivo
• vhodně rozvrhuje motivy na ploše • kombinuje materiály při malbě • vytváří objekty z různých materiálů • experimentuje a hraje si s různými materiály • vytváří neotřelé a nové barevné tóny a kompozice • snímá povrchy z okolí, tvoří abstrakce a podklady pro uplatnění	Koláže Přírodniny Výtvarné činnosti s přírodninami Modelování

jiných technik • poznává vlastnosti materiálů a jejich vhodnost pro tvorbu • kombinuje materiály pro prostorové vytváření • podílí se na vytváření společných objektů • pracuje s vlnitou lepenkou a kartonem • pracuje správně s nůžkami a lepidlem • zvládá jednoduché prostorové práce • postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč • se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejblíže dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních • zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
• kombinuje materiály při kresbě • pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem • střídá prvky na ploše, hraje si a experimentuje • seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy • vytváří práce dokreslováním, domalováním, doplňuje práci písmeny	Kresba tužkou, pastelkami Kresba suchým a mastným pastelem Kresba tuší Kresba fixem Pojem linie, kontura Šrafování

• dokresluje skvrny, rozvíjí fantasii, hledá nové tvary • zdokonaluje se v práci s tuší • kombinuje pastelku a fix při práci • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • vytváří zajímavé linie, otisky škrábáním do papíru • vhodně rozvrhuje plochu	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, (5. ročník): Literární výchova, (5. ročník): Evropa – významné evropské státy	

MALBA

výstupy	učivo
• střídá prvky na ploše, hraje si a experimentuje • seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy • vytváří práce dokreslováním, domalováním, doplňuje práci písmeny • rozlišuje různé druhy malby s vodovými a temperovými barvami, pracuje s nimi • dokresluje skvrny, rozvíjí fantazii, hledá nové tvary	Barvy základní a doplňkové Míchání barev Práce s temperou Sytost barvy, odstín Práce s vodovými barvami Technika práce se štětcem, údržba, uchování Kolorování Zapouštění Malba na různé podklady Výtvarný experiment

• zdokonaluje se v práci s tuší • správně míchá barvy, hraje si s barvou, otiskuje, experimentuje s různými materiály i s přírodninami. • maluje štětcem, udržuje a umí uchovat štětec • poznává vlastnosti materiálů, vhodných pro tvorbu • vhodně rozvrhuje plochu	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova, Přírodověda (5. ročník): Člověk a živá příroda, Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Přírodověda (5. ročník): Člověk a svět práce, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (5. ročník): Evropa – významné evropské státy	

GRAFIKA

výstupy	učivo
• pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem • střídá prvky na ploše, hraje si a experimentuje • seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy • vytváří práce dokreslováním, domalováním, doplňuje práci písmeny • dokresluje skvrny, rozvíjí fantasii, hledá nové tvary	Otisky materiálů Vyškrabování do papíru Tisk z koláže Frotáž Protisk Otisky různých materiálů

• zdokonaluje se v práci s tuší • správně míchá barvy, hraje si s barvou, otiskuje, experimentuje s různými materiály i s přírodninami. • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • vytváří zajímavé linie, otisky škrábáním do papíru • poznává vlastnosti materiálů, vhodných pro tvorbu • vhodně rozvrhuje plochu	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti	

PROSTOROVÁ UŽITNÁ TVORBA

výstupy	učivo
• seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy • správně míchá barvy, hraje si s barvou, otiskuje, experimentuje s různými materiály i s přírodninami. • kombinuje pastelku a fix při práci • pracuje s různými druhy lepidel • zvládne modelovat zvířecí a lidskou postavu • individuálně i ve skupině zvládne stavbu objektů • pracuje s vlnitou lepenkou, kartonem	Koláže Výtvarné činnosti s přírodninami Modelování Práce v exteriéru

• poznává vlastnosti materiálů, vhodných pro tvorbu • objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání • se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává • pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
• osvojení práce s linií • osvojení práce s pastelkou a fixem • kombinuje pastelku a fix při práci • pracuje s voskovým pastelem • kreslí uhlem a sleduje kvalitu čáry • používá kresbu tuší perem, dřívkem, štětcem • kombinuje materiál • vhodně rozvrhuje plochu	Linie a její kvalita v práci s různými kresebnými materiály Osvojení si práce s pastelkou a fixem, pracování plochy, kombinace pastelky a fixu Práce s voskovým pastelem a seznámení s možnostmi voskového pastelu Kresba uhlem, sledování kvality čáry Rozdíl mezi kresbou tuší perem a dřívkem i štětcem Rozdíl mezi použitím fixu a tuše pro konturování Pojem kontura, čára, šrafování, uzavřená plocha Kouzlo kombinování kresebných materiálů

MALBA

výstupy	učivo

• kombinuje materiál • maluje štětcem, umí správně uchovávat a udržovat štětec • pracuje a rozlišuje různé druhy a činnosti malby s vodovými barvami, temperovou barvou, anilinovými barvami • vhodně rozvrhuje plochu	Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba Práce s vodovými barvami, technika zapouštění a technika kolorování Základy práce s temperovou barvou Správná technika práce se štětcem a pochopení rozdílu mezi malbou temperou a vodovou barvou Malba anilinovou barvou a základy práce s ní Komplementární barvy, barvy teplé a studené a jejich využití pro vyjádření výtvarného záměru Mísení barev - pojem odstín, sytost, tón Hra s barvou, výtvarný experiment Kresba lavírovaná Kresba do vlhkého podkladu

GRAFIKA

výstupy	učivo
• kombinuje materiál • umí soutisk do vlhkého podkladu, sleduje možnosti této techniky • dokresluje skvrny, hledá tvary, rozvíjí svoji fantazii • škrábe do papíru a cíleně vytváří zajímavé linie a otisky • sleduje kombinace tvarů, rytmus v ploše, používá otisky přírodnin • poznává tiskařskou barvu, otiskává doteky rukou, protiskává různé materiály a pozoruje jejich stopu • vhodně rozvrhuje plochu	Soutisk Monotyp Papíroryt Otisky různých materiálů

SVĚT KOLEM NÁS

výstupy	učivo
• vhodně zapojuje dle svých schopností a možností digitální technologie do svých výtvarných vyjádření	Vnímání sebe jako součást společnosti Zobrazování prostředí, dějů v běžném životě Domácnost, dům, ve kterém žijeme Rodina a vztahy Dětské hry Personifikace přírodnin, živlů, živočichů, rostlin Příroda a člověk jako jeho součást

	Škola a život třídy Činnosti člověka, hry, proměna prostředí a mého života se změnou ročních období Fantazie v knihách, pohádkách pověstech a legendách Rozdíl mezi světem a dětí a dospělých Pozorování přírody a okolí a výtvarné zpracování
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
komentář Doporučená témata a náměty jsou uvedeny v Manuálu pro vyučující Vv, odkud mohou vyučující čerpat inspiraci, ale mohou využít vlastní nápady na dané roční téma.	

PROSTOROVÁ A DEKORATIVNÍ TVORBA

výstupy	učivo
• stáčí, vrství, lepí papír, využívá pevnosti a tvárnosti různých druhů papíru • lepí a správně pracuje s nůžkami • dle svých možností ovládne řezání papírovým nožem • seznámí se s různými druhy lepidel a umí je správně používat • pracuje s vlnkovanou lepenkou, kartonem • modeluje z materiálu jednoduché tvary • zvládne vymodelovat lidskou postavu nebo zvířecí postavu • podílí se na vytváření společných objektů • poznává hlínu jako materiál, zvládne práci s hlínou bez zdobení glazurou • zvládne jednoduché prostorové práce vytvořené lepením a	Práce s papírem Práce s modelínou nebo práce s keramickou hlínou Klacíky, kameny a práce v exteriéru Koláže z různých materiálů

tvarováním kuliček, válečků a kousků hlíny • dle možností tvoří v terénu, seznámí se s mozaikou • dodržuje rytmus a střídá prvky na ploše náhodně i úmyslně, hraje a experimentuje • vytváří práce s dokreslováním a domalováním barvami i bez pomoci kresby a malby, doplňuje práci písmeny • vhodně rozvrhuje plochu	
přesahy do: Člověk a svět práce (6. ročník): Design a konstruování přesahy z: (6. ročník): Design a konstruování	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, DOPLŇUJÍCÍ KREATIVNÍ ČINNOST, NETRADIČNÍ TECHNIKY

výstupy	učivo
• kombinuje materiál • poznává tiskařskou barvu, otiskává doteky rukou, protiskává různé materiály a pozoruje jejich stopu • stavění objektů, skupinová i individuální práce • dodržuje rytmus a střídá prvky na ploše náhodně i úmyslně, hraje a experimentuje • vhodně rozvrhuje plochu • vyhledává za pomoci digitální techniky vhodné návody a postupy netradičních technik	Grafika – dostupné techniky grafiky Prostorová a užitná tvorba Malba na keramiku, sklo Ubrousková technika Drátek a korálky Malba na kamínky Sníh a práce s ním Klovatinová batika na papíře Batika papíru a látky, dle možností dané třídy Tematické práce a výzdoba interiéru
komentář Rozšiřující učivo je závislé na dostupnosti daného materiálu, dle možností dané třídy a vyučujícího.	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, 1 (SPORTOVNÍ TŘÍDY) POVINNÝ

PŘÍRODA A JÁ

výstupy	učivo
• vhodně zapojuje dle svých schopností a možností digitální technologie do svých výtvarných vyjádření	Pozorování přírody, vztahů a dějů, detailů a celku Využití přírodnin jako objektu pro výtvarné pozorování i jako motivace a inspirace Smyslový kontakt s materiálem, hledání základních principů a řádu pro zobrazování přírodnin a živočichů Pozorování objektu ve všech jeho stavech, polohách, v časovém sledu a v netradičních umístěních Vztah člověka k přírodě, ekologická problematika a aktivní účast na projektech týkajících se člověka a přírody
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života	
komentář Doporučená témata a náměty jsou uvedeny v Manuálu pro vyučující Vv, odkud mohou vyučující čerpat inspiraci, ale mohou využít vlastní nápady na dané roční téma.	

KRESBA

výstupy	učivo
• kombinuje materiál • poznává, pozoruje a kombinuje formou hry a hry na ploše linie • soustředí se na kvalitu čáry • učí se vytvářet prostor a plochu barevných odstínů pastelkou • poznává techniku práce se suchým pastelem • vytváří barevné tóny a kompozice • využívá gesto v kresbě • pokouší se o vyjádření pohybu za použití vhodného materiálu • vytváří kompozici pomocí kresebných stop	Kresba pastelkou a dalšími materiály Kresba suchým pastelem

MALBA

výstupy	učivo

• vhodně rozvrhuje plochu • kombinuje materiál • vytváří kompozici pomocí kresebných stop • učí se využít směr, rytmus čar • vhodně volí velikost a tvar štětce pro práci • učí se využít barvu pro vyjádření prostoru • správně míchá barvy • nebojí se hrát si s barvou - cákání, otisky, mísení barev na ploše	Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba Práce s vodovými barvami, technika zapouštění a technika kolorování Základy práce s temperovou barvou Správná technika práce se štětcem a pochopení rozdílu mezi malbou temperou a vodovou barvou Malba anilinovou barvou a základy práce s ní Komplementární barvy, barvy teplé a studené a jejich využití pro vyjádření výtvarného záměru Mísení barev. Pojem odstín, sytost, tón Hra s barvou, výtvarný experiment Kresba lavírovaná Kresba do vlhkého podkladu

PROSTOROVÁ A DEKORATIVNÍ PRÁCE

výstupy	učivo
• vhodně rozvrhuje plochu • vytváří strukturu přírodnin • napodobuje tvar přírodnin a těl zvířat • vytváří prostorové kombinace • je motivován k ekologii a vztahu člověka k přírodě • učí se řazení prvků na ploše • experimentuje a hraje si s různými materiály • zvládne techniku kašírování • učí se modelovat přírodninu • zdokonaluje se v práci s keramickou hlínou	Papír a práce s papírovou hmotou Plasty a jiný odpadový materiál Modelovací hmoty

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, DOPLŇUJÍCÍ KREATIVNÍ ČINNOST, NETRADIČNÍ TECHNIKY

výstupy	učivo
• vhodně rozvrhuje plochu • kombinuje materiál • poznává tiskařkou barvu, otiskává	Grafika – všechny možné dostupné techniky grafiky Prostorová a užitná tvorba. Malba na keramiku, sklo

doteky rukou, protiskává různé materiály a pozoruje jejich stopu • stavění objektů, skupinová i individuální práce • dodržuje rytmus a střídá prvky na ploše náhodně i úmyslně, hraje si a experimentuje • vyhledává za pomoci digitální techniky vhodné návody a postupy netradičních technik	Ubrousková technika Drátek a korálky Malba na kamínky Sníh a práce s ním Klovatinová batika na papíře Batika papíru a látky, dle možností dané třídy Tematické práce a výzdoba interiéru
komentář Rozšiřující učivo je závislé na dostupnosti daného materiálu, dle možností dané třídy a vyučujícího.	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, 2 (SPORTOVNÍ TŘÍDY) POVINNÝ

ČLOVĚK

výstupy	učivo
• vhodně zapojuje dle svých schopností a možností digitální technologie do svých výtvarných vyjádření	Člověk a jeho tělo, prožívání, život v prostoru, život mezi lidmi. Tvorba jako proces, svobodná volba dosud poznaných technik, experiment, pokus o hluboce emotivní vyznění práce, výtvarná zkratka, imprese, exprese, smyslové kontakty, vyjádření individuality – je třeba dát co největší prostor, rozhovory o zpracování tématu, hledání různých cest, tvořivé uchopení výtvarného vyjádření, důraz na obsah ale i na výraz výtvarné výpovědi, nacházet rozdíl mezi promyšlenou a systematickou prací a emotivním vyjádřením nesoucím dynamiku a emoce. Návrhy oblečení a účesů, návrhy nábytku, látky, šperků. Písmo. Zobrazování člověka a jeho těla umělci našich výtvarných dějin.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy
komentář Doporučená témata a náměty jsou uvedeny v Manuálu pro vyučující Vv, odkud mohou vyučující čerpat inspiraci, ale mohou využít vlastní nápady na dané roční téma.
přesahy do: Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost, Přírodopis (8. ročník): Anatomie člověka, Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví přesahy z: (7. ročník): Osová a středová souměrnost, (8. ročník): Výchova ke zdraví, (8. ročník): Anatomie člověka

GRAFIKA A UŽITNÁ GRAFIKA

výstupy	učivo
• vhodně kombinuje materiál • zvládá kompozici – rozvržení motivů na ploše • pečlivé zpracování a čistota projevu • zdokonalování technik z předchozích ročníků • získává schopnost převádět zobrazovanou skutečnost do výtvarné zkratky, symbolu • stylizuje tvar lidského těla • vhodně zapojuje dle svých schopností a možností digitální technologie do svých výtvarných vyjádření	Tisk z výšky, tisk z hloubky Otisky Koláže Rytmus na ploše

DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÁ TVORBA

výstupy	učivo
• vhodně kombinuje materiál • zvládá kompozici – rozvržení motivů na ploše • pečlivé zpracování a čistota projevu • zdokonalování technik z předchozích ročníků • zaměřuje se na zpracovávání i netradičních materiálů a jejich	Body art Pojem kýč a umění Rytmus a umístění prvků na ploše a v prostoru Koláž Mozaika

kombinací s běžným materiálem, jako je hlína, drát a papírová hmota • vhodně volí zvládnuté techniky pro vyjádření zadaného tématu	

KRESBA A MALBA

výstupy	učivo
• vhodně kombinuje materiál • zvládá kompozici – rozvržení motivů na ploše • pečlivé zpracování a čistota projevu • zdokonalování technik z předchozích ročníků • převádí své vnitřní emoce do abstraktní malby a kresby • osobitě stylizuje vizuální skutečnost • využití znalosti o barvách doplňkových a základních v ploše • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachytí pohyb těla a postavy ve vztahu k ostatním předmětům • dovede uplatnit perspektivu v zobrazování částí lidského těla, obličeje, hlavy a kostry • zobrazí vlastní fantazijní představy v abstraktní i konkrétní formě	Kresebné studie, linie, zobrazení tvaru šrafování, vyjádření objemu různými kresebnými materiály Kombinování technik ve výtvarném vyjádření zobrazované skutečnosti Rytmus na ploše

PÍSMO

výstupy	učivo
• pečlivé zpracování a čistota projevu • zdokonalování technik z předchozích ročníků • kombinuje text s motivem a umění, citlivě začlení písmo do výtvarného díla tak, aby se stalo jeho součástí	Písmo a jeho druhy Kaligrafie Koláže z písma

• učí se používat písmo jako nosný prvek sdělení i jako umělecký objekt	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, DOPLŇUJÍCÍ KREATIVNÍ ČINNOST, NETRADIČNÍ TECHNIKY

výstupy	učivo
• vhodně kombinuje materiál • stavění objektů, skupinová i individuální práce • dodržuje rytmus a střídá prvky na ploše náhodně i úmyslně, hraje a experimentuje • vyhledává za pomoci digitální techniky vhodné návody a postupy netradičních technik	Grafika – všechny možné dostupné techniky grafiky Prostorová a užitná tvorba Malba na keramiku, sklo Ubrousková technika Drátek a korálky Malba na kamínky Sníh a práce s ním Klovatinová batika na papíře Batika papíru a látky, dle možností dané třídy Perspektiva Tematické práce a výzdoba interiéru
komentář Rozšiřující učivo je závislé na dostupnosti daného materiálu, dle možností dané třídy a vyučujícího.	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DĚJINY LIDSTVA V UMĚNÍ

výstupy	učivo
• vhodně zapojuje dle svých schopností a možností digitální technologie do svých výtvarných vyjádření	Každé výtvarné činnosti by v tomto ročníku měl předcházet blok teorie, upozornit na jednotlivé prvky uměleckého slohu, dějinné souvislosti, jména umělců, nejznámější objekty u nás i ve světě těmito formami: práce v knihovně s dostupnou literaturou o umění pod vedením učitele a zčásti jako samostatnou práci, nebo také práci skupinovou, referáty. Důraz klást na samostatný výběr výtvarných prostředků k vyjádření, výběr témat např. z období gotiky – portrét (parafrázi uměleckého díla) kresbu prvku architektury, kresbu dobového kostýmu na figuře. Je třeba dbát na rovnovážné zastoupení technik – kresby, malby, koláže, grafiky, prostorové tvorby – v průběhu školního roku.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy
komentář Doporučená témata a náměty jsou uvedeny v Manuálu pro vyučující Vv, odkud mohou vyučující čerpat inspiraci, ale mohou využít vlastní nápady na dané roční téma.
přesahy do: Grafika (9. ročník): Projekt Základní dějiny umění přesahy z: (9. ročník): Projekt Základní dějiny umění

VÝTVARNÝ EXPERIMENT

výstupy	učivo
• vhodně kombinuje zvolený materiál • zvládne vhodně rozvrhnout motivy na ploše • pečlivé zpracování a čistota projevu • dobře zvládnutá zvolená technika • je schopen vlastní volby vhodné techniky pro zpracování tématu • obhájí volbu techniky a diskutuje o vlastní tvorbě • je schopen komunikace o výtvarném vyjádření, vede diskusi s pedagogem • hledá nové cesty a porovnává výstupy • vyhledává za pomoci digitální techniky vhodné návody a postupy netradičních technik	Kombinace technik tradičních s netradičními Prvky moderního umění – konceptuální umění, street art

PROJEKT: ZÁKLADNÍ DĚJINY UMĚNÍ A UMĚLECKÉ SLOHY

výstupy	učivo
• aktivně sleduje přítomnost umění v životě člověka	Zvládnutí základů dějin umění, základní orientace v uměleckých slozích Prohlubování znalostí o uměleckých slozích

• porovnává a sleduje reakci umění na dění ve společnosti • je schopen podat základní vyhledané informace o uměleckém slohu a umí zařadit nejznámější osobnosti dějin umění za pomoci digitální techniky • je schopen porovnávat a vytvořit si základní pojem o vývoji umění s rozvojem lidské společnosti	Vytvoření teoretické práce doplněné obrazovým materiálem vztahující se k vybrané oblasti dějin umění Pozorování proměn zobrazování některých skutečností v dějinách umění
komentář Dle možností dané třídy a schopností vyučujícího.	

DEKORATIVNÍ PRÁCE

výstupy	učivo
• pečlivé zpracování a čistota projevu • vnímá uměleckou tvorbu jako prostředek ke zkulturnění osobnosti • po vhodné motivaci a dle potřeby se vyjadřuje emocemi, seberealizuje se pomocí vlastní cesty ve výtvarném projevu • vhodně volí kombinace materiálů, experimentuje • podílí se na zdokonalování prostředí	Využití linie, tvaru, barvy k dekoraci využité v užitném umění i jako umělecký prvek Dekorativní práce využité pro výzdobu školy, charitativní účely

PÍSMO

výstupy	učivo
• vhodně kombinuje zvolený materiál • zvládne vhodně rozvrhnout motivy na ploše • pečlivé zpracování a čistota projevu • dobře zvládnutá zvolená technika • zkouší historická písma různými technikami, vymýšlí vlastní symboliku a písmo	Vznik a proměny písma v dějinách lidstva Vnímání písma jako symbolu a uměleckého objektu

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, DOPLŇUJÍCÍ KREATIVNÍ ČINNOST, NETRADIČNÍ TECHNIKY	
výstupy	učivo
• zvládne vhodně rozvrhnout motivy na ploše • vhodně volí kombinace materiálů, experimentuje • dodržuje rytmus a střídá prvky na ploše i v prostoru náhodně i úmyslně, hraje a experimentuje • je schopen vnímat, popřípadě přijmout umělecké dílo a jeho přítomnost • žák se učí vnímat umění kolem sebe, přijímat jeho podoby, hovořit o něm a respektovat všechny možnosti umělcova projevu • vyhledává za pomoci digitální techniky vhodné návody a postupy netradičních technik	Grafika – všechny možné dostupné techniky grafiky Prostorová a užitná tvorba Malba na keramiku, sklo Ubrousková technika Drátek a korálky Malba na kamínky Sníh a práce s ním Klovatinová batika na papíře Batika papíru a látky, dle možností dané třídy Tematické práce a výzdoba interiéru Práce s fotokopií Fotografie – dle možností Objekty v krajině – dle možnosti dané třídy Základní pojem o landartu Pozorování umění kolem nás
komentář Rozšiřující učivo je závislé na dostupnosti daného materiálu, dle možností dané třídy a vyučujícího.	

5.8. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví bylo implementováno do vzdělávacích oborů Tělesná výchova, Občanská výchova, Chemie, Informatika a stalo se také náplní Přírodopisu a většiny kurzů, pořádaných školou.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1. Tělesná výchova

Tělesná výchova na 1. stupni je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Charakteristické pro 1. stupeň je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Náplň hodin tělesné výchovy je závislá na místu, kde hodiny tělesné výchovy probíhají. Rozvrh střídání tělovýchovných skupin v různých tělocvičnách, které má škola k dispozici je vyvěšen na provozní nástěnce. Jarní a podzimní měsíce v případě příznivých povětrnostních podmínek nejsou tímto rozpisem ovlivněny. Žáci mohou navštěvovat atletický stadion, univerzální hřiště pro míčové hry, případně asfaltový ovál.. Dále lze využívat i travnaté fotbalové hřiště k různorodým pohybovým aktivitám. Náročnost a rozsah učiva se v jednotlivých ročnících 1. stupně postupně zvyšuje.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. V naší škole bude probíhat základní plavecká výuka v 1. - 4. ročníku v rozsahu vždy 10 hodin plavecké výuky. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Na 2. stupni došlo k integraci předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví do předmětu Člověk a zdraví u běžných tříd. Učivo z Výchovy ke zdraví bylo zařazeno do předmětů: Přírodopis, Občanská výchova, Chemie, Informatika, náplň kurzů.

Na 2. stupni u sportovních tříd došlo k integraci předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví do předmětu Rozšířená tělesná výchova a zdraví. Učivo z Výchovy ke zdraví bylo zařazeno do předmětů: Přírodopis, Občanská výchova, Chemie, Informatika, náplň kurzů.

Sportovní třídy mají více hodin v bloku Rozšířená tělesná výchova a zdraví z důvodu rozšíření tohoto předmětu, byly využity disponibilní hodinové dotace.

Učivo, které je v učebních osnovách označeno "Doplňující učivo", je zařazováno pouze v případě zvládnutí základního učiva, je určeno především pro zpestření hodin tělesné výchovy. Podobně je tomu i v tematickém celku označeném "Rozšiřující učivo" (II. stupeň).

Výuka tělesné výchovy probíhá na II. stupni základní školy také v rámci sportovně turistických kurzů. Sportovně turistické kurzy probíhají jako nadstavbová činnost běžné výuky, která rozvíjí schopnosti, dovednosti, znalosti a návyky žáků. Realizace sportovně turistických kurzů se odvíjí od personálních, materiálních a momentálních možností učitele či žáků, není tedy nezbytně nutné, aby se tyto kurzy uskutečňovaly každý rok a v každé třídě.

Ty jsou rozděleny dle ročníků následovně:

6. ročník - turistický kurz

7. ročník - lyžařský kurz

8. ročník - cykloturistický kurz

9. ročník - vodácký kurz (zaměřený především na rafting)

Součástí tělesné výchovy jsou i soutěže třídních kolektivů ve sportovních hrách. Ty jsou zařazovány především v zimním období, nejčastěji pak ve – fotbale, vybíjené, florbale, ringu a basketbale.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**

	ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	ročník	ročník
dotace	2	2	2	2	2				
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

ročník	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
dotace běžných tříd						2	3	2	3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

ROZŠÍŘENÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ

ročník	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
dotace sportovní třídy						2 + 2	3 + 2	2 + 2	3 +2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech •	Základní pojmy a) týkající se běhů, skoků a hodů b) základy bezpečnosti při atletických činnostech c) zjednodušené startovní povely a signály d) vhodné oblečení pro atletickou činnost Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b) základy polovysokého startu c) rychlý běh na 20 až 40 m d) motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování

	odrazové síly a obratnosti b) odraz z místa c) skok do dálky z místa Hod a) průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem b) hod míčkem z místa
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (1. ročník): Člověk a jeho zdraví	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základní pojmy a) základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení b) vhodné oblečení pro gymnastiku c) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí d) gymnastické držení těla e) soustředění na cvičení Akrobacie a) průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed b) kotoul vpřed Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny b) skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny c) výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky Lavička (kladinka) a) chůze s dopomocí b) rovnovážná cvičení Šplh na tyči a) průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož b) šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí

RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a	Základní pojmy a) zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci b) vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou

využívá nabízené příležitosti	činnost, rytmizaci c) základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) d) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem
přesahy do: Hudební výchova (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základní pojmy a) související s osvojenými hrami a používaným náčiním b) základní organizační povely pro realizaci her c) základní pravidla osvojovaných her d) bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách e) využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Rozmanitost přírody přesahy z: (1. ročník): Rozmanitost přírody	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Základní pojmy a) spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště b) základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik a) držení míče jednoruč a obouruč b) manipulace s míčem odpovídající velikosti

	a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) c) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodině tělesné výchovy především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení Plné míče – válení a přenášení. Bruslení, lyžování – podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (1. ročník): Člověk a jeho zdraví	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její	Základní pojmy a) týkající se běhů, skoků a hodů b) základy bezpečnosti při atletických činnostech c) zjednodušené startovní povely a signály d) vhodné oblečení pro atletickou činnost Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti

organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	b) základy polovysokého startu c) rychlý běh na 60 m d) vytrvalostní běh e) běh v terénu Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) odraz z místa c) skok do dálky z místa d) skok do dálky s rozběhem Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z místa c) hod míčkem z chůze
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (2. ročník): Člověk a jeho zdraví	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základní pojmy a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí. b) základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičeni c) vhodné oblečení pro gymnastiku d) gymnastické držení těla e) soustředění na cvičení Akrobacie a) průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed b) kotoul vpřed c) průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu b) skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny c) výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky Lavička (kladinka) a) chůze s dopomocí (různé obměny) Šplh na tyči a) průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož

	b) šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí

RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základní pojmy a) zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci b) vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci c) základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) d) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem e) soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímaní a prožívání rytmu, tempa a melodie
přesahy do: Hudební výchova (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Základní pojmy a) související s osvojenými hrami a používaným náčiním b) základní organizační povely pro realizaci her c) základní pravidla osvojovaných her d) bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách e) využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám Úpoly V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo

• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základní pojmy a) spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště b) základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik a) držení míče jednoruč a obouruč b) manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) c) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) d) základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení Švihadlo – přeskoky, přeskoky jednonož a snožmo, protahovací cvičení, Plné míče – válení a přenášení Bruslení, lyžování – podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (2. ročník): Člověk a jeho zdraví	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží	Základní pojmy a) základní disciplíny, části běžecké dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště b) základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení c) startovní povely d) základy techniky běhů, skoků a hodů Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, kondiční běh v terénu, střídání chůze a běhu b) běžecká abeceda c) nízký start na povel, polovysoký start d) rychlý běh do 60 m e) vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků) f) vytrvalostní běh na dráze do 600 m Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků) Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) c) hod míčkem s rozběhem d) spojení rozběhu s odhodem

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní	Základní pojmy a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně) b) základní dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) Akrobacie

pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	a) kotoul vpřed a jeho modifikace Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu b) výskok na bedny z 2 – 4 dílů s odrazem z trampolínky c) roznožka přes kozu našíř odrazem, výskok na kozu Lavička (kladinka) a) chůze bez pomoci (různé obměny chůze) Šplh na tyči a) šplh do výšky 3 metrů bez dopomoci

RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost	Základní pojmy a) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu b) tvořivé vyjádření rytmu pohybem c) základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) d) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) e) bezpečnost při gymnastických činnostech
přesahy do: Hudební výchova (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží	Základní pojmy a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním b) variace her jednoho druhu c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry d) bezpečnost při různých druzích her Úpoly V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky.

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží	Základní pojmy a) související s osvojovanými činnostmi, náčiní, oblečení a částmi hřiště b) základy bezpečnosti a hygieny Vlastní nácvik a) přihrávky jedno- i obouruč, manipulace s míčem b) střelba na koš, dribling c) základy sportovních her – vybíjená
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení Plné míče – válení a přenášení Bruslení a lyžování – podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Člověk a jeho zdraví	

přesahy z: (3. ročník): Člověk a jeho zdraví

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu, rozpozná přínos aplikace	Základní pojmy a) základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště b) základní techniky běhů, skoků, hodů c) startovní povely d) základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b) běžecká abeceda c) nízký start (na povel) „polovysoký start“ d) rychlý běh na 60 m e) vytrvalostní běh v terénu 12-15 minut (dle výkonnosti žáků) f) vytrvalostní běh na dráze do 600 m Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm – postupně 5 až 7 dvojkroků) c) skok do dálky s rozběhem – postupně odraz z břevna d) základy rozměření rozběhu Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem s rozběhem c) spojení rozběhu s odhodem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Měření teploty, hmotnosti, času, délky	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Základní pojmy a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně). b) základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičeni c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů Akrobacie a) kotoul vpřed a jeho modifikace b) kotoul vzad a jeho modifikace c) průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou d) stoj na rukou s dopomocí Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku b) skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolíny (můstku) c) roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolíny (můstku) Lavička (kladinka) a) chůze bez dopomoci s různými obměnami Šplh na tyči a) šplh do výšky 4 metrů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Hudební výchova (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní, Hudební výchova (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní	Základní pojmy a) Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) b) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách

pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	c) změny poloh, obměny tempa a rytmu d) základy tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) e) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) f) základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Hudební výchova (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Základní pojmy a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním b) variace her jednoho druhu c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry d) využití netradičního náčiní Úpoly V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• spolupracuje při jednoduchých	Základní pojmy

týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	a) osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře „Pravidla zjednodušených sportovních her“ b) základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání c) vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Vlastní nácvik a) přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) b) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy c) vedení míče (driblingem, nohou) d) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou e) pohyb s míčem a bez míče, zastavení f) průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal) g) udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti	Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení Plné míče – válení a přenášení Lyžování, bruslení, turistika a pobyt

základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	v přírodě- podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Hudební výchova (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Geometrie	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu,	Základní pojmy a) základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště b) základní techniky běhů, skoků, hodů c) startovní povely d) základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b) běžecká abeceda c) nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start d) rychlý běh na 60 m e) vytrvalostní běh na dráze 800 m Skok do dálky a výšky a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti

rozpozná přínos aplikace	b) skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků) c) skok do výšky (skrčný, střižný) d) rozměření rozběhu Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z rozběhu c) spojení rozběhu s odhodem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Základní pojmy a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně). b) základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičeni c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů Akrobacie a) kotoul vpřed a jeho modifikace b) kotoul vzad a jeho modifikace c) průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou d) stoj na rukou s dopomocí e) akrobatické kombinace Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku b) skrčka přes kozu (bednu, koně) našíř odrazem z můstku c) roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku Kladina 1m (převážně D) a) chůze s obměnami

	Šplh na tyči a) průpravná cvičení pro šplh b) šplh na tyči do výšky 4 metrů c) šplh na laně do výšky 4 metrů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Základní pojmy a) názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci b) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) c) základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Základní pojmy a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním b) variace her více druhů c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry d) využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní Úpoly V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a příprava na ni.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (5. ročník): Lidské tělo	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Základní pojmy a) související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) b) základní organizace utkání – losování zahájení, počítání skóre, ukončení utkání c) vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Vlastní nácvik a) přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřní nártem (po zemi, obloukem) b) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy c) vedení míče (driblingem, nohou) d) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou e) udržet míč pod kontrolou mužstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu f) průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) g) základní spolupráce ve hře
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo

• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost	Zařazuji se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení Plné míče – válení a přenášení Lyžování bruslení, turistika a pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla- podle podmínek a zájmu dětí
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (5. ročník): Desetinná čísla, (5. ročník): Geometrie	

5.8.2. Člověk a zdraví

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 - 3000m • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při	Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (600/1000 m – výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky" b) Skok daleký - "Závěsná technika" Hody a) Hod míčkem

štafetovém běhu • zná, co je Cooperův běh (12 min.) • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodu • uvědomuje si práci ruky při hodu • kontroluje „ luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křižný krok s hodem a provést vlastní hod	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
• umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Nohejbal

• ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním ledních bruslí a kolečkových, umí překládat vpřed • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • umí bekhend, forhend, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit	Badminton
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání	Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek". Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Brzda Obrat Základy hokeje – jsou zařazovány především u chlapců
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Akrobacie a) Kotouly b) Stoje c) Přemet (doplňující učivo) d) Salto (doplňující učivo) Přeskok a) Roznožka b) Skrčka c) Odbočka (doplňující učivo) Trampolínka a) skoková průprava - roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo) Hrazda a) Výmyk b) Přešvihy c) Podmet (doplňující učivo) d) Toče – vzad, jízdmo vpřed, vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí hlavně dívky) a) Obraty b) Poskoky Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav, bradla (o stejné žerdi) a) komíhání (doplňující učivo) Šplh na tyči
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč

• zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	Posilování Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Rychlostně silová cvičení „Zakázané“ cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
• umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Výdrž ve shybu“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

NETRADIČNÍ SPORTY

výstupy	učivo
• zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání	Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy. Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
• rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti	Je zařazováno pouze v rámci turistického kurzu v případě dobrých povětrnostních podmínek, popř. dvouhodinovek. Skoky do vody Plavecké techniky Specifické dovednosti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
• zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Pochod

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4	Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace • zná základní pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Vybíjená – nosná hra v 6. ročníku Basketbal – nosná hra v 6. ročníku Fotbal Florbal Korfbal Softbal – seznámení Přehazovaná – průprava volejbalu Házená

pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

TURISTIKA

výstupy	učivo
• orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu	Je zařazována pouze v rámci turistického kurzu anebo v případě, že jsou obsazena sportoviště školy.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy z: (6. ročník): Turistický kurz	

ÚPOLY

výstupy	učivo
• rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Pádová technika Různé druhy úpolových her
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

TURISTICKÝ KURZ

výstupy	učivo
• orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy;	Pobyt v přírodě Turistika Práce s mapou Rozvoj schopností a dovedností Fyzická kondice Základy ekologie Obvazová technika, 1. pomoc Bezpečnost v dopravním provozu

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Přírodopis (6. ročník): Ekologie – základy, Zeměpis (6. ročník): Turistický kurz, Hudební výchova (6. ročník): Vokální činnosti, Člověk a svět práce (6. ročník): Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc, Člověk a svět práce (6. ročník): Práce s technickým materiálem, Člověk a svět práce (6. ročník): Příprava pokrmů přesahy z: (6. ročník): Vokální činnosti, (6. ročník): Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc, (6. ročník): Práce s technickým materiálem, (6. ročník): Příprava pokrmů, (6. ročník): Turistický kurz

ATLETIKA

výstupy	učivo
• umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 600/800, 1000/1500 m • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • ovládá měření tepu v závislosti na výkonu • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná, co je Cooperův běh • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí popsat kročný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodu • uvědomuje si práci ruky při hodu • kontroluje „ luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křižný krok s	Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (600/1000 m – výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky", základy "Flopu" b) Skok daleký - "Závěsná technika" Hody a) Hod míčkem

hodem a provést vlastní hod • ví, co je to hod diskem	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání	Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek". Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed, vzad Brzda Obrat Základy hokeje a pravidla
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Akrobacie a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem (doplňující učivo) b) Stoje c) Přemet stranou d) Přemet (doplňující učivo) e) Salto (doplňující učivo) Přeskok a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu (doplňující učivo) b) Skrčka, skrčka přes kozu „nadél“ (doplňující učivo) c) Odbočka (doplňující učivo) Trampolínka a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo) Hrazda a) Výmyk b) Přešvihy c) Podmet (doplňující učivo) d) Toče – vzad, jízdmo vpřed, vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí hlavně dívky) a) Obraty b) Poskoky Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav) Bradla (o stejné žerdi) a) komíhání (doplňující učivo) Šplh a) na tyči b) seznámení se šplhem na laně
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zná základní význam jednotlivých	Posilování

druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Rychlostně silová cvičení „Zakázané“ cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

LYŽOVÁNÍ

výstupy	učivo
• ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky	Zařazeno v rámci lyžařského výcvikového kurzu. - Běžecké lyžování - Sjezdové lyžování
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní • zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
• umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
• zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• uvědomuje si vliv zdravého stravování na svůj organismus a umí	Denní režim, biologické rytmy Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování

najít souvislosti mezi způsobem stravování a civilizačními chorobami • umí si uspořádat svůj denní režim s ohledem na své zdraví • umí se chránit před přenosnými i nepřenosnými chorobami, ví jak se vyhnout úrazu • zná zásady první pomoci • zná, jakým ohrožujícím faktorem je stres a jak se mu vyhnout • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Pohybová aktivita Pitný režim Bezpečnost při činnostech
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita	
přesahy do: Výtvarná výchova (7. ročník): Člověk, Člověk a svět práce (7. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny přesahy z: (6. ročník): Měření teploty tělesa, (6. ročník): Rozmnožování, 7. ročník: Základy bezpečnosti a hygieny	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
• zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Pochod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 • zvládá základy aerobiku	Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace • zná pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující hra) Basketbal – nosná hra v 7. ročníku Fotbal Florbal Korfbal Házená – základy Softbal – zjednodušená pravidla Přehazovaná - průpravná hra pro volejbal
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

ÚPOLY

výstupy	učivo
• rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Pádová technika - opakování Různé druhy úpolových her
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

výstupy	učivo
• zvládá základní lyžařské prvky, techniku • umí zacházet s lyžařskou výzbrojí • ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pobyt v přírodě Obvazová technika, 1. pomoc Bezpečnost v dopravním provozu Turistika na běžkách Rozvoj lyžařských dovedností Fyzická kondice Základní lyžařské techniky – běhu na lyžích - oblouků na sjezdových lyžích - základy carvingového lyžování Teoretické znalosti: a) lyžařská výzbroj, výstroj b) lyžařské závody

• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	c) historie lyžování
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Občanská výchova (7. ročník): Osobnostní rozvoj, Fyzika (7. ročník): Skládání a rozkládání sil, Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Hudební výchova (7. ročník): Instrumentální činnosti, Hudební výchova (7. ročník): Vokální činnosti, Výchova ke zdraví (7. ročník): Pohybové aktivity a zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Rodina a zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Výživa a zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví přesahy z: (7. ročník): Vokální činnosti, (7. ročník): Instrumentální činnosti	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 - 3000m • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce	Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (800/1500 m – výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh e) Překážkový běh (doplňující učivo) Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky", "Flop" b) Skok daleký - "Závěsná technika" - "Kročný způsob" – pouze popis a ukázka Hody a) Hod míčkem (pouze jako průprava) b) Seznámení s oštěpařským způsobem hodu

• ovládá měření tepu v závislosti na výkonu • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu • zná, co je Cooperův běh • zná distance překážkových běhů, základní překážkovou techniku • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí popsat kročný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodu • uvědomuje si práci ruky při hodu • kontroluje „ luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křižný krok s hodem a provést vlastní hod • umí provést oštěpařskou techniku • umí koulařskou gymnastiku • zdokonaluje techniku vrhu • zvládá nácvik rovnováhy, sunu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí	Vrhy a) vrhařská gymnastika b) vrh po sunu Rozšiřující učivo: Hody – hod granátem
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Základy etologie, Přírodopis (8. ročník): Anatomie člověka, Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví přesahy z: (8. ročník): Projekt Statistika nuda není

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání	Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek". Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed, vzad Brzda Obraty – obměny Základy hokeje, pravidla, vedení puku, přihrávky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Akrobacie a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem b) Kotoulové řady c) Kotoul letmo d) Stoje – na hlavě, na rukou, stoj s přechodem do kotoulu vpřed e) Přemet stranou f) Přemet (doplňující učivo) g) Salto (doplňující učivo) Přeskok a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu – „nadél“ b) Skrčka, skrčka přes kozu „nadél“ (doplňující učivo) c) Odbočka Trampolínka a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, b) kotoul letmo Hrazda a) Výmyk – odrazem snožmo (doplňující učivo) b) Přešvihy (opakování) c) Podmet d) Toče – vzad - jízdmo vpřed - vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí hlavně dívky) a) Obraty b) Poskoky Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav) b) Houpání c) Houpání s obraty Bradla (o stejné žerdi) a) komíhání Bradla (o nestejné žerdi) a) seznámení s nářadím – dívky Šplh a) na tyči b) na laně
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	Posilování - zásady posilování na posilovacích strojích, s činkami Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost „Zakázané“ cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní • zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
• umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
• zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
• zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Pochod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku • zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4	Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující) hra Basketbal Fotbal Florbal Korfbal – pouze jako průpravná hra Házená Softbal a) rozdíl mezi softbalem a baseballem Volejbal a) základy hry b) nácvik odbití, podání, příjmu podání
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

ÚPOLY

výstupy	učivo
• rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Zařazovat především v hodinách TV chlapců. Různé druhy úpolových her.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

CYKLOTURISTICKÝ KURZ

výstupy	učivo
• zná pojmy z dané oblasti • ví, co jsou pohybové schopnosti a pohybové dovednosti, umí jednoduše vysvětlit dle pohybové činnosti fyziologii zátěže • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a	Jízda na kole Pohyb v terénu a na silnici Technika jízdy do kopce, z kopce, v zatáčkách Orientace s mapou Bezpečnost na kole Bezpečnost v dopravním provozu Vybavení na cyklistiku Obvazová technika, 1. pomoc Teorie a) oprava jízdních kol b) nové trendy v cyklistice a materiál c) odvětví cyklistiky a závody

železniční dopravy	

pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference, Lidské vztahy

přesahy do:
Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví, Zeměpis (8. ročník): Přírodní poměry Evropy, Hudební výchova (8. ročník): Vokální činnosti, Hudební výchova (8. ročník): Instrumentální činnosti
přesahy z:
(8. ročník): Vokální činnosti, (8. ročník): Instrumentální činnosti, (8. ročník): Anatomie člověka

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 - 3000m • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • ovládá měření tepu v závislosti na výkonu • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu	Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (800/1500 m - výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh – předávka spodem - předávka vrchem (doplňující učivo) e) Překážkový běh (doplňující učivo) Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky", "Flop" b) Skok daleký - "Závěsná technika" - "Kročný způsob" (doplňující učivo) Hody a) Hod míčkem b) Hod granátem (pouze jako průprava) c) Seznámení s oštěpařským způsobem hodu d) Hod oštěpem (doplňující učivo) e) Hod diskem (doplňující učivo) Vrhy a) vrhařská gymnastika

• zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu • zná, co je Cooperův běh • zná distance překážkových běhů, základní překážkovou techniku • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí popsat kročný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodu • uvědomuje si práci ruky při hodu • kontroluje „ luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křižný krok s hodem a provést vlastní hod • umí provést oštěpařskou techniku • ví, co je to hod diskem, zvládá základní hod z místa • umí koulařskou gymnastiku • zdokonaluje techniku vrhu • zvládá nácvik rovnováhy, sunu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí	b) vrh po sunu c) vrh s otočkou (doplňující učivo)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
• umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích • ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním na ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • umí bekhend, forhend, ví, jak se změnila pravidla za poslední roky, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal Basebal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• uvědomuje si vliv zdravého stravování na svůj organismus a umí najít souvislosti mezi způsobem stravování a civilizačními chorobami • umí si uspořádat svůj denní režim s	Pohybový režim Zátěž organismu Hygiena pohybových činností Správné držení těla Prevence tělesného a psychického zatížení Zdravý jídelníček a výživové směry

ohledem na své zdraví • umí se chránit před přenosnými i nepřenosnými chorobami, ví jak se vyhnout úrazu • zná jakým ohrožujícím faktorem je stres a jak se mu vyhnout • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Škodlivé látky v potravním řetězci
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita	
přesahy do: Výtvarná výchova (9. ročník): Člověk, Člověk a svět práce (9. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny přesahy z: Rozmnožování (8. ročník), 9. ročník: Základy bezpečnosti a hygieny	

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem	Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek". Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Překládání vzad

snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání	Brzda Obraty Jednoduchý "Kadet" (doplňující učivo) Vícenásobné obraty – piruety (doplňující učivo) Základy hokeje – pravidla, vedení puku, přihrávky, střelba na branku
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality • vymyslí jednoduché vazby a sestavy	Akrobacie a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem b) Kotoulové řady c) Kotoul letmo d) Stoje – na hlavě, na rukou, stoj s přechodem do kotoulu vpřed e) Přemet stranou f) Přemet (doplňující učivo) g) Salto (doplňující učivo) h) Salto vzad (doplňující učivo) Přeskok a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu – „nadél“ b) Skrčka, skrčka přes kozu „nadél“ (doplňující učivo) c) Roznožka přes švédskou bednu "na šíř" (doplňující učivo) d) Odbočka e) Synchronizovaný přeskok dvou žáků - roznožka, skrčka (rozšiřující učivo) Trampolínka a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, b) kotoul letmo c) salto vpřed (rozšiřující učivo)

	Hrazda a) Výmyk – odrazem snožmo (doplňující učivo) - na doskočné hrazdě (doplňující učivo) b) Přešvihy (opakování) c) Podmet d) Sestava (3 cviky) e) Toče – vzad - jízdmo vpřed - vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí především dívky) a) Obraty b) Poskoky Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav – v sestavě) b) Houpání c) Houpání s obraty d) Vzepření tahem souruč (doplňující učivo) Bradla (o stejné žerdi) a) komíhání b) seskok zákmihem, předkmihem Doplňující učivo: Bradla (o nestejné žerdi) a) dívky – cviky jako na hrazdě Šplh a) na tyči b) na laně c) bez přírazu – chlapci (doplňující učivo)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo

• zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	Posilování - zásady posilování na posilovacích strojích, s činkami Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost „Zakázané“ cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní • zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
• umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“

	„Kliky“
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
• rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky • provádí záchranu tonoucího, ví, jaké oživovací prostředky volit • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti	Toto učivo je zařazováno v rámci sportovně turistického kurzu – Raftingu a v případě tzv. „dvouhodinovek“. Záchrana tonoucího Skoky Specifické dovednosti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
• zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Obraty Pochod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo

• zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 • vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod	Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic Další druhy aerobního cvičení na hudbu
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující) hra Basketbal Fotbal Florbal Korfbal – pouze jako průpravná hra Házená Softbal a) rozdíl mezi softbalem a baseballem Volejbal a) základy hry b) nácvik odbití, podání, příjmu podání c) hra ve 3 (na zkrácené hřiště) d) plážový volejbal – základy (doplňující učivo)
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

TURISTIKA

výstupy	učivo
• orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem	Je zařazována pouze v rámci sportovně turistického kurzu (rafting) anebo v případě, že jsou obsazena sportoviště školy.
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

ÚPOLY

výstupy	učivo
• rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Zařazovat především v hodinách tělesné výchovy chlapců. Různé druhy úpolových her.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

VODÁCKÝ KURZ

výstupy	učivo
• zná pojmy z dané oblasti	Rafting Pohyb na vodě

• zvládá základní techniky uvedeného sportu • rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • provádí záchrana tonoucího, jaké oživovací prostředky volit • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Zásady bezpečnosti ve vodních sportech a turistice na vodě Orientace a pobyt v přírodě Obvazová technika, první pomoc
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita	
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Ekologie, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry České republiky, Výchova ke zdraví (9. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (9. ročník): Výživa a zdraví, Výchova ke zdraví (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví, Člověk a svět práce (9. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny přesahy z: (9. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny	

5.8.3. Rozšířená tělesná výchova a zdraví

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

dotace	2 + 2	3+ 1	2 + 2	3 + 2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná, co je Cooperův běh • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodu • uvědomuje si práci ruky při hodu • kontroluje „ luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křižný krok s hodem a provést vlastní hod	Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (600/1000 m - výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky" b) Skok daleký - "Závěsná technika" Hody a) Hod míčkem

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
• umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích • ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit	Rozšiřující učivo je zařazováno pouze v případě procvičení a zvládnutí ostatních tělovýchovných činností, patří mezi doplňkové – nikoli tedy povinné. In-line bruslení Tenis Stolní tenis Nohejbal Badminton
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání	Bruslení - Jízda vpřed - Jízda vzad - Překládání vpřed - Brzda - Obrat Základy hokeje – jsou zařazovány především u chlapců

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality • umí pojmenovat základní polohy a pohyby do poloh: postoje, sedy, kleky, dřepy, podpory, pohyby do polohy, umí popsat jednoduché cvičební tvary • zná základní oslabení pohybového aparátu, ovládá jednoduché nápravné cviky, ví, co je jóga, umí jednoduché cvičení z jógy (pozdrav slunci, relaxační pozici …)	Akrobacie a) Kotouly b) Stoje c) Přemet (doplňující učivo) d) Salto (doplňující učivo) Přeskok a) Roznožka b) Skrčka c) Odbočka (doplňující učivo) Trampolínka a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo) Hrazda a) Výmyk b) Přešvihy c) Podmet (doplňující učivo) d) Toče – vzad, jízdmo vpřed, vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí hlavně dívky) a) Obraty b) Poskoky Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav) – doplňující učivo Bradla (o stejné žerdi) a) komíhání (doplňující učivo) Šplh na tyči
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	Posilování Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Rychlostně silová cvičení „Zakázané“ cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

LYŽOVÁNÍ

výstupy	učivo
• zvládá základní lyžařské prvky, techniku • umí zacházet s lyžařskou výzbrojí • ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky	Učivo "Lyžování" je zařazováno v rámci sportovních kurzů sportovních tříd. Pokud je zimní sportovní kurz zaměřen kondičně, sjezdové lyžování není zařazeno. Běžecké lyžování - klasický běh – základy - bruslení – základy Sjezdové lyžování - základní sjezdový postoj - přenášení váhy z lyže na lyži - střední a dlouhý oblouk - základy carvingového lyžování (pouze doplňkově)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů • zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní • zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo – základy Obruč – seznámení Míč (teoreticky)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
• umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově – ke zjištění motorické úrovně žáků třídy (skupiny). Vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“

NETRADIČNÍ SPORTY

výstupy	učivo
• zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání	Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy. Ringo Fresbee Lakros Brändbal

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
• rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti	Teorie Skoky do vody – startovní skok - skok z 3 m Plavecké techniky Specifické dovednosti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
• zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Pochod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 • vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod	Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Vybíjená – nosná hra v 6. ročníku Basketbal – nosná hra v 6. ročníku Fotbal Florbal Korfbal Softbal – seznámení Přehazovaná – průpravná hra pro volejbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a	

rozhodovací dovednosti

TURISTIKA

výstupy	učivo
• orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu	Je zařazována v rámci sportovně turistických, případně sportovních kurzů. Zařazení je možné i při obsazení sportovišť.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ÚPOLY

výstupy	učivo
• rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Pádová technika Různé druhy úpolových her
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

TURISTICKÝ KURZ

výstupy	učivo
• orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a	Pobyt v přírodě Turistika Práce s mapou Rozvoj schopností a dovedností Fyzická kondice Základy ekologie Obvazová technika, 1. pomoc Bezpečnost v dopravním provozu

železniční dopravy	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • ovládá měření tepu v závislosti na výkonu • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu • zná, co je Cooperův běh • zná distance překážkových běhů, základní překážkovou techniku • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí popsat kročný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a	Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (600/1000 m – výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky", základy "Flopu" b) Skok daleký - "Závěsná technika" Hody a) Hod míčkem

odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodu • uvědomuje si práci ruky při hodu • kontroluje „ luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křižný krok s hodem a provést vlastní hod	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
• umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích • ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním na ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • umí bekhend, forhend, ví, jak se změnila pravidla za poslední roky, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví,	Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek". Jízda vpřed

jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání	Jízda vzad Překládání vpřed Brzda Obrat Základy hokeje a pravidla

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality • umí pojmenovat základní polohy a pohyby do poloh: postoje, sedy, kleky, dřepy, podpory, pohyby do poloh, umí popsat jednoduché cvičební tvary	Akrobacie a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem (doplňující učivo) b) Stoje c) Přemet stranou d) Přemet (doplňující učivo) e) Salto (doplňující učivo) Přeskok a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu (doplňující učivo) b) Skrčka, skrčka přes kozu „nadél“ (doplňující učivo) c) Odbočka (doplňující učivo) Trampolínka a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo) Hrazda a) Výmyk b) Přešvihy c) Podmet (doplňující učivo) d) Toče – vzad, jízdmo vpřed, vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí hlavně dívky) a) Obraty b) Poskoky Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav) Bradla (o stejné žerdi) a) komíhání (doplňující učivo) Šplh

	a) na tyči b) seznámení se šplhem na laně
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	Posilování Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Rychlostně silová cvičení „Zakázané“ cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

LYŽOVÁNÍ

výstupy	učivo
• zvládá základní lyžařské prvky, techniku • umí zacházet s lyžařskou výzbrojí • ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky	Zařazeno v rámci lyžařského výcvikového kurzu. - Běžecké lyžování - Sjezdové lyžování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní • zná a provádí jednotlivá průpravná	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč

gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
• umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• uvědomuje si vliv zdravého stravování na svůj organismus a umí najít souvislosti mezi způsobem stravování a civilizačními chorobami • umí si uspořádat svůj denní režim s ohledem na své zdraví • umí se chránit před přenosnými i nepřenosnými chorobami, ví, jak se vyhnout úrazu • zná zásady první pomoci • zná, jakým ohrožujícím faktorem je stres a jak se mu vyhnout • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a	Denní režim, biologické rytmy Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování Pohybová aktivita Pitný režim Bezpečnost při činnostech

předcházení stresovým situacím	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita	
přesahy do: Výtvarná výchova (7. ročník): Člověk, Člověk a svět práce (7. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny přesahy z: (6. ročník): Měření teploty tělesa, (6. ročník): Rozmnožování, 7. ročník: Základy bezpečnosti a hygieny	

NETRADIČNÍ SPORTY

výstupy	učivo
• zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání	Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy. Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
• rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky • provádí záchranu tonoucího, jaké oživovací prostředky volit • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti	Teorie Záchrana tonoucího Skoky do vody Základní plavecké techniky Specifické dovednosti Plavání pod vodou

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
• zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Obraty Nástupové a pochodové tvary Pochod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 • zvládá základy aerobiku • vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod	Toto učivo je zařazováno hlavně v TV dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná pravidla osvojovaných her	Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující hra) Basketbal – nosná hra v 7. ročníku Fotbal Florbal Korfbal Házená – základy Softbal – zjednodušená pravidla Přehazovaná – průpravná hra pro volejbal

• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ÚPOLY

výstupy	učivo
• rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Pádová technika – opakování Různé druhy úpolových her
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace	

LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

výstupy	učivo
• zvládá základní lyžařské prvky, techniku • umí zacházet s lyžařskou výzbrojí • ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky • orientuje se v terénu, použíbezpevá správně mapu a buzolu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě	Pobyt v přírodě Turistika na běžkách Bezpečnost v dopravním provozu Obvazová technika, 1. pomoc Rozvoj lyžařských dovedností Fyzická kondice Základní lyžařské techniky – běhu na lyžích - oblouků na sjezdových lyžích - základy carvingového lyžování Teoretické znalosti: a) lyžařská výzbroj, výstroj b) lyžařské závody c) historie lyžování

potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2+2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • ovládá měření tepu v závislosti na výkonu • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu • zná, co je Cooperův běh • zná distance překážkových běhů, základní překážkovou techniku • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou	Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (800/1500 m – výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh e) Překážkový běh (doplňující učivo) Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky", "Flop" b) Skok daleký - "Závěsná technika" - "Kročný způsob" - pouze popis a ukázka Hody a) Hod míčkem b) Hod granátem (doplňkově) c) Seznámení s oštěpařským způsobem hodu (teorie) Vrhy a) vrhařská gymnastika b) vrh po sunu

• ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí popsat kročný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodu • uvědomuje si práci ruky při hodu • kontroluje „ luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křižný krok s hodem a provést vlastní hod	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
• umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích • ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním na ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • umí bekhend, forhend, ví, jak se změnila pravidla za poslední roky, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání	Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek". Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Překládání vzad Brzda Obraty – obměny Základy hokeje, pravidla, vedení puku, přihrávky

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality • umí pojmenovat základní polohy a pohyby do poloh: postoje, sedy, kleky, dřepy, podpory, pohyby do poloh, umí popsat jednoduché cvičební tvary	Akrobacie a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem b) Kotoulové řady c) Kotoul letmo d) Stoje – na hlavě, na rukou, stoj s přechodem do kotoulu vpřed e) Přemet stranou f) Přemet (doplňující učivo) g) Salto (doplňující učivo) Přeskok a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu – „nadél“ b) Skrčka, skrčka přes kozu „nadél“ (doplňující učivo) c) Odbočka Trampolínka a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, b) kotoul letmo Hrazda a) Výmyk – odrazem snožmo (doplňující učivo)

	b) Přešvihy (opakování) c) Podmet d) Toče – vzad - jízdmo vpřed - vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí hlavně dívky) a) Obraty b) Poskoky Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav) b) Houpání c) Houpání s obraty Bradla (o stejné žerdi) a) komíhání Bradla (o nestejné žerdi) a) seznámení s nářadím – dívky Šplh a) na tyči b) na laně
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	Posilování - zásady posilování na posilovacích strojích, s činkami Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost „Zakázané“ cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

LYŽOVÁNÍ

výstupy	učivo
• zvládá základní lyžařské prvky, techniku • umí zacházet s lyžařskou výzbrojí	Zařazováno především v rámci sportovních kurzů. Běžecké lyžování Sjezdové lyžování

• je schopen základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní • zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
• umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“

NETRADIČNÍ SPORTY

výstupy	učivo
• zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání	Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy. Ringo Fresbee Lakros

	Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
• rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti	Teorie Skoky do vody Základní plavecké techniky Specifické dovednosti Plavání pod vodou
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
• zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Pochod Nástupové a pochodové tvary
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 • zvládá základy aerobiku	Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance

• vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod	Aerobic Step aerobic
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující) hra Basketbal Fotbal Florbal Korfbal – pouze jako průpravná hra Házená Softbal a) rozdíl mezi softbalem a baseballem Volejbal a) základy hry b) nácvik odbití, podání, příjmu podání
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ÚPOLY

výstupy	učivo
• rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Zařazovat především v hodinách tělesné výchovy chlapců. Různé druhy úpolových her.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace	

CYKLOTURISTICKÝ KURZ

výstupy	učivo

• orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Jízda na kole Pohyb v terénu a na silnici Technika jízdy do kopce, s kopce, v zatáčkách Orientace s mapou Bezpečnost na kole Vybavení na cyklistiku Obvazová technika, 1. pomoc Teorie a) oprava jízdních kol b) nové trendy v cyklistice, materiál c) odvětví cyklistiky a závody
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy z: (8. ročník): Anatomie člověka	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
• umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • ovládá měření tepu v závislosti na	Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (800/1500 m – výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh – předávka spodem - předávka vrchem (doplňující učivo) e) Překážkový běh (doplňující učivo) Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky", "Flop" b) Skok daleký - "Závěsná technika" - "Kročný způsob" (doplňující učivo)

výkonu • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu • zná, co je Cooperův běh • zná distance překážkových běhů, základní překážkovou techniku • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí popsat kročný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodu • uvědomuje si práci ruky při hodu • kontroluje „ luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křižný krok s hodem a provést vlastní hod • zdokonaluje techniku vrhu • zvládá nácvik rovnováhy, sunu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí	Hody a) Hod míčkem (pouze jako průprava) b) Hod granátem c) Seznámení s oštěpařským způsobem hodu d) Hod oštěpem (doplňující učivo) e) Hod diskem (doplňující učivo) Vrhy a) vrhařská gymnastika b) vrh po sunu c) vrh s otočkou (doplňující učivo)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
• umí dodržovat základní bezpečnostní	In-line bruslení

opatření při jízdě na kolečkových bruslích • ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním na ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • umí bekhend, forhend, ví, jak se změnila pravidla za poslední roky, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit	Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• uvědomuje si vliv zdravého stravování na svůj organismus a umí najít souvislosti mezi způsobem stravování a civilizačními chorobami • umí si uspořádat svůj denní režim s ohledem na své zdraví • umí se chránit před přenosnými i nepřenosnými chorobami, ví, jak se vyhnout úrazu • zná, jakým ohrožujícím faktorem je stres a jak se mu vyhnout • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Pohybový režim Zátěž organismu Hygiena pohybových činností Správné držení těla Prevence tělesného a psychického zatížení Zdravý jídelníček a výživové směry Škodlivé látky v potravním řetězci

• dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita	
přesahy do: Výtvarná výchova (9. ročník): Člověk, Člověk a svět práce (9. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny přesahy z: Rozmnožování (8. ročník), 9. ročník: Základy bezpečnosti a hygieny	

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), mí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání	Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek". Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Překládání vzad Brzda Obraty Jednoduchý "Kadet" (doplňující učivo) Vícenásobné obraty – piruety (doplňující učivo) Základy hokeje – pravidla, vedení puku, přihrávky, střelba na branku

GYMNASTIKA

výstupy	učivo

• umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality • umí pojmenovat základní polohy a pohyby do poloh: postoje, sedy, kleky, dřepy, podpory, pohyby do poloh, umí popsat jednoduché cvičební tvary	Akrobacie a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem b) Kotoulové řady c) Kotoul letmo d) Stoje – na hlavě, na rukou, stoj s přechodem do kotoulu vpřed e) Přemet stranou f) Přemet (doplňující učivo) g) Salto (doplňující učivo) h) Salto vzad (doplňující učivo) Přeskok a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu – „nadél“ b) Skrčka, skrčka přes kozu „nadél“ (doplňující učivo) c) Roznožka přes švédskou bednu "našíř" (doplňující učivo) d) Odbočka e) Synchronizovaný přeskok dvou žáků - roznožka, skrčka (rozšiřující učivo) Trampolínka a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, b) kotoul letmo c) salto vpřed (rozšiřující učivo) Hrazda a) Výmyk – odrazem snožmo (doplňující učivo) - na doskočné hrazdě (doplňující učivo) b) Přešvihy (opakování) c) Podmet d) Sestava (3 cviky) e) Toče – vzad - jízdmo vpřed - vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí především dívky) a) Obraty b) Poskoky Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav – v sestavě) b) Houpání c) Houpání s obraty d) Vzepření tahem souruč (doplňující učivo) Bradla (o stejné žerdi)

	a) komíhání b) seskok zákmihem, předkmihem Bradla (o nestejné žerdi) a) dívky – cviky jako na hrazdě (rozšiřující učivo) Šplh a) na tyči b) na laně c) bez přírazu – chlapci (doplňující učivo)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	Posilování a) zásady posilování na posilovacích strojích, s činkami Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost "Zakázané" cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

LYŽOVÁNÍ

výstupy	učivo
• zvládá základní lyžařské prvky, techniku • umí zacházet s lyžařskou výzbrojí • ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky	Běžecké lyžování Sjezdové lyžování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
• zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní • zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
• umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“

NETRADIČNÍ SPORTY

výstupy	učivo
• zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání	Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy. Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo

• rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky • provádí záchranu tonoucího, jaké oživovací prostředky volit • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti	Teorie Záchrana tonoucího Skoky do vody, startovní skok Základní plavecké techniky Specifické dovednosti Plavání pod vodou Tato témata je vhodné zařazovat i v rámci vodáckého sportovně turistického kurzu.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
• zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Základní povelová technika Reakce na základní povely Obraty na místě i za pohybu Pochod Nástupové a pochodové tvary
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 • zvládá základy aerobiku • vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod	Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic Další druhy aerobního cvičení na hudbu
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující) hra Basketbal Fotbal Florbal Korfbal – pouze jako průpravná hra Házená Softbal a) rozdíl mezi softbalem a baseballem Volejbal a) základy hry b) nácvik odbití, podání, příjmu podání, nahrávka, smeč c) hra ve 3 (na zkrácené hřiště) d) plážový volejbal – základy (doplňující učivo)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

TURISTIKA

výstupy	učivo
• orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Je zařazována pouze v rámci sportovně turistického kurzu (rafting) a nebo v případě, že jsou obsazena sportoviště školy.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ÚPOLY

výstupy	učivo
• rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Zařazovat především v hodinách tělesné výchovy chlapců. Různé druhy úpolových her.

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace

VODÁCKÝ KURZ

výstupy	učivo
• uplatňuje vhodné a bezpečné chování • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	Rafting Pohyb na vodě Bezpečnost při vodních tocích Orientace a pobyt v přírodě Obvazová technika, první pomoc
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.9. Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž naše škola vybrala podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, jeden další tematický okruh. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1. Člověk a svět práce běžné třídy

Oblast Člověk a svět práce postihuje spektrum pracovních činností, vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Na prvním stupni se vzdělávací oblast cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Obsah oboru Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Učivo těchto tematických okruhů bude detailně konkretizováno v časových a tematických plánech jednotlivých ročníků 1. stupně.

Výuka předmětu Člověk a svět práce na 2. stupni je na naší škole dělena na skupiny chlapců a dívek. Skupiny chlapců se zaměřují na Práci s technickým materiálem, Provoz a údržbu domácnosti. Dívčí skupiny se zaměřují na Provoz a údržbu domácnosti, Přípravu pokrmů. Tematický okruh Svět práce se vyučuje v 8. ročníku. Tento okruh je rozšířen o nové učivo, jež je výstupem projektu MŠMT. Okruhy jsme dále rozšířili o Zvyšování estetické úrovně školy zaměřený na výzdobu školy a úpravu v okolí školy. V daném ročníku si vyučující vybírá dle svých schopností, materiálu a prostorových možností z učiva ta témata, která nebyla probrána v předcházejících ročnících a nebudou probrána nebo rozšířena v následujících ročnících. Učitelé si tvoří vlastní tematické plány s konkrétními výrobky,

mohou je měnit dle schopností žáků nebo získáním zajímavého nápadu. Při všech hodinách žáci dodržují zásady bezpečnosti práce. Učitelé mohou dle možností zorganizovat různé exkurze, besedy, které doplní a zpestří výuku.

ročník	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
dotace běžných tříd	1	1	1	1	1	1	0	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, přírodniny Vlastnosti materiálu, praktické využití. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla Hygiena a bezpečnost práce Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Lidé a čas, Prvouka (1. ročník): Člověk a jeho zdraví, Výtvarná výchova (1. ročník): Prostorová užitná tvorba přesahy z: (1. ročník): Lidé a čas, (1. ročník): Člověk a jeho zdraví, (1. ročník): Prostorová užitná tvorba	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • pozná základní nástroje a pomůcky a dovede s nimi pracovat • vytvoří zvolený výrobek podle	Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné)

videonávodu	
přesahy do: Matematika (1. ročník): Geometrie v rovině a prostoru přesahy z: (1. ročník): Geometrie v rovině a prostoru	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování ze semen v místnosti (ukázka učitele)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Rozmanitost přírody	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
• chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Lidé kolem nás	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • zvládá elementární dovednosti a	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, přírodniny. Vlastnosti materiálu, praktické využití. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla Hygiena a bezpečnost práce Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků

činnosti při práci se stavebnicemi	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Člověk a jeho zdraví, Výtvarná výchova (2. ročník): Prostorová užitná tvorba přesahy z: (2. ročník): Člověk a jeho zdraví, (2. ročník): Prostorová užitná tvorba	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• pracuje podle slovního návodu a předlohy • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • poznává vlastnosti materiálu • pozná základní nástroje a pomůcky a dovede s nimi pracovat • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	Práce montážní a demontážní. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Prostorové modely z papíru
přesahy do: Matematika (2. ročník): Geometrie v rovině a prostoru přesahy z: (2. ročník): Geometrie v rovině a prostoru	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
• pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Rozmanitost přírody	

přesahy z: (2. ročník): Rozmanitost přírody

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
• chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování Základní vybavení kuchyně Příprava jednoduchého pokrmu
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Lidé kolem nás přesahy z: (2. ročník): Lidé kolem nás	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, drát, kov, plasty, přírodniny Vlastnosti materiálu, praktické využití Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní postupy Organizace a plánování práce Lidové zvyky, tradice, řemesla – výstavy Hygiena a bezpečnost práce Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Člověk a jeho zdraví, Výtvarná výchova (3. ročník): Prostorová užitná tvorba přesahy z: (3. ročník): Člověk a jeho zdraví, (3. ročník): Prostorová užitná tvorba	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• pracuje podle slovního návodu a předlohy • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a	Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Modely z papíru, kovu a přírodnin

bezpečnosti práce • naučí se kontrolovat výrobek, zda odpovídá modelu nebo předloze • ověřuje si vlastnosti v praxi • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	
přesahy do: Matematika (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru přesahy z: (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
• pečuje o nenáročné rostliny • dovede pojmenovat vybrané pokojové rostliny • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti (více druhů)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Rozmanitost přírody přesahy z: (3. ročník): Rozmanitost přírody	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
• připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování Výběr a nákup potravin
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (3. ročník): Člověk a jeho zdraví	

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • umí porovnat jednotlivé materiály a objasňovat jejich vlastnosti • zvládá základní dovednosti při práci s technickými materiály	Materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky nářadí Jednoduché pracovní operace, organizace práce, technologická kázeň Lidové zvyky, tradice, řemesla Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin, Přírodověda (4. ročník): Měření teploty, hmotnosti, času, délky přesahy z: (4. ročník): Dopravní výchova	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • zvolí si výrobek, samostatně	Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem. Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu

vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Dopravní výchova přesahy z: (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Geometrie, (4. ročník): Dopravní výchova, (4. ročník): Malba	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni Úprava ovoce, zeleniny za studena Pravidla správného stolování Vazba, úprava květin

pokrm	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy z: (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	

EXKURZE - ZAHRADNICTVÍ

výstupy	učivo
• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo Pěstování rostlin ze semene Okrasné rostliny, léčivky, koření
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech, Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí, Přírodověda (4. ročník): Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • umí porovnat jednotlivé materiály • zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály • dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu,	Práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky nářadí Jednoduché pracovní operace, organizace práce, technologická kázeň Grafická komunikace, jednoduché náčrty Lidové zvyky, tradice, řemesla Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků

výkresu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu	
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Přírodověda (5. ročník): Člověk a neživá příroda, Přírodověda (5. ročník): Člověk a svět práce přesahy z: (5. ročník): Člověk a neživá příroda, (5. ročník): Člověk a svět práce, (5. ročník): Grafika	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem. Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (5. ročník): Geometrie přesahy z: (5. ročník): Kresba, (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, (5. ročník): Číselný obor 0	

– 1 000 000 000, (5. ročník): Člověk a neživá příroda, (5. ročník): Země ve vesmíru, (5. ročník): Člověk a svět práce, (5. ročník): Malba, (5. ročník): Grafika

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Člověk a neživá příroda, Přírodověda (5. ročník): Člověk a živá příroda přesahy z: (5. ročník): Člověk a živá příroda, (5. ročník): Komunikační a slohová výchova	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni Úprava ovoce, zeleniny za studena Pravidla správného stolování

• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo přesahy z: (5. ročník): Komunikační a slohová výchova	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁSADY BEZPEČNOSTI A HYGIENY PRÁCE, PRVNÍ POMOC

výstupy	učivo
• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz přesahy z: (6. ročník): Turistický kurz	

PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje	Chlapci: Úloha techniky v životě člověka, zneužití

technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • zvládají tvorbu konečného technického výrobku	techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání) Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	
přesahy do: Přírodopis (6. ročník): Ekologie - základy, Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz, přesahy z: (6. ročník): Ekologie - základy, (6. ročník): Turistický kurz,	

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

výstupy	učivo
• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Chlapci: Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton apod.) Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program Dívky: Sestavování modelů – stavebnice Merkur
přesahy do: Výtvarná výchova (6. ročník): Prostorová a dekorativní tvorba přesahy z: (6. ročník): Prostorová a dekorativní tvorba	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo

• dle možnosti zvládne pěstování vybrané rostliny • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí údržbu rostlin • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dívky Základy péče o rostliny – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	

ZVYŠOVÁNÍ ESTETICKÉ ÚROVNĚ ŠKOLY

výstupy	učivo
• ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů	Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiérů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

7. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ

ZÁKLADY BEZPEČNOSTI A HYGIENY

výstupy	učivo
• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

přesahy do: Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví přesahy z: (7. ročník): Péče o zdraví

PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • zvládají tvorbu konečného technického výrobku	Chlapci: Vlastnosti materiálu, užití v praxi- plast Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání) Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	
přesahy do: přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

výstupy	učivo
• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami,	Dívky: Základy ručního šití – základní druhy stehů, látání děr, přišívání knoflíků Provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky

nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dívky: Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, zdravá výživa Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena (doporučené: pomazánka), základní způsoby tepelné úpravy (dušení, smažení, pečení, vaření) Rozšiřující učivo: základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, jejich druhy Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, Rozšiřující učivo: obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole Chlapci: Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a bezpečnost Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy Úprava stolu a stolování
přesahy do: Člověk a svět zdraví (7. ročník) přesahy z: (7. ročník): Člověk a svět zdraví	

ZVYŠOVÁNÍ ESTETICKÉ ÚROVNĚ ŠKOLY

výstupy	učivo

• ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů	Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiérů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

SVĚT PRÁCE

výstupy	učivo
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • seznámí se s činnostmi a náležitostmi, jak založit vlastní firmu • orientuje se v jednoduchých formulářích • vyzkouší si výběrové řízení • pomocí techniky zvládne dokumenty a prezentace firmy, které jsou vhodné pro prezentaci, reklamu a fungování vlastní firmy • používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce • odstraňuje základní problémy při	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, druhy pracovních činností Volba profesní orientace – základní principy Sebepoznávání: osobní vlastnosti a schopnosti ve spojitosti na volbu profesní orientace Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, poptávka trhu práce Možnosti vzdělávání – vyhledávání náplně vybraných učebních a studijních oborů Možnosti vzdělávání - přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání práce Úřady práce Zaměstnání – psaní životopisu za pomoci aplikace

provozu digitálních zařízení • vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí • využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností • vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení • vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	Pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání Vznik firmy – založení, název firmy, organizační struktura firmy Úřady spojené se založením firmy a jejich vyhledávání Nabídkový katalog firmy, logo, vizitky, návrh razítka, hlavičkový papír Reklama.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace	
komentář Učí se v celých třídách, výchovný poradce, exkurze do podniků, úřad práce.	
přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Tržní hospodářství, Občanská výchova (8. ročník): Právní základy státu přesahy z: (8. ročník): Tržní hospodářství, (8. ročník): Exkurze do Poslanecké sněmovny České republiky	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADY BEZPEČNOSTI A HYGIENY

výstupy	učivo

• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví, Tělesná výchova (9. ročník): Vodácký kurz přesahy z: (8. ročník): Výchova ke zdraví, (9. ročník): Vodácký kurz	

PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Chlapci: Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Vlastnosti materiálu, užití v praxi – kov Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, pilování, vrtání, ohýbání) Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	
přesahy do: Matematika pro život (8. ročník): Úvod do technického kreslení přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

výstupy	učivo
• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Dívky: Údržba oděvů a textilií Základy strojového šití Prohloubení ručního šití
přesahy do: Matematika pro život (9. ročník): Finanční matematika přesahy z: (9. ročník): Finanční matematika	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dívky: Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, zdravá výživa Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena (doporučené: pomazánka), základní způsoby tepelné úpravy (dušení, smažení, pečení, vaření) Rozšiřující učivo: základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, jejich druhy Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání Rozšiřující učivo: obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Výživa a zdraví přesahy z: (9. ročník): Výživa a zdraví	

ZVYŠOVÁNÍ ESTETICKÉ ÚROVNĚ ŠKOLY

výstupy	učivo
• ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů	Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiérů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

5.9.2. Člověk a svět práce sportovní třídy

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace sportovních tříd:						1	0	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁSADY BEZPEČNOSTI A HYGIENY PRÁCE, PRVNÍ POMOC

výstupy	učivo
• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do:	

PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Chlapci: Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí,

• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • zvládají tvorbu konečného technického výrobku	technika a volný čas, tradice a řemesla Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo Dle možnosti přidán i plast. Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání) Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	
přesahy do: Přírodopis (6. ročník): Ekologie – základy přesahy z: (6. ročník): Ekologie – základy	

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

výstupy	učivo
• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • zvládne z hlíny nebo modelíny vytvarovat zadaný předmět	Chlapci: Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton apod.) Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program Dívky: Sestavování modelů – stavebnice Merkur
přesahy do: Výtvarná výchova (6. ročník): Prostorová a dekorativní tvorba přesahy z: (6. ročník): Prostorová a dekorativní tvorba	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo

• dle možnosti zvládne pěstování vybrané rostliny • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí údržbu rostlin • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dívky: Základy péče o rostliny – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	

ZVYŠOVÁNÍ ESTETICKÉ ÚROVNĚ ŠKOLY

výstupy	učivo
• ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů	Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiérů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ

SVĚT PRÁCE

výstupy	učivo
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter Druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace – základní principy Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace

schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • seznámí se s činnostmi a náležitostmi, jak založit vlastní firmu • orientuje se v jednoduchých formulářích • vyzkouší si výběrové řízení • pomocí techniky zvládne dokumenty a prezentace firmy, které jsou vhodné pro prezentaci, reklamu a fungování vlastní firmy • zhodnotí význam vzdělání pro svůj vývoj a budoucí život • rozlišuje různé stupně vzdělání	Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, poptávka trhu práce Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Pohovor u zaměstnavatele Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání Vznik firmy – založení, název firmy. Organizační struktura firmy. Založení firmy – dokument o založení, žádost o bankovní účet firmy, vklady do firmy, možnosti úvěru. Výběrové řízení na určitou pracovní pozici – životopis, ostatní potřebné dokumenty. Pracovní smlouvy, náplně prací. Průzkum trhu. Nabídkový katalog firmy, logo, vizitky, návrh razítka, hlavičkový papír, založení e-mailové schránky firmy. Reklama. Objednávka, fakturace, platba zboží, obchodování mezi firmami. Úřady spojené se založením firmy. Prezentace své firmy. Život ve škole Význam vzdělání pro život Vzdělávací soustava České republiky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace	
komentář Učí se v celých třídách, výchovný poradce, exkurze do podniků, úřad práce.	
přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Tržní hospodářství, Občanská výchova (8. ročník): Právní základy státu přesahy z: (8. ročník): Tržní hospodářství, (8. ročník): Exkurze do Poslanecké sněmovny České republiky	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADY BEZPEČNOSTI A HYGIENY

výstupy	učivo
• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví, Tělesná výchova (9. ročník): Vodácký kurz přesahy z: (8. ročník): Výchova ke zdraví, (9. ročník): Vodácký kurz	

PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Chlapci: Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Vlastnosti materiálu, užití v praxi – kov Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, pilování, vrtání, ohýbání) Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	
přesahy do: Matematika pro život (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

výstupy	učivo
• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Dívky: Údržba oděvů a textilií Základy strojového šití Prohloubení ručního šití
přesahy do: Matematika pro život (9. ročník): Finanční matematika přesahy z: (9. ročník): Finanční matematika	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dívky: Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, zdravá výživa Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena (doporučené: pomazánka), základní způsoby tepelné úpravy (dušení, smažení, pečení, vaření) Rozšiřující učivo: základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, jejich druhy Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání Rozšiřující učivo: obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Výživa a zdraví přesahy z: (9. ročník): Výživa a zdraví	

ZVYŠOVÁNÍ ESTETICKÉ ÚROVNĚ ŠKOLY	
výstupy	učivo
• ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů	Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiérů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

5.10. Doplňující vzdělávací obory

5.10.1. Matematika pro život

Matematika pro život je zaměřená na výuku finanční gramotnosti a finanční matematiky a také na využití počítače v praktických příkladech ze života, které se dají matematizovat.

Žáci se mají seznámit s hospodařením domácnosti, základními dovednostmi v oblasti finanční gramotnosti, jako je sestavení rozpočtu, porovnávat různé finanční produkty a umět si sehnat a analyzovati důležité údaje pro svá správná finanční rozhodování a ty pak dobře naplánovat.

ročník	**9. ročník**	
dotace běžných tříd:	0 + 1	
povinnost (skupina)	volitelný (Matematika pro život)	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, VOLITELNÝ (MATEMATIKA PRO ŽIVOT)

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip schodkového, přebytkového a vyrovnaného rozpočtu domácnosti • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory	Rozpočet domácnosti – rozpočet přebytkový, schodkový, vyrovnaný, náklady na bydlení, ostatní výdaje domácnosti Hospodaření domácnosti – nájemné, hypotéka, fond oprav, pojistky – druhy, poplatky, dávky, rozbor jednotlivých nutných výdajů domácnosti, zvyšování cen a jejich odraz do rozpočtu domácnosti Kupujeme auto – výběr auta podle potřeb rodiny/jednotlivce, porovnání ceny, výkonu a další parametry, způsob platby/splácení,

dat • prezentuje v týmu (fiktivní domácnosti) hospodaření domácnosti, nákup auta, bydlení a dovolené • vyhledává informace týkající se hospodaření domácnosti (ceny energií, potravin, pojištění atd.), dále ceny automobilů, bytů, domů a dovolených	důsledky nákupu v rodinném rozpočtu, povinné ručení, havarijní pojištění Nové bydlení – nákup nového bydlení, druhy bydlení, hypotéka, nájem, podnájem, realitní kanceláře, hledání lokality Dovolená – plánování dovolené, pořadatelé zájezdů, nabídky kanceláří, cestovní smlouva, pojištění, půjčky, změna v rozpočtu rodiny, spoření na dovolenou
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	

TABULKOVÝ EDITOR

výstupy	učivo
• používá základní funkce tabulkovém editoru (suma, minimum, maximum, průměr) a využívat je v praktických úlohách • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Tabulky – buňky, řádky, sloupce, tabulka, ohraničení tabulky, barvy v tabulce, čtení dat z tabulky, tvorba tabulek – příklady ~~atd.~~ Grafy – tvorba grafů (koláčový, sloupcový, bodový, spojnicový), čtení dat z grafů~~, atd.~~ Funkce – tvorba tabulek a grafů přímé a nepřímé úměrnosti Statistika – tvorba jednoduchých tabulek a grafů ze statistických údajů
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy do: Matematika (8. ročník): Statistika, Matematika (8. ročník): Projekt Statistika nuda není, Občanská výchova (8. ročník): Tržní hospodářství přesahy z: (8. ročník): Mocniny, (8. ročník): Statistika	

6. Přílohy ŠVP a projekty

6.1. Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399

Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399
(příloha ŠVP Ámos pro vzdělávání běžných tříd)

Většina projektů probíhá jako nadstavbová činnost běžné výuky, která rozvíjí schopnosti, dovednosti, znalosti a návyky talentovaných dětí, které se mohou prezentovat svými úspěchy. Realizace projektu se odvíjí od personálních, materiálních a momentálních možností učitele či žáků, není tedy nezbytně nutné, aby se projekty uskutečňovaly každý rok a v každé třídě.

Jazyk a jazyková komunikace
- účast v soutěžích a přehlídkách – Olympiáda v daném jazyce, recitace, divadlo
- fungování Školní knihovny – rozvoj klíčových kompetencí – prostřednictvím tradičních projektových akcí: např. Pasování prvňáčků na čtenáře
- pořádání a účast na olympiádách v cizích jazycích

Digitální gramotnost
- Erasmus+ – platforma pro mezinárodní spolupráci pomocí ICT technologií

Matematika a její aplikace
- organizace školního kola a účast v okresních soutěžích – matematická olympiáda,
- účast nebo organizace aktuálních soutěžích v daném školním roce

Člověk a jeho svět
- prvouka a vlastivěda –akce školy – podle možností a předpokladů pořádáme společné setkání pro rodiče a děti, které se realizuje střídavě každý rok. Náplní programu jsou rukodělné praktické dílny v prostorách školy.
- účast v soutěžích a přehlídkách
- tematický okruh: Člověk a jeho zdraví – dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, žáci uplatňují základní pravidla účastníků silničního provozu, ve 4. ročníku si mohou své znalosti ověřit na dopravním hřišti ve Dvoře Králové nad Labem a získat průkaz cyklisty nebo se zúčastnit dopravní soutěže, která zahrnuje nejen znalosti dopravních pravidel, ale také poskytnutí první pomoci.

Člověk a společnost
- dějepis a občanská výchova
- tematické besedy a historická setkání k příležitosti výročních a důležitých dějinných událostí

Člověk a příroda
- účast v aktuální nabídce soutěží a přehlídek
- biologická olympiáda, chemický turnaj

Umění a kultura
- účast v soutěžích a přehlídkách
- pořádání výtvarných přehlídek a výstav
- dle možnosti návštěvy výstav a galerií, máme i svoji galerii na školních internetových stránkách
- pořádáme jedenkrát za rok vánoční či jiné akce školy, kde žáci a jejich rodiče nalézají a vnímají krásu a estetické hodnoty ve světě vytvořeném lidmi a získané poznatky prakticky využijí. Učí se tvořivě pracovat, užívat činnost jako prostředek pro sebevyjádření.

Člověk a zdraví
- Olympijské hry dětí základních škol Trutnova – třídenní sportovní akce trutnovských škol, akce probíhá na konci školního roku jednou za dva roky, cílem akce je propagace olympijských myšlenek, prohlubování přátelství mezi žáky jednotlivých škol, masovější zapojení žáků do sportování a propagace základního školství v našem městě.

určeno pro:- 1. – 9. ročník

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

6.2. Adaptační plán pro žáky vzdělávané podle ŠVP jiné školy

6.3. Manuál Vv

6.4. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

6.5. Učební plány různých platností

6.6. Vzdělávací standardy

6.7. Minimální výstupy pro žáky s LMP

6.8. Mezinárodní spolupráce

- výše uvedené přílohy jsou samostatně zpracované

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Viz aktuální verze Školního řádu

8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí na naší škole dle Vyhlášky 27/2016 Sb o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

8.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření včetně žáků nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Podpůrná opatření spočívají:

- v poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP),
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle zvláštních právních předpisů,
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. K rozvoji nadání žáků uskutečňuje rozšířenou výuku předmětu Člověk a zdraví nebo skupinové výuky různých předmětů.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na základně žádosti jeho zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který

plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost (dále jen "registrující lékař. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

8.2. Pojetí vzdělávání a systém péče žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP zpracovává škola. Škola využije dostupné formuláře.

Plán pedagogické podpory:
Škola v odůvodněných případech může vytvořit plán pedagogické podpory.

Individuální vzdělávací plán- podpůrná opatření:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o
a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán- mimořádně nadaný žák:
Individuální vzdělávací plán obsahuje
a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.
Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.
Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Speciálně pedagogická a pedagogická intervence:

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Speciálně pedagogická intervence:

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Ředitel školy stanoví obsah předmětů této péče na základě doporučení ze školského poradenského zařízení. Tento předmět je zapracován do učebního plánu do školního vzdělávacího programu a žáci jsou z tohoto vyučovacího předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení.

Pedagogická intervence:
Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

8.3. Zodpovědnost za činnosti související s prací se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy:

- rozhoduje o záležitostech, týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb
- odpovídá za to, že škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem
- odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb
- vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zajišťuje, aby zákonní zástupci byli informováni o průběhu vzdělávání, odpovídá za využití finančních prostředků státního rozpočtu přidělených pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozhoduje o povolení individuálního vzdělávacího plánu
- zodpovídá za vypracování individuálního plánu a plánu pedagogické podpory
- seznámí s individuálním plánem zákonné zástupce žáka
- zodpovídá za plnění a nastavení podpůrných opatření
- dodržuje právní legislativu spojenou se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými

- pověřuje pracovníky funkcemi dle Vyhlášky 27/2016 Sb o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- zajišťuje materiálně technické podmínky pro žáky s podpůrnými opatřeními

Výchovný poradce:

- provádí vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči pro tyto žáky
- zajišťuje nebo zprostředkovává diagnostiku (vstupní a průběžnou) speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností
- připravuje podmínky pro integraci žáků, koordinuje poskytování poradenských služeb mezi školou a poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávacích opatření u těchto žáků
- poskytuje služby kariérového poradenství žákům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám nebo nadání
- metodicky pomáhá pedagogům v otázkách integrace a individuálních vzdělávacích plánů
- dohlíží na správné vyplnění tiskopisů ve vztahu se jeho funkcí
- dodržuje právní legislativu spojenou s jeho funkcí

Třídní učitel

- koordinuje práci všech vyučujících ve své třídě
- provádí diagnostiku a hodnocení žáků
- jedná jménem školy s rodiči ve věcech týkajících se vzdělávacího procesu
- bere ohled na výsledky lékařských vyšetření, zpráv a vyšetření v poradenských zařízeních a na sdělení rodičů o žákovi, o nichž informuje vedení školy a ostatní učitele
- spolupracuje s výchovným poradcem

Každý učitel:

- respektuje individuální zvláštnosti každého žáka
- podílí se na vytváření individuálního plánu pro žáka
- odpovídá za úroveň plnění výchovně vzdělávacích úkolů a plánů podle aprobace a výuky předmětů
- zajišťuje bezpečnost a dohled nad žáky

- dodržuje zákony, vyhlášky a metodické pokyny k práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské zařízení:

- provádí individuální psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajišťuje individuální psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku jako podklad
- pro integraci žáků nebo pro specializovanou péči v rozsahu integraci
- pro návrhy na zařazování a přeřazování žáků do škol, tříd, oddělení studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro tyto žáky
- pomáhá na základě diagnostiky žákům při komplikacích při volbě další školy nebo povolání

Spolupráce školy: se školskými poradenskými zařízeními
s odbornými pracovišti dle potřeb žáků
se zákonnými zástupci žáka
s ostatními školami