

Školní vzdělávací program

Ámos – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání běžných a sportovních tříd

Škola na jevišti světa

č.j. ZSKT/0238/2022/3



**Základní škola Trutnov
KOMENSKÉHO**

Obsah

Obsah.....	2
1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy a ŠVP.....	5
2.1. Charakteristika školy	5
2.2. Charakteristika ŠVP	7
3.1. Začlenění průřezových témat	9
4. Učební plán.....	60
4.1. Celkový učební plán	60
4.1.1. Celkový učební plán - běžné třídy	60
4.1.2. Celkový učební plán - sportovní třídy	62
4.2. Ročníkový učební plán	63
4.2.1. Ročníkový učební plán - běžné třídy	63
4.2.2. Ročníkový učební plán – sportovní třídy	65
5. Učební osnovy	67
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	67
5.1.1. Český jazyk a literatura	69
5.1.2. Anglický jazyk	92
5.1.4. Další cizí jazyk.....	95
5.2. Matematika a její aplikace	113
5.3. Informatika.....	139
5.4. Člověk a jeho svět	158
5.4.1. Prvouka	160
5.4.2. Přírodověda.....	171
5.4.3. Vlastivěda.....	179
5.5. Člověk a společnost.....	187
5.5.1. Dějepis.....	188
5.5.2. Občanská výchova.....	199
5.6. Člověk a příroda	227
5.6.1. Fyzika.....	229
5.6.2. Přírodopis.....	242

5.6.4. Chemie	251
5.6.5. Zeměpis	256
5.7. Umění a kultura.....	263
5.7.1. Hudební výchova.....	265
5.7.2. Výtvarná výchova	283
5.8. Člověk a zdraví	309
5.8.1. Tělesná výchova	311
5.8.2. Člověk a zdraví	332
5.8.3. Rozšířená tělesná výchova a zdraví.....	367
5.9. Člověk a svět práce	399
5.9.1. Člověk a svět práce běžné třídy	400
5.9.2. Člověk a svět práce sportovní třídy.....	419
5.10. Doplnující vzdělávací obory	425
5.10.1. Matematika pro život.....	425
5.10.2 Předmět speciálně pedagogické péče	428
. Přílohy ŠVP a projekty	431
6.1. Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399.....	431
6.2. Adaptační plán pro žáky vzdělávané podle ŠVP jiné školy	433
6.3. Manuál Vv	433
6.4. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	433
6.5. Učební plány různých platností.....	433
6.6. Vzdělávací standardy	433
6.7. Minimální výstupy pro žáky s LMP	433
6.8. Mezinárodní spolupráce	433
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	434
8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	435
8.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření včetně žáků nadaných.....	435
8.2. Pojetí vzdělávání a systém péče žáků s priznanými podpůrnými opatřeními	436
8.3. Zodpovědnost za činnosti související s prací se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	438

1. Identifikační údaje

Údaje o škole:

název školy	Základní škola, Trutnov, Komenského 399
REDIZO	600 101 916
IČ	64201180
adresa školy	Komenského 399
ředitel	Mgr. Petr Horčíčka
hlavní koordinátor	Mgr. Irena Rozínková
kontakty	603 490 528
telefon	499 811 195
e-mail	zskomtu@zskomtu.cz
www	http://www.zskomtu.cz
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2024
Zřizovatel:	
Název	Město Trutnov
IČ	00278360
Kontakt	Slovanské nám. 165, 541 01 Trutnov
Adresa	MěÚ Trutnov, Slovanské nám. 157, 541 01 Trutnov
Telefon	+420 499 803 111
Fax	+420 499 803 103
Email	podatelna@trutnov.cz
www	http://www.trutnov.cz

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

1) LOKALIZACE ŠKOLY

Základní škola, Trutnov, Komenského 399 (dále jen škola) se nachází ve městě Trutnov, v jeho jihozápadním okraji. Blízko školy je významná křižovatka silnic první třídy směrem na Hradec Králové a Jičín. Škola sousedí se sídlištěm z 50. let, dále se poblíž nachází přidružená obec Trutnova - Volanov, Střední škola gastronomie a služeb, zástavba starších bytových domů, vilek, hřbitov, montážní haly firem Siemens, TE Hitachi a Continental. Vzdálenost od centra města je cca 10 minut pěší chůze. Stejnou dobu trvá cesta na autobusové a vlakové nádraží. Škola je posazena v celkově klidném a ekologicky výhodném místě.

2) STAVEBNĚ-TECHNICKÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla dokončena v roce 1959 a v září téhož roku slavnostně otevřena. Od této doby škola fungovala jako úplná základní škola pro děti z již zmíněného přílehlého sídliště. Jednalo se stavebně o typickou stavbu školy z 50. let, které byly v tehdejší ČSR stavěny dle unifikovaných projektů. Měla tři podlaží a kapacitu třiceti tříd. Do roku 1999 škola značně technicky zchátrala a nevyhovovala prakticky žádným stavebně-technickým, hygienickým a pedagogickým parametrům. Právě v tomto roce byla zahájena kompletní rekonstrukce včetně dostaveb sportovních areálů. Celková rekonstrukce byla dokončena v roce 2003 a stála 225 miliónů korun. Částečně byla hrazena ze státního rozpočtu a částečně z rozpočtu obce. Rekonstrukce byla nesmírně náročná organizačně, neboť probíhala za provozu školy.

Po skončení se komplex školy skládá ze čtyř hlavních částí. Hlavní budova se rozšířila o půdní vestavbu a tím vznikly nové prostory pro odborné učebny. V hlavní budově je sídlo vedení školy a jsou zde všechny kabinety vyučujících (kromě učitelů TV). Budova školní družiny a jídelny byla také rozšířena o půdní vestavbu, kde se nachází oddělení družiny, oddělení školního klubu a počítačová učebna. Školní kuchyně byla rozšířena tak, aby splňovala náročné hygienické normy.

Nejvýraznější změnu zaznamenala sportovní část. Byla přistavěna sportovní hala pro míčové sporty a 628 sedících diváků, její kompletní zázemí a horolezecká stěna. Nově v této části budovy byly v 1. patře vybudovány prostory školní družiny. Stávající tělocvičny byly rekonstruovány a přestavěny na gymnastickou a univerzální tělocvičnu. Poblíž původních tělocvičen jsou i kabinety tělesné výchovy včetně skladů sportovního materiálu.

Poslední částí je venkovní sportovní areál. Ten obsahuje dvě univerzální hřiště s umělým povrchem, atletický ovál s umělým povrchem a lehkootletickými sektory, asfaltovou dráhu pro kolečkové lyže, hřiště pro plážový volejbal a dětské hřiště pro děti prvního stupně a družiny. Škola je kompletně zasíťována pro datové přenosy a je elektronicky zajištěna pomocí čipu.

3) PEDAGOGICKÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. tříd. Základním segmentem jsou běžné třídy základní školy. Od 6. třídy je vždy první třída v pořadí třídou s rozšířenou výukou

tělesné výchovy. Žáci jsou do těchto tříd vybráni na základě talentových zkoušek. Žáci těchto tříd mají zvýšený počet hodin tělesné výchovy. Výuku v třídách zajišťují kvalifikovaní učitelé. Tradice sportovní třídy v naší škole začala již v sedmdesátých letech a dodnes vychovává mimo jiné i úspěšné reprezentanty České republiky.

Vzhledem k bezbariérovosti školy zde integrujeme i tělesně a smyslově postižené žáky, žáky s vadami řeči, s vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením a s autismem. Preferujeme tu individuální přístup.

Kromě již zmíněných sportovních výsledků má škola tradičně úspěchy v předmětových soutěžích. Za silnou stránku školy se považuje zejména materiální vybavení ICT technikou. Škola má na vysoké úrovni nejen výuku cizích jazyků, ale i a přírodovědných předmětů. Škola je u veřejnosti vnímána jako špičková, o čemž svědčí dlouhodobě stabilní počet žáků. Výraznou devizou školy je mimoškolní činnost. Velký počet sportovních oddílů a kroužků všestranných aktivit (mj. cizí jazyky, výtvarná a keramická činnost) je doplněn aktivní činností školní družiny, působící školní knihovnou, projektovými dny, sběrovými dny apod. Tradiční místo na naší škole má výuka plavání, bruslení a sportovně – turistické kurzy.

4) CHARAKTERISTIKA SKLADBY ŽÁKŮ

Kapacita školy činí 750 žáků. Základní jádro žáků školy tvoří žáci ze spádové oblasti školy. Velmi výrazné procento žáků tvoří dojíždějící z blízkých i vzdálených částí Trutnova a přilehlých obcí.

5) PERSONÁLNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Pedagogický sbor je zkušený a kvalitní. Pedagogové jsou pověřeni dalšími činnostmi (např. vedením metodických sdružení, výchovným poradenstvím, správou počítačové sítě a metodikou ICT, EVVO, třídnictvím, prevencí sociálně-patologických jevů, řízením knihovny, správou kabinetů a sbírek). Všichni pedagogové se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP i v jiných oblastech a zvládají běžnou práci s počítači. Vedení školy tvoří ředitel školy a zástupci ředitele.

Školní družina a školní klub je zastoupena jednou vedoucí vychovatelkou a vychovatelkami. Ve škole pracují pedagogičtí asistenti pro žáky. Součástí školy je Školní poradenské pracoviště, jehož hlavními členkami jsou výchovná poradkyně a preventistka sociálně patologických jevů, aktuálně dle projektu MŠMT speciální pedagog a sociální pedagog. Technický personál tvoří školník, pomocná školnice, správce počítačové sítě a uklízečky. Administrativu zajišťuje hospodárka, hlavní účetní školy. Školní jídelnu řídí vedoucí školního stravování, pod níž spadají kuchařky.

6) EKONOMICKO-PRÁVNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Od 1. 1. 1996 škola získala právní subjektivitu. Je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Trutnov. Škola hospodaří s příspěvkem ze státního rozpočtu a příspěvkem zřizovatele. Hlavní výdajovou položkou školy jsou mzdové prostředky, dále potom náklady na energie a provoz chodu školy. Kromě již zmíněných hlavních příjmů má škola i jiné příjmy z hospodářské činnosti (pronájmy, obědy pro cizí strávníky, provoz fotovoltaické elektrárny), příspěvky z grantů, sponzorské příspěvky od rodičů. Účetnictví školy je zajištěno interně. Hlavním majetkem školy je mobiliář, pomůcky školy, dále potom počítačové vybavení školy včetně multimediální techniky a sportovního materiálu.

7) ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště vzniklo v září 2005. Stálí členové týmu jsou výchovné poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů. Členy týmu se v některých případech stávají třídní učitelé, popř. školní psycholog nebo speciální pedagog.

2.2. Charakteristika ŠVP

1. Výchovné a vzdělávací strategie

a) škola otevřená

Budujeme co nejužší spolupráci se zákonnými zástupci, se školskou radou, se zřizovatelem a s širokou veřejností. Přijímáme podněty (dotazníkové průzkumy, rozhovory, schůzky) a rozvíjíme i jiné formy komunikace. Usilujeme o co nejlepší prezentaci na veřejnosti (školní internetové stránky, média, školní nástěnky, schůzky a jednání, přehlídky výkonů a výsledků). Jsme kdykoliv připraveni k dialogu s žáky i jejich zákonnými zástupci v rovině partnerského vztahu. Naše škola se profiluje jako otevřená, nikoho nediskriminující, se snahou o vytvoření co nejtolerantnějšího prostředí. Škola umožňuje rozvoj plného potenciálu každého dítěte, podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dbá na dodržování lidských práv.

b) škola moderních technologií a přístupů

Využíváme nejmodernější informační technologie (počítačové učebny, internet dostupný po celé škole, školní knihovnu, multimédia), které jsou žákům k dispozici i po skončení výuky. Vedeme žáky k samostatnému ověřování dovedností a znalostí nabytých ve výuce, ke schopnosti rozhodovat se v kritických, obtížných nebo zlomových situacích. Různé metody výuky a projektová výuka patří mezi osvědčené, silné stránky školy.

c) škola praktická

Třídy se ve výuce zaměřují na praktické dovednosti a pracovní návyky, aplikace teoretických vědomostí se promítají do experimentů, praktických cvičení, rozborů, exkurzí, samostatných rozhodování, prezentací či mluvních cvičení. Vědomosti a dovednosti získané v některých z oborů používají žáci i v jiných oborech za využití digitální gramotnosti - např. v humanitních a přírodovědných oborech).

d) škola evropská

Rozvíjíme partnerství s evropskými školami, participujeme na mezinárodních projektech. Sledujeme trendy v evropském školství - využíváme pozitivní a učíme se i z negativních poznatků a zkušeností.

e) škola občanská

Žák přebírá nejen práva a prvky osobnosti, ale i povinnosti a zodpovědnost za svá rozhodnutí a chování. Podílíme se na budování morální a etické osobnosti ve spolupráci s rodinou, obcí a státem. Zařazujeme žáka do kontextu občanské společnosti jako občana, budoucího rodiče.

f) škola respektu a tolerance

Programově integrujeme handicapované žáky do běžných tříd. Sdílíme základní hodnoty morálky a vzájemných vztahů. Bojujeme každodenní činností za práva a důstojnost jedince, naším cílem je vybudovat tolerantní prostředí pro všechny jedince.

g) škola blízka přírodě

Naši žáci se učí ve zdravém životním prostředí, mezi dětmi i dospělými panují zdravé vztahy. Pozorujeme životní prostředí a experimentujeme v něm. Podporujeme environmentální výchovu prostřednictvím exkurzí, sběru papíru, třídění odpadu, projekty a povědomí o ekologii. Své renomé zakládáme i na faktu, že škola je vybudována v příkladném a zdravém přírodním prostředí.

2. Přílohy ŠVP

Školní řád

Učební plány

Adaptační plán pro žáky vzdělávané podle ŠVP jiné školy

Standardy pro jednotlivé předměty

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Manuál pro výtvarnou výchovu

Dlouhodobé projekty

Minimální výstupy pro žáky s LMP

Mezinárodní spolupráce

3.1. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím i běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k lidem a světu. Vztah osobnostní a sociální výchovy k oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací obsah této oblasti a prohlubuje jej. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to zejména k Výchově k občanství a k jejím částem „Člověk ve společnosti“ a „Člověk jako jedinec“. Konkrétně k tématům „lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití“ (Člověk ve společnosti) a „podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj“ (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na učení se praktickým dovednostem spjatými s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a sebe regulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. Vazba na oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování a mezilidských vztahů, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa). V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova pomáhá získat dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Přínosná je v oblasti Člověk a svět práce, v různých pracovních situacích napomáhá ke spolupráci a komunikaci v týmu.

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem výchov

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
-----------	--

	<p>Výtvarná výchova Kresba; Malba</p>
	<p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova</p>
	<p>Hudební výchova Poslechové činnosti; Výchovný koncert</p>
2. ročník	<p>Prvouka Člověk a jeho zdraví</p>
	<p>Výtvarná výchova Kresba; Malba</p>
	<p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova</p>
	<p>Hudební výchova Poslechové činnosti; Výchovný koncert</p>
3. ročník	<p>Prvouka Člověk a jeho zdraví</p>
	<p>Výtvarná výchova Kresba; Malba</p>
	<p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova</p>
	<p>Hudební výchova Poslechové činnosti; Výchovný koncert</p>
4. ročník	<p>Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů</p>
	<p>Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>
	<p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky</p>
	<p>Přírodověda</p>

	Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin; Měření teploty, hmotnosti, času, délky; Dopravní výchova
	Vlastivěda Mapa ČR; ČR a její symboly; Oblasti ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	
	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Člověk a neživá příroda; Země ve vesmíru; Člověk a živá příroda; Lidské tělo; Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	
	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Měření délky pevného tělesa; Měření objemu tělesa; Měření hmotnosti tělesa; Měření času; Elektrický proud v kovech; Tepelné elektrické spotřebiče
	Zeměpis Turistický kurz
	Německý jazyk Den jazyků
	Matematika Desetinná čísla-násobení, dělení; Celá čísla; Výraz, jednoduché rovnice; Povrch a

	objem krychle a kvádrů; Úhel a jeho velikost; Dělitelnost přirozených čísel; Trojúhelníky
	Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Netradiční sporty; Plavání; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly; Turistický kurz
	Dějepis Úvod do dějepisu; Pravěk; Starověký Řím
	Občanská výchova Naše škola; Naše vlast; Kulturní život
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Přírodopis Den Země
	Fyzika Pohyb tělesa; Síla a její měření; Skládání a rozkládání sil; Otáčivé účinky sil; Mechanické vlastnosti kapalin; Mechanické vlastnosti plynů; Přímočaré šíření světla
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Matematika Sčítání výrazů, rovnice; Osová a středová souměrnost; Zlomky a racionální čísla; Početní operace se zlomky a racionálními čísly; Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka; Čtyřúhelníky; Procenta; Hranoly
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Lyžařský výcvikový kurz
	Dějepis První státní útvary na našem území
	Občanská výchova Obecní samospráva; Vnitřní svět člověka; Osobnostní rozvoj; Vztahy mezi lidmi; Lidská setkání; Lidská práva; Porovnání rozdílů v hierarchii životních hodnot v závislosti na věku
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků

	<p>Fyzika Práce, energie; Vnitřní energie; Teplo, změna skupenství; Elektrostatický náboj; Zákony elektrického proudu v obvodech; Zvukové jevy</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze</p>
	<p>Člověk a svět práce Svět práce</p>
	<p>Matematika Výrazy; Lineární rovnice; Mocniny; Pythagorova věta; Kruh, kružnice; Mocniny s přirozeným exponentem; Konstrukční úlohy; Válec; Statistika;</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmičká cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Cykloturistický kurz</p>
	<p>Chemie Bezpečnost práce</p>
	<p>Občanská výchova Peníze; Majetek a vlastnictví; Globalizace; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR</p>
	<p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova</p>
9. ročník	<p>Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Fyzika Elektromagnetické jevy; Střídavý proud; Energie a její přeměny; Odraz světla na rozhraní dvou prostředí; Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí; Vesmír</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze</p>
	<p>Matematika Lomené algebraické výrazy; Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých; Lineární funkce, graf; Podobnost a její užití v praxi; Objem a povrch těles; Nadstandardní aplikační úlohy a problémy; Funkce, goniometrické funkce; Finanční matematika</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Plavání; Pořadová příprava; Rytmičká cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly; Vodácký kurz</p>
	<p>Občanská výchova Zásady lidského soužití; Právní řád ČR; Rodinné právo; Pracovní právo;</p>

	Občanské právo; Trestní právo
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Matematika pro život Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých; Objem a povrch těles; Funkce, goniometrické funkce; Finanční matematika; Nadstandardní aplikační úlohy a problémy
	Výchova ke zdraví Péče o zdraví; Výživa a zdraví; Rodina a zdraví; Základy sexuální výchovy;

Sebezpoznání a sebepečetí - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví

Sebezpoznání a sebepečetí - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Sebezpoznání a sebepečetí - integrace ve výuce

6. ročník	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	Člověk a zdraví Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	Člověk a svět práce Svět práce
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk
9. ročník	Člověk a zdraví Vodácký kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem Tělesná výchova

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

6. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Člověk a svět práce Zvyšování estetické úrovně školy
	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	Člověk a svět práce

	Zvyšování estetické úrovně školy
	Člověk a zdraví Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	Člověk a svět práce Svět práce
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Člověk a svět práce Zvyšování estetické úrovně školy
	Člověk a zdraví Vodácký kurz

Psychohygiena - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví

Psychohygiena - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Psychohygiena - integrace ve výuce

6. ročník	Člověk a zdraví Turistický kurz
8. ročník	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
9. ročník	Člověk a zdraví Vodácký kurz

Kreativita - pokrytí předmětem Výtvarná výchova

Kreativita - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku

5. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
6. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Výtvarná výchova Dějiny lidstva v umění
	Člověk a zdraví Vodácký kurz

Poznávání lidí - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Rodinná výchova

Poznávání lidí - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
	Český jazyk a literatura Literární výchova
2. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Člověk a svět práce Příprava pokrmů
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmičká a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační,

	vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech; Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin; Měření teploty, hmotnosti, času, délky; Dopravní výchova
	Vlastivěda Naše obec a její okolí; Mapa ČR; ČR a její symboly; Oblasti ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	Člověk a svět práce Pěstivelské práce; Příprava pokrmů
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Člověk a neživá příroda; Člověk a živá příroda; Lidské tělo; Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Měření hmotnosti tělesa; Tepelné elektrické spotřebiče
	Zeměpis Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida; Turistický kurz
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků

	<p>Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Netradiční sporty; Plavání; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Turistický kurz</p>
	<p>Dějepis Starověk; Starověké Řecko; Starověký Řím</p>
	<p>Občanská výchova Naše škola; Naše vlast; Kulturní život</p>
7. ročník	<p>Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Přírodopis Den Země</p>
	<p>Fyzika Mechanické vlastnosti kapalin</p>
	<p>Zeměpis Socioekonomické poměry Ameriky a Asie</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Lyžařský výcvikový kurz</p>
	<p>Dějepis První státní útvary na našem území; Formování prvních států v Evropě</p>
	<p>Občanská výchova Obecní samospráva; Vnitřní svět člověka; Osobnostní rozvoj; Vztahy mezi lidmi; Lidská setkání; Lidská práva; Porovnání rozdílů v hierarchii životních hodnot v závislosti na věku</p>
	<p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova</p>
8. ročník	<p>Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Zeměpis Přírodní poměry Evropy; Socioekonomické poměry Evropy</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmická cvičení;</p>

	Sportovní hry; Úpoly; Cykloturistický kurz
	Dějepis Velká francouzská revoluce; Evropa v 1. polovině 19. století; První světová válka
	Občanská výchova Peníze; Majetek a vlastnictví; Globalizace; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodopis Základy etologie; Anatomie člověka
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Energie a její přeměny
	Zeměpis Socioekonomické poměry ČR
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Plavání; Pořadová příprava; Rytmičká cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly; Vodácký kurz
	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Právní řád ČR; Rodinné právo; Pracovní právo; Občanské právo; Trestní právo
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Matematika pro život Finanční matematika

Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Rodinná výchova

Mezilidské vztahy - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
2. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás

6. ročník	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	Člověk a zdraví Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	Člověk a svět práce Svět práce
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
9. ročník	Člověk a zdraví Vodácký kurz

Komunikace - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví

Komunikace - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Komunikace - integrace ve výuce

3. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
4. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
5. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
6. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a svět práce Svět práce
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví

	Cykloturistický kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Vodácký kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk

Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví

Kooperace a kompetice - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

1. ročník	Tělesná výchova Pohybové hry; Sportovní hry
2. ročník	Tělesná výchova Pohybové hry; Sportovní hry
3. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Tělesná výchova Pohybové hry; Sportovní hry
4. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
5. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
6. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků

	Člověk a zdraví Vodácký kurz
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem Tělesná výchova;
Výchova ke zdraví

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty
Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Matematika Číslo a početní operace; Geometrie v rovině a prostoru
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Matematika Číslo a početní operace; Geometrie v rovině a prostoru
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
3. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Matematika Číslo a početní operace; Geometrie v rovině a prostoru
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
4. ročník	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Matematika Číselný obor 0 – 1 000 000; Geometrie
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmičká a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovňovací, tvořivá a jiná cvičení
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky

	<p>Přírodověda Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin; Dopravní výchova</p>
	<p>Vlastivěda Mapa ČR; ČR a její symboly; Oblasti ČR; Kapitoly z nejstarších dějin</p>
5. ročník	
	<p>Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika</p>
	<p>Matematika Číselný obor 0 – 1 000 000 000; Desetinná čísla; Geometrie</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry; Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovňovací, tvořivá a jiná cvičení</p>
	<p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>
	<p>Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky</p>
	<p>Přírodověda Člověk a neživá příroda; Člověk a živá příroda; Lidské tělo; Člověk a svět práce</p>
	<p>Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti</p>
6. ročník	<p>Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Přírodopis Ekologie – základy</p>
	<p>Zeměpis Turistický kurz</p>
	<p>Člověk a svět práce Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Netradiční sporty; Plavání; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly; Turistický kurz</p>

	<p>Dějepis Starověké Řecko; Starověký Řím</p>
	<p>Občanská výchova Naše škola; Naše vlast</p>
7. ročník	<p>Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Přírodopis Den Země</p>
	<p>Člověk a svět práce Základy bezpečnosti a hygieny</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Lyžařský výcvikový kurz</p>
	<p>Občanská výchova Obecní samospráva; Vnitřní svět člověka; Osobnostní rozvoj; Vztahy mezi lidmi; Lidská setkání; Lidská práva; Porovnání rozdílů v hierarchii životních hodnot v závislosti na věku</p>
8. ročník	<p>Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Rozšiřující učivo; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Cykloturistický kurz</p>
	<p>Chemie Bezpečnost práce</p>
	<p>Dějepis První světová válka</p>
	<p>Občanská výchova Peníze; Majetek a vlastnictví; Globalizace; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR</p>
	<p>Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk</p>
	<p>Přírodopis Výchova ke zdraví</p>

9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Energie a její přeměny
	Zeměpis Socioekonomické poměry ČR
	Člověk a svět práce Základy bezpečnosti a hygieny
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Rozšiřující učivo; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Moderní gymnastika; Motorické testy; Plavání; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly; Vodácký kurz
	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Právní řád ČR; Rodinné právo; Pracovní právo; Občanské právo; Trestní právo
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Německý jazyk; Ruský jazyk
	Matematika pro život Finanční matematika

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem Výchova ke zdraví, Výchova k občanství

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

6. ročník	Člověk a zdraví Turistický kurz
8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Člověk a zdraví Cykloturistický kurz
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Člověk a zdraví Vodácký kurz

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Občanskou gramotností rozumíme „orientaci ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti“, přičemž tato orientace není samoučelná, ale má vyústit ve způsobilost konstruktivně řešit problémy důstojně s respektem k druhým, s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci tematických okruhů i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní budou žáci více motivováni k diskusím a projevům svých názorů a budou si tak moci vyzkoušet, co obnáší demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie, a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. V oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech reflektujících vztah k domovu a vlasti. Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Občanská společnost a škola - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
2. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
4. ročník	Přírodověda Dopravní výchova
	Vlastivěda Naše obec a její okolí; Mapa ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	Výtvarná výchova Grafika
	Přírodověda Člověk a svět práce

	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Dějepis Starověký Řím
	Občanská výchova Naše škola; Kulturní život
7. ročník	Přírodopis Den Země
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly
8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly; Cykloturistický kurz
	Občanská výchova Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR
9. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Matematika pro život Finanční matematika

Občan, občanská společnost a stát - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

4. ročník	Výtvarná výchova
-----------	-------------------------

	Kresba; Malba; Grafika
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Dopravní výchova
	Vlastivěda Naše obec a její okolí; Mapa ČR; ČR a její symboly; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	Výtvarná výchova Kresba; Malba
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa - významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Dějepis Starověké Řecko; Starověký Řím
7. ročník	Přírodopis Den Země
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly
	Občanská výchova Lidská setkání; Lidská práva
8. ročník	Zeměpis Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze

	<p>Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly</p>
	<p>Dějepis Osvícenský absolutismus</p>
	<p>Občanská výchova Tržní hospodářství; Právní základy státu; Principy demokracie; Globalizace; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR</p>
9. ročník	<p>Zeměpis Socioekonomické poměry ČR</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly</p>
	<p>Občanská výchova Zásady lidského soužití; Právní řád ČR; Rodinné právo; Pracovní právo</p>
	<p>Matematika pro život Finanční matematika</p>

Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

4. ročník	<p>Vlastivěda Naše obec a její okolí; Mapa ČR; Kapitoly z nejstarších dějin</p>
5. ročník	<p>Přírodověda Člověk a živá příroda</p>
	<p>Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány</p>
6. ročník	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly</p>
	<p>Dějepis Starověké Řecko; Starověký Řím</p>
7. ročník	<p>Přírodopis Den Země</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>

	<p>Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly</p>
	<p>Dějepis Vrcholný a pozdní středověk</p>
	<p>Občanská výchova Obecní samospráva</p>
8. ročník	<p>Zeměpis Socioekonomický zeměpis</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly</p>
	<p>Dějepis Osvícenský absolutismus</p>
	<p>Občanská výchova Principy demokracie; Státní správa a samospráva; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR</p>
9. ročník	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly</p>
	<p>Dějepis Evropa a svět po roce 1945</p>

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí předmětem Tělesná výchova

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

4. ročník	<p>Vlastivěda Mapa ČR; ČR a její symboly; Kapitoly z nejstarších dějin</p>
5. ročník	<p>Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti</p>
6. ročník	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava;</p>

	Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Dějepis Starověké Řecko; Starověký Řím
7. ročník	Přírodopis Den Země
	Zeměpis Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Lyžování; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly
	Dějepis První státní útvary na našem území; Raný novověk
	Občanská výchova Obecní samospráva
8. ročník	Zeměpis Socioekonomické poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Úpoly
	Občanská výchova Právní základy státu; Principy demokracie; Státní správa a samospráva; Exkurze do Poslanecké sněmovny ČR
9. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Bruslení, hokej; Gymnastika; Kondiční cvičení; Pořadová příprava; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika; Úpoly
	Dějepis Svět mezi dvěma válkami; 2. světová válka; Evropa a svět po roce 1945

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma *Výchova k myšlení* v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky, umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. Ve výuce se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni navazuje průřezové téma na vzdělávací oblast *Člověk a společnost*, využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a světa, měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Základem průřezového tématu je obor *Výchova k občanství*.

Průřezové téma akcentuje v jeho vzdělávacím obsahu sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* se průřezové téma uplatňuje při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci průřezového tématu se stává oblast *Jazyk a jazyková komunikace*. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, a prezentace postojů a názorů, ale má i významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro práci s originálními zdroji poznávání života a kultury evropské a světové.

Ve vzdělávací oblasti *Umění a kultura* rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání mezikulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje smysl zachrany a uchování světového kulturního dědictví. Posiluje se emotivnost a prožitkovost v daném tématu a vícezdrojovost kulturního poznání. Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* orientuje žáky v kulturně odlišném životním stylu, prostředí a v méně obvyklých situacích. V oboru *tělesná výchova* využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů a idejí olympismu, významu etického a čestného chování v soutěžích. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

4. ročník	Vlastivěda Kapitoly z nejstarších dějin
-----------	---

5. ročník	Výtvarná výchova Grafika
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány
6. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
7. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Přírodní poměry Ameriky a Asie; Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Přírodní poměry Evropy; Socioekonomické poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace; Globalizace
	Druhý cizí jazyk Ruský jazyk; Německý jazyk; Anglický jazyk
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze

	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Druhý cizí jazyk Ruský jazyk; Německý jazyk; Anglický jazyk

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

3. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
4. ročník	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Vlastivěda Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	Přírodověda Země ve vesmíru; Člověk a živá příroda
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány
6. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Měření času
	Zeměpis Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Výtvarná výchova Svět kolem nás
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
7. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Přímočaré šíření světla
	Zeměpis Přírodní poměry Ameriky a Asie; Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry

8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Přírodní poměry Evropy; Socioekonomické poměry Evropy
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace; Globalizace
	Druhý cizí jazyk Ruský jazyk; Anglický jazyk; Německý jazyk
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Vesmír
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Dějepis 2. světová válka
	Druhý cizí jazyk Ruský jazyk; Anglický jazyk; Německý jazyk

Jsme Evropané - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Jsme Evropané - integrace ve výuce

4. ročník	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Vlastivěda Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	Výtvarná výchova Kresba; Malba
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky

	Přírodověda Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány
6. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Občanská výchova Naše vlast; Naše obec
	Hudební výchova Poslechové činnosti
7. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Občanská výchova Lidská práva
	Hudební výchova Poslechové činnosti
8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomické poměry Evropy
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace
	Druhý cizí jazyk

	Ruský jazyk; Anglický jazyk; Německý jazyk
	Hudební výchova Poslechové činnosti
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomické poměry ČR
	Německý jazyk Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Výtvarná výchova Dějiny lidstva v umění
	Člověk a zdraví Atletika; Sportovní hry
	Druhý cizí jazyk Ruský jazyk; Anglický jazyk; Německý jazyk

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování se zvyšující se sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, k toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků. Multikulturní výchova svojí podstatou prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura z oblasti Člověk a příroda se dotýká např. zeměpisu. Vazba na tyto oblasti je dána tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Kulturní diference - pokrytí předmětem Občanská výchova

Kulturní diference - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Kulturní diference - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Lidé a čas
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
2. ročník	Prvouka Lidé a čas
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
3. ročník	Prvouka Lidé a čas
	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
4. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Vlastivěda Mapa ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	Výtvarná výchova Grafika
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Člověk a živá příroda; Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Netradiční sporty; Sportovní hry
	Občanská výchova Kulturní život
	Český jazyk a literatura Literární výchova
7. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Přírodopis

	Biologie živočichů – strunatci
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Dějepis Raný středověk; První státní útvary na našem území
8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry; Cykloturistický kurz
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace; Globalizace
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Ruský jazyk; Německý jazyk
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Sportovní hry
	Druhý cizí jazyk Anglický jazyk; Ruský jazyk; Německý jazyk

Lidské vztahy - pokrytí předmětem Občanská výchova

Lidské vztahy - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Lidé a čas
2. ročník	Prvouka

	Lidé kolem nás
	Český jazyk a literatura Literární výchova
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
	Český jazyk a literatura Literární výchova
4. ročník	Tělesná výchova Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Dopravní výchova
	Vlastivěda Naše obec a její okolí; Mapa ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	Výtvarná výchova Grafika
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Člověk a živá příroda
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány
6. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Výtvarná výchova Svět kolem nás
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Netradiční sporty; Sportovní hry
	Dějepis Starověké Řecko; Starověký Řím
	Občanská výchova Naše škola
	Český jazyk a literatura Literární výchova

7. ročník	Zeměpis Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Dějepis Raný středověk; Raný novověk
8. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Výtvarná výchova Člověk
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry; Cykloturistický kurz
	Chemie Bezpečnost práce
	Dějepis Velká francouzská revoluce; Evropa v 1. polovině 19. století; Evropa a svět v 2. polovině 19. století; První světová válka
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace
	Přírodopis a Výchova ke zdraví
9. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Výtvarná výchova Dějiny lidstva v umění
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Sportovní hry; Vodácký kurz
Etnický původ - pokrytí předmětem Občanská výchova	
Etnický původ - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník	
Etnický původ - integrace ve výuce	
4. ročník	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika

	<p>Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky</p>
	<p>Vlastivěda Kapitoly z nejstarších dějin</p>
5. ročník	<p>Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem</p>
	<p>Výtvarná výchova Malba</p>
	<p>Přírodověda Člověk a živá příroda</p>
	<p>Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti</p>
6. ročník	<p>Zeměpis Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Netradiční sporty; Sportovní hry</p>
	<p>Dějepis Úvod do dějepisu; Pravěk</p>
	<p>Občanská výchova Naše vlast; Kulturní život</p>
7. ročník	<p>Zeměpis Socioekonomické poměry Ameriky a Asie</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry</p>
	<p>Dějepis Raný středověk</p>
8. ročník	<p>Zeměpis Socioekonomické poměry Evropy</p>
	<p>Německý jazyk Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze</p>
	<p>Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry</p>

	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace
	Přírodopis Anatomie člověka
9. ročník	Zeměpis Socioekonomické poměry ČR
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Sportovní hry

Multikulturalita - pokrytí předmětem Občanská výchova

Multikulturalita - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Multikulturalita - integrace ve výuce

4. ročník	Matematika Číselný obor 0 – 1 000 000; Geometrie
	Vlastivěda Mapa ČR; Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	Matematika Číselný obor 0 – 1 000 000 000; Desetinná čísla; Geometrie
	Hudební výchova Vokální činnosti, nácvik písní; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti; Seznámení s pojmy z hudební nauky
	Přírodověda Člověk a svět práce
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Netradiční sporty; Sportovní hry
	Občanská výchova Naše vlast; Kulturní život

7. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Dějepis Raný středověk
	Občanská výchova Lidská setkání
8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomické poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace; Globalizace
	Přírodopis Výchova ke zdraví
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Zeměpis Socioekonomické poměry ČR
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Sportovní hry; Vodácký kurz

Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí předmětem Občanská výchova

Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

4. ročník	Vlastivěda
-----------	-------------------

	Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	Výtvarná výchova Kresba; Malba
	Vlastivěda Státy sousedící s ČR; Evropa – významné evropské státy; Světadíly a oceány
6. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Netradiční sporty; Sportovní hry
7. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Občanská výchova Lidská setkání; Lidská práva
8. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Rozšiřující učivo; Sportovní hry
	Občanská výchova Mezinárodní spolupráce; Evropská integrace; Globalizace
9. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků; Výměnné pobytové zájezdy, exkurze
	Člověk a zdraví Atletika; Moderní gymnastika; Sportovní hry

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje hlediska přírodovědná, sociální, technickoekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu

udržitelosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

V oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

V oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). V oblasti Člověk a společnost téma odкрývá souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje.

V oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s globálními jevy a problémy současného světa vede k péči o základní podmínky života. Oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu s oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Ekosystémy - pokrytí předmětem Přírodopis, Přírodověda

Ekosystémy - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Ekosystémy - integrace ve výuce

4. ročník	Přírodověda Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech; Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin
	Vlastivěda Mapa ČR; Přírodní podmínky území ČR
5. ročník	Přírodověda Člověk a neživá příroda; Člověk a živá příroda; Lidské tělo
6. ročník	Přírodopis Ekologie – základy

	Zeměpis Krajinná sféra
7. ročník	Přírodopis Biologie živočichů – strunatci; Biologie rostlin – vyšší rostliny; Den Země; Exkurze do botanické zahrady FaF HK
	Zeměpis Přírodní poměry Ameriky a Asie
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
	Výtvarná výchova Příroda a já
8. ročník	Zeměpis Přírodní poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis
	Chemie Vzduch, voda, oheň; Exkurze
9. ročník	Přírodopis Ekologie; Mineralogie; Exkurze Nová Paka
	Fyzika Vesmír
	Chemie Přírodní látky; Zdroje energie; Chemická výroba; Exkurze

Základní podmínky života - pokrytí předmětem Přírodopis, Přírodověda

Základní podmínky života - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Základní podmínky života - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
2. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
3. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
4. ročník	Člověk a svět práce Exkurze

	<p>Přírodověda Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech; Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin</p> <p>Vlastivěda Mapa ČR; Přírodní podmínky území ČR</p>
5. ročník	<p>Přírodověda Člověk a neživá příroda; Člověk a živá příroda; Lidské tělo</p>
6. ročník	<p>Přírodopis Vznik vesmíru a života; Buňka; Rozmnožování; Ekologie – základy</p>
	<p>Zeměpis Krajinná sféra</p>
	<p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce</p>
	<p>Dějepis Úvod do dějepisu; Pravěk</p>
	<p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>
7. ročník	<p>Přírodopis Den Země; Exkurze do botanické zahrady FaF HK</p>
	<p>Člověk a svět práce Pěstitelské práce</p>
	<p>Výtvarná výchova Příroda a já</p>
8. ročník	<p>Chemie Vzduch, voda, oheň; Exkurze</p>
9. ročník	<p>Přírodopis Ekologie; Mineralogie; Exkurze Nová Paka</p>
	<p>Fyzika Vesmír</p>
	<p>Chemie Přírodní látky; Zdroje energie; Chemická výroba; Exkurze</p>
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce</p>	
2. ročník	<p>Prvouka Rozmanitost přírody</p>
3. ročník	<p>Prvouka</p>

	Rozmanitost přírody
4. ročník	Člověk a svět práce Pěstitelské práce; Exkurze
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Přírodověda Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech; Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin
	Vlastivěda Přírodní podmínky území ČR
5. ročník	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
	Výtvarná výchova Kresba; Malba
	Přírodověda Člověk a neživá příroda; Člověk a živá příroda; Lidské tělo
6. ročník	Přírodopis Ekologie – základy
	Zeměpis Krajinná sféra; Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida; Turistický kurz
	Člověk a zdraví Turistický kurz
7. ročník	Přírodopis Biologie živočichů – strunatci; Biologie rostlin – vyšší rostliny; Den Země; Exkurze do botanické zahrady FaF HK
	Zeměpis Přírodní poměry Ameriky a Asie; Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
	Člověk a svět práce Práce s technickým materiálem
	Člověk a zdraví Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	Fyzika Teplota, změna skupenství; Zvukové jevy
	Zeměpis Přírodní poměry Evropy; Socioekonomické poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku

	Chemie Vzduch, voda, oheň; Exkurze
	Občanská výchova Globalizace
	Přírodopis Anatomie člověka
9. ročník	Přírodopis Ekologie; Mineralogie; Exkurze Nová Paka
	Fyzika Energie a její přeměny; Vesmír
	Zeměpis Přírodní poměry ČR; Socioekonomické poměry ČR
	Člověk a svět práce Práce s technickým materiálem
	Člověk a zdraví Vodácký kurz
	Chemie Přírodní látky; Zdroje energie; Chemická výroba; Exkurze

Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem Tělesná výchova; Výchova ke zdraví

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody
4. ročník	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Pěstitelské práce; Exkurze
	Výtvarná výchova Kresba; Malba; Grafika
	Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmičká a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry
	Přírodověda Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech; Ochrana životního prostředí; Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin; Dopravní výchova
	Vlastivěda Přírodní podmínky území ČR; Oblasti ČR
5. ročník	Člověk a svět práce Pěstitelské práce

	<p>Výtvarná výchova Kresba; Malba</p>
	<p>Tělesná výchova Atletika; Gymnastika; Rytmická a kondiční gymnastika; Pohybové hry; Sportovní hry</p>
	<p>Přírodověda Člověk a neživá příroda; Země ve vesmíru; Člověk a živá příroda; Lidské tělo</p>
6. ročník	<p>Přírodopis Ekologie – základy</p>
	<p>Zeměpis Krajinná sféra; Afrika; Austrálie; Arktida; Antarktida; Turistický kurz</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s technickým materiálem; Pěstitelské práce; Zvyšování estetické úrovně školy</p>
	<p>Výtvarná výchova Svět kolem nás</p>
	<p>Člověk a zdraví Turistický kurz</p>
	<p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p>
7. ročník	<p>Přírodopis Biologie živočichů – strunatci; Den Země; Exkurze do botanické zahrady FaF HK</p>
	<p>Zeměpis Socioekonomické poměry Ameriky a Asie</p>
	<p>Člověk a svět práce Práce s technickým materiálem; Zvyšování estetické úrovně školy</p>
8. ročník	<p>Fyzika Teplo, změna skupenství</p>
	<p>Zeměpis Socioekonomické poměry Evropy; Socioekonomický zeměpis</p>
	<p>Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku</p>
	<p>Výtvarná výchova Člověk</p>
	<p>Chemie Bezpečnost práce; Vzduch, voda, oheň; Exkurze</p>
	<p>Občanská výchova Globalizace</p>

9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
	Přírodopis Ekologie; Mineralogie; Exkurze Nová Paka
	Fyzika Energie a její přeměny; Vesmír
	Zeměpis Socioekonomické poměry ČR
	Člověk a svět práce Práce s technickým materiálem; Pěstitelské práce
	Člověk a zdraví Vodácký kurz
	Chemie Přírodní látky; Zdroje energie; Chemická výroba; Exkurze

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa a médií (z tisku, rozhlasu, televize, elektronických deníků, časopisů apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi různorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (mnohdy nepřiznanými, potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii a struktuře a fungování) a získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní, a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Jedná se o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost, vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Člověk a společnost, tím, že se jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku.

Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení s oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů

obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Vztah k oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média využívají, a jejich kombinací, přirozeného jazyka, obrazu a zvuku. Umožňuje seznámení se základními pravidly „filmové“ a „televizní“ řeči., a tím přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit i filmové a televizní artefakty. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem; Exkurze
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Informatika
	Vlastivěda Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	Člověk a svět práce Práce s drobným materiálem
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Země ve vesmíru; Lidské tělo
	Vlastivěda Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	Přírodopis Vznik vesmíru a života; Ekologie – základy
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmičká cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Informatika
	Občanská výchova Kulturní život

7. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry
8. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Cykloturistický kurz
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Matematika pro život Finanční matematika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

4. ročník	Člověk a svět práce Pěstitelské práce; Exkurze
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Vlastivěda Kapitoly z nejstarších dějin
5. ročník	Člověk a svět práce Pěstitelské práce
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Země ve vesmíru; Lidské tělo
	Informatika
	Vlastivěda Evropa – významné evropské státy; Z českých dějin nedávné minulosti
6. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Občanská výchova Kulturní život

7. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry
8. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry
	Matematika pro život Finanční matematika
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Matematika pro život Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých; Objem a povrch těles; Funkce, goniometrické funkce; Finanční matematika; Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

Stavba mediálních sdělení - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Člověk a svět práce Exkurze
	Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
	Přírodověda Lidské tělo
	Vlastivěda Evropa – významné evropské státy
6. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
7. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry

	Výchova ke zdraví Péče o zdraví
8. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Cykloturistický kurz
	Matematika pro život Tabulkový editor, funkce, statistika
9. ročník	Matematika pro život Finanční matematika
	Grafika Počítač jako multimédium
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika

Vnímání autora mediálních sdělení - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Člověk a svět práce Exkurze
5. ročník	Přírodověda Lidské tělo
6. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
7. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Péče o zdraví
8. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry
9. ročník	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků

Fungování a vliv médií ve společnosti - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

4. ročník	Člověk a svět práce Exkurze
5. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku
6. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Občanská výchova Kulturní život
7. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry
8. ročník	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry
9. ročník	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Grafika Počítač jako multimédium
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Člověk a svět práce Exkurze
	Tělesná výchova Atletika
	Český jazyk a literatura Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
5. ročník	Tělesná výchova Atletika; Pohybové hry; Sportovní hry
	Český jazyk a literatura

	Jazyková výchova; Komunikační a slohová výchova; Literární výchova
6. ročník	Anglický jazyk Den jazyků
	Německý jazyk Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
7. ročník	Anglický jazyk Den jazyků
	Německý jazyk Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry
8. ročník	Anglický jazyk Den jazyků
	Německý jazyk Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry
	Matematika pro život Tabulkový editor, funkce, statistika
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Výtvarná výchova Dějiny lidstva v umění
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika

Práce v realizačním týmu - pokrytí projektem Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399, určen pro: 1. – 9. ročník

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

4. ročník	Člověk a svět práce Exkurze
	Matematika Číselný obor 0 – 1 000 000; Geometrie
	Tělesná výchova Atletika

5. ročník	Matematika Číselný obor 0 – 1 000 000 000; Desetinná čísla; Geometrie
	Tělesná výchova Atletika; Pohybové hry; Sportovní hry
6. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Měření hmotnosti tělesa; Elektrický proud v kovech
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
7. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Fyzika Pohyb tělesa; Mechanické vlastnosti kapalin; Exkurze – Planetárium Hradec Králové
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Lyžování; Rytmická cvičení; Sportovní hry
8. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry
	Matematika pro život Tabulkový editor, funkce, statistika
9. ročník	Anglický jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Německý jazyk Jednotlivá jazyková témata aktuálně zařazená v daném ročníku; Den jazyků
	Člověk a zdraví Atletika; Gymnastika; Rytmická cvičení; Sportovní hry; Turistika
	Matematika pro život Finanční matematika; Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

4. Učební plán

4.1. Celkový učební plán

4.1.1. Celkový učební plán - běžné třídy

Realizace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu:

Využití disponibilní časové dotace:

1. stupeň běžné třídy:

Povinné předměty:

Český jazyk – 8 hodin

Matematika – 5 hodin

Člověk a jeho svět – 3 hodiny

2. stupeň běžné třídy:

Povinné předměty:

Český jazyk a literatura – 2 hodiny

Cizí jazyk – 2 hodiny

Matematika – 2 hodiny

Člověk a příroda – 8 hodin

Člověk a společnost – 2 hodiny

Volitelné předměty:

Matematika pro život – 9. ročník běžné třídy – 1 hodina

Poznámky k učebnímu plánu:

Na 2. stupni dochází k integraci předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví do předmětu Člověk a zdraví.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

1. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	41 + 8	42
Český jazyk a literatura	32 + 8	33
Anglický jazyk	9	9
Matematika a její aplikace	20 + 5	20
Matematika	20 + 5	
Informatika	2	2
Informatika	2+0	2
Člověk a jeho svět	11 + 3	11
Prvouka	5+1	
Přírodověda	3 + 1	
Vlastivěda	3 + 1	
Umění a kultura	12	12
Hudební výchova	5	
Výtvarná výchova	7	
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce	5	5
Člověk a svět práce	5	

2. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33 + 4	33
Český jazyk a literatura	15 + 2	15
Anglický jazyk	12 + 2	12
Druhý cizí jazyk	6	6
Matematika a její aplikace	15 + 2	15
Matematika	15 + 2	
Informatika	4	4
Informatika	4	
Člověk a společnost	10 + 2	10
Dějepis	7 + 1	
Občanská výchova	3+1	
Člověk a příroda	20 + 9	20

Fyzika	4 + 4	
Přírodopis	5 + 4	
Chemie	4+0	
Zeměpis	7+1	
Umění a kultura	9	9
Hudební výchova	3	
Výtvarná výchova	6	
Člověk a zdraví	10	10
Člověk a zdraví	10	
Člověk a svět práce	3	3
Člověk a svět práce	3	
Doplňující vzdělávací obory	0 + 1	0
Matematika pro život	0 + 1	

4.1.2. Celkový učební plán - sportovní třídy

Realizace učebního plánu

Poznámky k učebnímu plánu:

2. stupeň sportovní třídy:

Povinné předměty.

Český jazyk a literatura – 1 hodina

Cizí jazyk – 2 hodiny

Matematika – 1 hodina

Člověk a příroda – 6 hodin

Člověk a zdraví – 7 hodin

Člověk a společnost- 1 hodina

Poznámky k učebnímu plánu:

U sportovních tříd dochází na 2. stupni k integraci předmětů Tělesná výchova a Výchovy ke zdraví do předmětu Rozšíření tělesná výchova a zdraví.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

2. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33 + 3	33
Český jazyk a literatura	15 + 1	
Anglický jazyk	12 + 2	
Druhý cizí jazyk	6	
Matematika a její aplikace	15 + 1	15
Matematika	15 + 1	
Informatika	4	4
Informatika	4+0	
Člověk a společnost	10 + 1	10
Dějepis	7 + 1	
Občanská výchova	3	
Člověk a příroda	20 + 6	20
Fyzika	4 + 3	
Přírodopis	4+3	
Chemie	4	
Zeměpis	8	
Umění a kultura	9	9
Hudební výchova	3	
Výtvarná výchova	6	
Člověk a zdraví	10 + 7	10
Rozšíření tělesná výchova a zdraví	10+7	
Člověk a svět práce	3	3
Člověk a svět práce	3	

4.2. Ročníkový učební plán

4. 2. 1. Ročníkový učební plán - běžné třídy

1. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						41 + 8	42
Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 2	6 + 2	5 + 2	7 + 1	32 + 8	33
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9	9

Matematika a její aplikace						20 + 5	20
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5	
Informatika						2	2
Informatika	X	X	X	1	1	2	
Člověk a jeho svět						12 + 2	12
Prvouka	2	2	2	X	X	6	
Přírodověda	X	X	X	2	1 + 1	3 + 1	
Vlastivěda	X	X	X	2	1 + 1	3 + 1	
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce						5	5
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	19	21	22	22	102	
CELKEM DISPONIBILNÍ	3	3	3	3	4	16	
CELKEM V ROČNÍKU	21	22	24	25	26	118	118

2. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33 + 4	33
Český jazyk a literatura	3 + 1	4	4	4 + 1	15 + 2	15
Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3	3	12 + 2	12
Druhý cizí jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace					15 + 2	15
Matematika	3 + 1	4	4	4 + 1	15 + 2	
Informatika					4	4
Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost					10 + 2	10
Dějepis	2	2	2	1 + 1	7 + 1	
Občanská výchova	1	1	1	0 + 1	3 + 1	
Člověk a příroda					20 + 9	20
Fyzika	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	4 + 4	
Přírodopis	2 + 1	2	0 + 3	1	5 + 4	

Chemie	X	X	2	2	4+0	
Zeměpis	2	2	2	1+1	7+1	
Umění a kultura					9	9
Hudební výchova	1	1	1	X	3	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví					10	10
Člověk a zdraví	2	3	2	3	10	
Člověk a svět práce					3	3
Člověk a svět práce	1	0	1	1	3	
Doplňující vzdělávací obory					0 + 1	0
Matematika pro život	X	X	X	0 + 1	0 + 1	
CELKEM ZÁKLADNÍ	24	28	27	25		
CELKEM DISPONIBILNÍ	5	2	4	7	18	18
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	122

4. 2. 2. Ročníkový učební plán – sportovní třídy

2. stupeň

Vzdělávací oblast / vyučovací předměty	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33 + 3	33
Český jazyk a literatura	3 + 1	4	4	4	15 + 1	15
Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3	3	12 + 2	12
Další cizí jazyk		2	2	2	6	
Matematika a její aplikace					15 + 2	15
Matematika	3 + 1	4	4	4+1	15 + 2	
Informatika					4	4
Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost					10 + 1	10
Dějepis	2	2	2	1 + 1	7 + 1	
Občanská výchova	1	1	0	1	3	
Člověk a příroda					20 + 6	20
Fyzika	1+1	1 + 1	1 + 1	1	4 + 3	
Přírodopis	2	1+1	0 + 2	1	4+3	
Chemie	X	X	2	2	4	
Zeměpis	2	2	2	2	8	
Umění a kultura					9	9

Hudební výchova	1	1	1	X	3	
Výtvarná výchova	2	1	2	1	6	
Člověk a zdraví					10 + 6	10
Rozšířená tělesná výchova a zdraví	2+2	3+1	2+2	3+1	10 + 6	
Člověk a svět práce					3	3
Člověk a svět práce	1	0	1	1	3	
CELKEM ZÁKLADNÍ	24	26	27	27		
CELKEM DISPONIBILNÍ	6	4	5	3	18	18
CELKEM V ROČNÍKU	30	30	32	30	122	122

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého, a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní, na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

5.1.1. Český jazyk a literatura

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace běžné třídy	7 + 2	7 + 2	6 + 2	5 + 2	7 + 1	3 + 1	4	4	4+1
dotace sportovní třídy						3 + 1	4	4	4
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 7 + 2, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi pod vedením učitele spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<p>Velké počáteční písmeno u věty Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob Sluchové rozlišení a výslovnost hlásek Slovní význam - synonyma a opozita V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo 	<p>Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza Zrakové vnímání, prostorová orientace Cvičení dechu, hlasu, výslovnosti Příprava na psaní, uvolňovací cviky Rozdíl mezi hláskou a písmenem Písmena – tiskací – velká, malá Písmena – psací – velká, malá</p>

<p>řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Psaní – písmen, slabik, slov, vět Psaní číslic Opis a přepis písmen Opis a přepis slabik Opis a přepis slov Opis a přepis vět Diktát – písmen, slov, jednoduchých vět Slabiky otevřené a slova z nich složená Čtení otevřených slabik ve slovech Slabiky zavřené Čtení zavřených slabik na konci slov Čtení slov s dvojhláskou ou, au Slabiky troj písmenné Čtení slov se skupinou dvou souhlásek Čtení slov se slabikotvorným r, l, m na konci slova Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny; dodržování délky samohlásky Čtení slov se skupinami dě, tě, ně Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě Čtení slov se slabikotvorným r, l uvnitř slova Čtení slov se shluky souhlásek Hlasité čtení vět s porozuměním a se správnou intonací Párové/skupinové čtení; předčítání Interpunkční znaménka Orientace v textu – nadpis, článek, řádek, odstavec, sloupeček, sloka Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.</p>	
<p>přesahy do: Matematika (1. ročník): Číslo a početní operace, Prvouka (1. ročník): Lidé kolem nás přesahy z: (1. ročník): Číslo a početní operace, (1. ročník): Lidé kolem nás</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<p>Poslech, vyprávění Dramatizace pohádky Recitace</p>

<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	Vyjádření pocitu z přečteného textu Rozlišení vyjadřování v próze a ve verších Rozlišení pohádky od ostatních vyprávění Povídky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Lidé kolem nás, Prvouka (1. ročník): Lidé a čas přesahy z: (1. ročník): Lidé a čas	

2. ROČNÍK - DOTACE: 7 + 2, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, rozlišuje ohebné slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; u - ú - ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; velká počáteční písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo uplatňuje návyky při psaní na 	Nauka o slově a pravopis: Písmeno, slabika, slovo Dělení slov na konci řádku Abeceda – řazení slov podle abecedy Psací tvary písmen abecedy Třídění slov – slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné, podobné, citově zabarvené, mnohoznačné Rozdělení hlásek, správná výslovnost; hláska – písmeno Samohlásky (dlouhé/krátké), dvojhlásky (au, ou, eu) Pravopis psaní u - ú - ů Souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) Slabikotvorné r, l, m Psaní i/í po měkkých souhláskách Psaní y/ý po tvrdých souhláskách Rozlišení slabik di, ti, ni – dy, ty, ny Psaní i-í, y-ý po měkkých a tvrdých souhláskách Jiný tvar slova, slova příbuzná (seznámení) Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov Výslovnost a psaní slov se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Opis slov, vět (dodržování sklonu a jednotlivých tvarů; umístování diakritických znamének) Přepis slov, vět (dodržování sklonu a jednotlivých tvarů; umístování diakritických

<p>školních digitálních zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<p>znamének) Tvarosloví: Seznámení s názvy slovních druhů Poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek v textu Rozlišování podstatných jmen obecných a vlastních (jména osob, zvířat, vesnic, měst, ulic, hor, řek, států) Seznámení s ostatními slovními druhy Skladba: Druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací práci); správná intonace, znaménko Rozlišení věty jednoduché a souvětí Doplnění souvětí Tvoření vět ze slov, správný slovosled Pořadí vět v textu</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<p>Praktické čtení – technika čtení (dýchání, intonace) Plynulé čtení s porozuměním (zaznamenat slyšené, umět formulovat otázku)</p> <p>Základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování, telefonický rozhovor, psaní adresy, psaní přání)</p> <p>Hry se slovy, rýmy, jazykolamy</p> <p>Děj – základ vypravování (dodržování posloupnosti a logické návaznosti v projevu ústním nebo písemném) Vyprávění podle obrázků, obrázkové osnovy Vyprávění o osobním pozorování, příhodách ze života Jednoduchý popis výrobního postupu, domácího mazlíčka, pohádkové postavy</p> <p>Psaní slov/vět (dodržování sklonu a jednotlivých tvarů písmen; umíst'ování diakritických znamének)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.</p>	
<p>přesahy do: Prvouka (2. ročník): Lidé kolem nás přesahy z: (2. ročník): Lidé kolem nás</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná 	<p>Plynulé čtení jednoduchých textů, správná výslovnost, dýchání Slovní přízvuk, přirozená intonace, tempo Čtení hlasité, a tiché, poslechové, zážitkové, vyhledávací Párové čtení, předčítání, skupinové čtení Individuální četba Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy Orientační prvky v textu (nadpis, odstavec, uvozovky, sloka, verš, rým) Vyhledávání slov, částí textu Vyprávění obsahu přečteného textu</p> <p>Čtení po rolích, úloha vypravěče Reprodukce, dramatizace pohádek a povídek</p> <p>Seznámení s pojmy přirovnání, pranostika, přísloví, rčení, hádanka, vtip, pohádka, povídka, bajka Přednes krátkých básní Mimočítanková četba Seznámení s autory dětské prózy Seznámení s autory dětské poezie Seznámení s ilustrátory dětských knih</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy

přesahy do:
 Prvouka (2. ročník): Lidé a čas
 přesahy z:
 (2. ročník): Lidé a čas

3. ROČNÍK - DOTACE: 6 + 2, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných • odlišuje zrakovou a sluchovou podobu slova, člení slova na hlásky • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • pracuje s textem v textovém editoru • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<p>Nauka o slově a pravopis Synonyma, opozita, slova nadřazená, podřazená, souřadná; slova citově zabarvená Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); slova příbuzná Předpony a předložky od-, nad-, pod-, před- Rozdělení hlásek Párové souhlásky (výslovnost a psaní na konci a uvnitř slov) Abeceda – řazení slov Vyjmenovaná slova (a slova příbuzná) po b, l, m, p, s, v, z Tvarosloví: Slovní druhy – poznávání, rozlišování Slova ohebná, neohebná Podstatná jména – mluvnické kategorie (rod, číslo, pád) Tvary podstatných jmen; určování pádů Podstatná jména obecná, vlastní Vlastní jména měst, vesnic, hor, řek, států a příslušníků národů Přídavná jména, zájmena, číslovky Slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas) Časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím Slovesné tvary (jednoduché, složené) Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Skladba: Věta jednoduchá Souvětí Stavba věty jednoduché; skladební dvojice Souvětí, stavba souvětí; doplňování souvětí</p>

	Spojky, spojovací výrazy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle 	<p>Stylizace a kompozice; správný slovosled Výběr vhodných jazykových prostředků Členění jazykového projevu; sestavení nadpisu Souvislé jazykové projevy Dovednost klást otázky Formulovat přesné odpovědi Vypravování (sestavení osnovy) Vypravování podle obrázkové osnovy Popis jednoduchých předmětů; činností Společenský styk a jeho formy (oslovení, pozdrav, blahopřání, poděkování, dopis) Telefonický rozhovor; podání informace Upevňování správných tvarů písmen Úprava zápisu Kontrola vlastního projevu</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

komentář
Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.

přesahy do:
Prvouka (3. ročník): Místo kde žijeme, Prvouka (3. ročník): Lidé kolem nás, Prvouka (3. ročník): Rozmanitost přírody
přesahy z:
(3. ročník): Místo kde žijeme, (3. ročník): Lidé kolem nás, (3. ročník): Rozmanitost přírody

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od 	<p>Plynulé čtení s porozuměním, členění textu Rychlé čtení tiché, hlasité, párové; předčítání Četba jako zdroj informací o přírodě i o sobě Práce s literárním textem (charakteristika postavy, líčení atmosféry příběhu, hledání podstaty příběhu)</p>

<p>ostatních vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu velkých spisovatelů regionu • pracuje tvořivě s literárním textem 	<p>Seznámení se základními literárními druhy a žánry – pohádka, povídka, bajka, pověst Dramatizace pohádky, povídky, pověsti, bajky; čtení po rolích Přednes básně Besedy o knihách a jejich autorech a ilustrátorech Pohádka – Božena Němcová, Karel Jaromír Erben, Karel Čapek Mimočítanková četba</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Prvouka (3. ročník): Lidé a čas přesahy z: (3. ročník): Lidé a čas</p>	

4. ROČNÍK - DOTACE: 5 + 2, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ • na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci • využije pro záznam a porovnání 	<p>Nauka o slově a-pravopis Význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená; složená Jiný tvar slova, slovo příbuzné Stavba slova – kořen, předpona a přípona, koncovka Předložky/předpony (od, nad, pod, před/od-, nad- pod-, před-) Předpony vz-, roz-, bez-; předložka bez Předpony ob-, v-, vy-/vý- Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z (a slova příbuzná) – procvičování Vlastní jména – zeměpisné názvy, názvy ulic, států Psaní i/y v přičestí minulém Tvarosloví: Slovní druhy – ohebné, neohebné Vzory podstatných jmen Skloňování podstatných jmen rodu středního Skloňování podstatných jmen rodu ženského</p>

<p>informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)</p>	<p>Skloňování podstatných jmen rodu mužského životného a neživotného Určité slovesné tvary Infinitiv Slovesa zvratná a jejich tvary Slovesné tvary jednoduché/složené Časování sloves; přičestí minulé</p> <p>Skladba: Stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice Podmět- vyjádřený a nevyjádřený Podmět – holý a rozvitý Přísudek slovesný; holý/rozvitý Shoda podmětu s přísudkem Podmět rodu středního Podmět rodu ženského Podmět rodu mužského (životného, neživotného) Souvětí, větné vzorce, spojovací výrazy Doplnění souvětí</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Mapa ČR, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, Hudební výchova (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní přesahy z: (4. ročník): Seznámení s pojmy z hudební nauky, (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje správně osnovu a využívá základní jazykové prostředky vypravování a popisu • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<p>Stylizace a kompozice Osnova, nadpis, členění textu na odstavce Vypravování Popis rostliny, zvířete, věci, osoby, děje, Popis pracovního postupu</p> <p>Psaní adresy, dopisu; formální úprava, úhlednost</p> <p>Vyplňování tiskopisu, přihlášky</p> <p>Formy společenského styku (telefonický</p>

<ul style="list-style-type: none"> • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • porozumí významu piktogramu, napíše SMS, vhodně využije emotikony • napíše e-mail 	<p>rozhovor, blahopřání)</p> <p>Oznámení, pozvánka, objednávka</p> <p>Reklama, inzerát, SMS zpráva (stručnost, výstižnost vyjádření)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	
<p>komentář</p> <p>Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí, Výtvarná výchova (4. ročník): Grafika, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti, Člověk a svět práce (4. ročník): Příprava pokrmů</p> <p>přesahy z:</p> <p>(4. ročník): Seznámení s pojmy z hudební nauky, (4. ročník): Práce s drobným materiálem, (4. ročník): Konstrukční činnosti, (4. ročník): Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech, (4. ročník): Exkurze, (4. ročník): Kresba, (4. ročník): Malba, (4. ročník): Grafika</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • využívá klíčová slova při vyhledávání informací 	<p>Rozvoj techniky čtení (správné frázování, intonace, přízvuk)</p> <p>Čtení textů uměleckých a populárně naučných</p> <p>Tiché čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu</p> <p>Tvořivá práce s literárním textem</p> <p>Určení hlavní a vedlejší postavy v textu</p> <p>Hodnocení postav a jejich vztahu v textu</p> <p>Výběr četby podle osobního zájmu</p> <p>Divadelní a filmová představení, besedy</p> <p>Odlišení verše od prózy</p> <p>Poezie – odlišení lyrik a epiky</p> <p>Próza – pověst, povídka, pohádka, bajka, komiks</p> <p>Rozumět pojmům přirovnání, přísloví,</p>

	pranostika Základy literatury, nejznámější spisovatelé a jejich díla pro děti Ilustrátoři dětské literatury Mimočítanková četba Návštěva knihovny
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin přesahy z: (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní, (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Geometrie, (4. ročník): Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech, (4. ročník): Malba	

5. ROČNÍK - DOTACE: 7 + 1, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • určuje stavbu věty jednoduché • zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) 	Mateřský jazyk – prostředek dorozumívání Stavba slova – odvozování slov (kořen – předpona, přípona, koncovka) Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny Předpony od-, pod-, bez-, roz-, nej- Předložky a předpony s -(se), z-(ze), předpona vz- Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně Dělení slov na konci řádků Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) Vlastní jména – víceslovné názvy států, příslušníků národů, názvy uměleckých děl, novin a časopisů Tvarosloví – slovní druhy Podstatná jména – mluvnické kategorie

	<p>Přídavná jména – druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých</p> <p>Slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené</p> <p>Slovesa – mluvnické kategorie, osobní zájmena</p> <p>Slovesný způsob – oznamovací rozkazovací, podmiňovací</p> <p>Zájmena – jejich druhy</p> <p>Skloňování zájmen já, ty, my, vy, se</p> <p>Číslovky – jejich druhy</p> <p>Skladba – základní a určovací skladební dvojice</p> <p>Podmět vyjádřený a nevyjádřený</p> <p>Podmět několikanásobný</p> <p>Prísudek slovesný, jmenný se sponou</p> <p>Shoda podmětu s přísudkem</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce</p> <p>Řeč přímá a nepřímá, uvozovky</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy

přesahy do:

Přírodověda (5. ročník): Člověk a svět práce, Vlastivěda (5. ročník): Státy sousedící s ČR,

Vlastivěda (5. ročník): Světadíly a oceány

přesahy z:

(5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<p>Reprodukce jednoduchých textů</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>Dopis, adresa</p> <p>Vyplňování tiskopisů – podací lístek, složenka</p> <p>Zpráva, oznámení, inzerát, SMS, e-mail</p> <p>Vyjadřování v běžných komunikačních situacích, komunikace s dospělými</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji • napíše e-mail 	
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	
<p>komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.</p>	
<p>přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Výtvarná výchova (5. ročník): Kresba, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Pěstitecké práce, Člověk a svět práce (5. ročník): Příprava pokrmů přesahy z: (5. ročník): Konstrukční činnosti, (5. ročník): Lidské tělo, (5. ročník): Práce s drobným materiálem, (5. ročník): Země ve vesmíru, (5. ročník): Člověk a svět práce, (5. ročník): Grafika</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • porovná informace ze dvou zdrojů • rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné 	<p>Výrazné čtení uměleckých i naučných textů Předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka Volná reprodukce přečteného textu Zápis textu, tvorba vlastních textů Dramatizace, scénky Besedy o knihách Divadelní a filmová představení, televizní tvorba Porozumění různým druhům textů Základy literatury: Poezie – lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání Próza – čas/prostředí děje, hlavní/vedlejší postavy, řeč Karel a Josef Čapkové Mimočítanková četba Exkurze – podle možností a výběru vyučujícího</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Kulturní diference, Lidské vztahy

přesahy do:

Vlastivěda (5. ročník): Světadíly a oceány, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Výtvarná výchova (5. ročník): Kresba

přesahy z:

(5. ročník): Kresba, (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, (5. ročník): Malba

6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk 	Národní jazyk a jeho útvary Jazykovědné příručky Zvuková stránka jazyka Slovní druhy - přehled Podstatná jména Podstatná jména - konkrétní, abstraktní Podstatná jména - pomnožná, hromadná, látková Podstatná jména - duálové tvary Pravopis - koncovky podstatných jmen Pravopis - velká písmena Přídavná jména Přídavná jména - tvoření pomocí přípon Přídavná jména - stupňování Pravopis přídavných jmen Zájmena - druhy a tvary Číslovky - druhy a tvary Slovesa - mluvnické kategorie Pravopis Skladba - větné členy Podmět a jeho druhy Přísudek a jeho druhy Shoda přísudku s podmětem Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Předmět Příslovečné určení Přívlastek Rozvíjející větné členy - procvičování Věta jednoduchá a souvětí

pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě..	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zapojuje se do diskuse • využívá základy studijního čtení – vyhledá hlavní myšlenky textu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování za pomoci digitálních technologií 	Formální úprava textu Jednoduché slohové útvary Popis Vypravování - práce s textem Výpisky, výtah, prezentace Slohová práce

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

komentář
Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.

přesahy z:
(6. ročník): Naše vlast, (6. ročník): Naše škola

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk 	Literární formy a druhy Ústní lidová slovesnost

<p>literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, prezentuje za pomoci digitálních technologií • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • vyhledává informace v knihovně i dalších informačních zdrojích 	<p>Báje a mýty Pověsti Biblické příběhy Bajky Pohádky lidové Pohádky autorské Dobrodružná literatura Komiks Balada Přednes literárních děl Četba</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	
<p>komentář Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).</p>	
<p>přesahy z: (6. ročník): Starověké Řecko</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v 	<p>Význam slov Synonyma, antonyma a homonyma Slova jednoznačná a mnohoznačná Archaismy, historismy, neologismy Slova citově zabarvená Odborné názvy Archaismy, historismy, neologismy Slovní zásoba a její obohacování Stavba slova Tvoření slov Podstatná jména Pravopis - psaní velkých písmen Přídavná jména Zájmena Číslovky</p>

<p>souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<p>Slovesa Slovesný rod činný a trpný Příslovce Předložky Spojky Částice Citoslovce Pravopis Druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Podmět Přísudek Shoda přísudku s podmětem Věty vedlejší Rozvíjející větné členy</p>
<p>komentář Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě</p>	
<p>přesahy do: přesahy z: (7. ročník): Práce s textem</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu 	<p>Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Práce s informacemi Charakteristika Slohová práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů za pomoci digitálních technologií 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.	
přesahy z: (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Práce s textem, (7. ročník): Osobnostní rozvoj	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo za pomoci digitálních technologií rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele vyhledává informace v knihovně i dalších informačních zdrojích 	Literární formy a druhy Umělecké jazykové prostředky Sci-fi literatura Fantasy Nonsensová literatura Nejstarší světové písemnictví Starověká literatura Nejstarší česká literatura Středověká literatura Renesanční literatura Barokní literatura Klasicismus v literatuře Přednes literárních děl Četba
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).	
přesahy z:	

(7. ročník): Raný středověk, (7. ročník): První státní útvary na našem území, (7. ročník): Formování prvních států Evropy, (7. ročník): Vrcholný a pozdní středověk, (7. ročník): Raný novověk, (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Práce s textem

8. ROČNÍK - DOTACE: 4 POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk 	<p>Slovanské jazyky Útvary českého jazyka Slovní zásoba a její obohacování Slova přejatá a jejich skloňování Obecná jména přejatá a cizí vlastní jména Pravopis a výslovnost přejatých slov Ohebné slovní druhy Slovesný vid Neohebné slovní druhy Pravopis Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět vedlejších Významové poměry mezi větami</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>komentář Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě.</p>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní 	<p>Funkční styly a slohové útvary Práce s informacemi</p>

<p>sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů za pomoci digitálních technologií 	<p>Charakteristika literární postavy Subjektivně zbarvený popis – líčení Recenze Slohová práce</p>
--	--

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí

komentář
Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.

přesahy do:
přesahy z:
(8. ročník): Základy prezentace a zajímavé propagace, (8. ročník): Tvorba prezentace

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo za pomoci digitálních technologií • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	Literární druhy a žánry Osvícenství Národní obrození Světový romantismus Český romantismus Světový realismus Český realismus Májovci Moderní umělecké směry Přednes literárních děl Četba
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).	
přesahy z: (8. ročník): Evropa v 1. polovině 19. století, (8. ročník): Evropa a svět v 2. polovině 19. století, (8. ročník): První světová válka, (8. ročník): Osvícenský absolutismus	

9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1(BĚŽNÉ TŘÍDY), 4 (SPORTOVNÍ TŘÍDY) POVINNÝ

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Obecné výklady o českém jazyce Zvuková stránka jazyka Slovo a jeho význam Synonyma, antonyma, homonyma

<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk 	<p>Obohacování slovní zásoby Stavba slova Ohebné slovní druhy Slovesné třídy Neohebné slovní druhy Pravopis Věty podle komunikační funkce Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věty vedlejší Významové poměry mezi větami Souvětí souřadné a podřadné Řeč přímá a nepřímá Všestranný jazykový rozbor</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář Během každého pololetí žáci píšou pravopisná cvičení v různé podobě.	
přesahy do:	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • tvoří vlastní literární text podle 	<p>Funkční styly a slohové útvary Úvaha Publicistické útvary Fejeton Proslov Slohová práce</p>

svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie za pomoci digitálních technologií	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář Během školního roku žáci píšou slohové práce k probíraným slohovým útvarům.	
přesahy do: přesahy z:	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo za pomoci digitálních technologií uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>Literární druhy a žánry</p> <p>1. světová válka v literatuře Meziválečná literatura</p> <p>2. světová válka v literatuře Světová literatura v 2. pol. 20. stol. Česká literatura v 2. pol. 20. stol. Divadlo a drama Četba</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář Žáci v průběhu školního roku odevzdávají zápisky doporučené četby (rozsah a obsah podle uvážení vyučujícího).	
přesahy z: (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, (9. ročník): 2. světová válka, (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, (9. ročník): Opakování a utvrzování učiva	

5.1.2. Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka probíhá od 3. do 9. ročníku. V závislosti na počtu žáků jsou třídy děleny na menší skupiny.

V prvním roce výuky se začíná audio-orálním kurzem, který je založen na trénování poslechu a mluvení, teprve pak se přechází za podpory učebnice a pracovních sešitů k psaní a čtení. Na prvním stupni se mají žáci naučit konverzační základy při představování sebe sama a svého okolí, dále tematickou slovní zásobu a základní gramatiku. Na druhém stupni se spolu s další gramatikou rozvíjí komunikativní kompetence (žáci se učí dorozumět v běžných situacích, hovořit o daných tématech, porozumět mluvenému i psanému slovu a prezentovat různé informace). Průběžně se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Součástí výuky může být i tvorba projektů a práce s jazykovým portfoliem. Vyučující využívají různých forem práce (práce ve dvojicích, skupinách, týmech, samostatná práce) a metod moderní výuky AJ.

Jako studijní materiály slouží učebnice s pracovními sešity, doplňkové materiály, videoprogramy, počítačové programy, DVD, interaktivní programy a audio nahrávky. Jako doprovodný program, který má motivovat žáky při výuce cizího jazyka, jsou školní kola jazykové olympiády a jiné soutěže s využitím AJ, a dále spolupracují se zahraničními školami.

ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	3	3	3	3 + 1	3 + 1	3	3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

3. – 5. ROČNÍK - DOTACE: 3, 3, 3,

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • používá abecední slovník učebnice • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • samostatně pracuje ve dvojicích či větších skupinkách • vytváří jednoduché vlastní projekty • pracuje samostatně v aplikacích • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky 	<p>TOPIC</p> <p>Greetings Instructions Colours The alphabet Numbers Animals Family Rooms Toys Parts of the body Countries Adjectives Sports Free time Town House Clothes Food and drinks School Months, Dates, Festivals</p> <p>GRAMMAR</p> <p>Plural of nouns <i>To be</i> – affirmative, interrogative, negative, short answers Possessive adjectives Prepositions <i>To have got</i> – affirmative, negative, interrogative and short answers Present simple - affirmative, negative, interrogative and short answers Modal verbs (<i>can</i>) <i>There is / are</i> Prepositions of place Present continuous - affirmative, negative, interrogative and short answers Present simple vs continuous Ordinal numbers Adverbs of frequency</p>
---	---

6. – 9. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, 3 + 1, 3, 3

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozumí jednoduché promluvě a 	<p>TOPICS</p> <p>Family Life events Food and drinks</p>

<p>konverzaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžádá informaci, pomoc, službu • poskytne požadovanou informaci • umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se probíraných témat • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích i jednoduchým autentickým materiálům • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • při poslechu zachytí důležitou informaci, rozlišuje podstatné od nepodstatného • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyplní své údaje do formulářů • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • odvozuje gramatická pravidla a dává je do souvislostí • samostatně pracuje ve dvojicích či větších skupinkách • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace 	<p>Natural features Festivals Travelling My future Items of furniture Town (Directions) Lifestyles Sports and hobbies Entertainment Health Enviromental problems (Animals)</p> <p>GRAMMAR</p> <p>Present simple revision Present continuous revision Ordinal numbers Object pronouns Some vs any Past simple – affirmative, negative, interrogative and short answers Countable vs uncountable nouns Comparatives and superlatives Modal verbs Adverbs of frequency Articles Present continuous for future arrangements Pronouns and possessive adjectives Past simple – revision Future with <i>will</i> - affirmative, negative, interrogative and short answers <i>Be going to</i> future Past continuous – affirmative, negative, interrogative and short answers Past continuous vs Past simple Prepositions of time / place Adverbs</p> <p>Present Perfect – affirmative, negative, interrogative and short answers Present Perfect vs Past Simple Question tags <i>used to</i> Relative clauses Conditionals Passive Voice</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky 	
--	--

DEN JAZYKŮ

výstupy	učivo
	Světové jazyky Druhy komunikace Zeměpisné znalosti Historický přehled Jazykové souvislosti
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Poznávání lidí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita</p>	
<p>komentář</p> <p>Projekt je opakován v pravidelných 2letých cyklech.</p>	

5.1.4. Další cizí jazyk

Výuka dalšího cizího jazyka probíhá na naší škole od 7. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Na výběr jsou tyto jazyky: anglický, německý a ruský. V závislosti na počtu žáků jsou třídy děleny na menší skupiny.

Žáci se mají naučit konverzační základy pro představování sebe sama a svého okolí, dále tematickou slovní zásobu a základní gramatiku. Průběžně se přitom seznamují s reáliemi daných zemí. Součástí výuky je tvorba projektů.

Vyučující využívají různých forem práce (práce ve dvojicích, skupinách, týmech, samostatná práce) a metod moderní výuky jazyků.

Jako doprovodný program, který má motivovat žáky při výuce cizího jazyka, spolupracují se zahraničními školami a podnikají zájezdy do zahraničí.

ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2
povinnost	Další cizí	Další cizí	Další cizí

(skupina)	jazyk	jazyk	jazyk
-----------	-------	-------	-------

7. - 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, 2, 2, DALŠÍ CIZÍ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní</p>	<p>Topic Personal information Numbers and prices Days of the week Countries Jobs Family Time Describing people Sports, activities, hobbies Food and drinks Rooms and furniture Places in towns Dates Sports and leisure activities Shopping Colours Clothes Transport and travelling</p> <p>Grammar to be – affirmative, negative, questions, short answers Possessive adjectives Possessive 's to have - affirmative, negative, questions, short answers Question pronouns Articles – a, an, the Object Pronouns Adverbs of frequency Adjectives Prepositions of time There is /there are Prepositions of place Ordinal numbers Past Simple - affirmative, negative, questions, short answers Regular and Irregular verbs Modal verbs: can / can't Adverbs Present Continuous - affirmative, negative,</p>

<p>výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky 	<p>questions, short answers Future arrangements</p>
--	---

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Kulturní diference

NĚMECKÝ JAZYK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným 	<p>THEMA Alphabet Berufe Einkaufen Essen und Trinken Familie Farben Freizeit Gesundheit – Körperteile Beim Arzt Grüße Haus Nummern Kleidungstücke Länder Natur – Jahreszeiten (Tage, Monate) Datum Uhrzeit Wetter Schule Stadt Tiere Verkehrsmittel</p> <p>GRAMMATIK</p>

<p>tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky 	<p>Sätze bilden – Wortfolge – einfach W – Fragen (was, wo, wer, wie) Imperativ – Schulinstruktionen) Verneinung – nein, nicht, kein Adjektive – nur Prädikatsadjektive</p> <p>Nomen – Artikel Nominativ x Akkusativ Dativ (mit Präpositionen) Plural</p> <p>Pronomen – Personalpronomen Possessivpronomen es (es gibt, es regnet)</p> <p>Konjugation – sein haben Modalverben regelmässige Verben unregelmässige Verben Verben mit trennbaren</p> <p>Präfixen Perfekt – schwache Verben starke Verben (gehen, fahren, sprechen, schlafen, nehmen, essen, trinken, kommen, schreiben, lesen)</p> <p>Präteritum – sein, haben, Modalverben</p> <p>Präpositionen (auf, bei, mit, nach, vor, zu, in, im x am x um)</p> <p>Konjunktionen (und, oder, aber)</p> <p>ALLGEMEINE</p>
--	---

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Kulturní diference

RUSKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

výstupy

učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa 	<p>Téma: Azbuka Pozdravy Druhy sportů Školní pomůcky Školní předměty Členové rodiny Dny v týdnu Povolání Zvířata</p> <p>Rozšíření slovní zásoby Mluvnice: Redukce samohlásek Výslovnost samohlásek Výslovnost souhlásek Přízvuk Intonace Vyjádření záporu Minulý čas Vazba slovesa „igrať na ...“, „igrať v...“ Pravopis i po g, k, ch 4. pád vybraných podstatných jmen rodu ženského Číslovky 1-12 Vybrané tvary přivlastňovacích zájmen Vazba „U menja est“ Pravopis souhlásek ž, š, c Vazba „Rabotať v...“</p>
---	---

<p>k danému učivu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	

RUSKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Téma: Druhy bydlení Byt a jeho vybavení Měsíce v roce Roční období Činnosti Dny v týdnu Denní doba Jídla a nápoje Potraviny Příbor Azbuka Rozšíření slovní zásoby</p> <p>Mluvnice: Redukce samohlásek Výslovnost samohlásek Výslovnost souhlásek Přízvuk Vazba „Umenja est’...“ Vybraná přídavná jména mužského a ženského rodu Sloveso est’ ve významu „je, nachází se“ Příslovce Slovesa v 1. os., č. j. Zvratná slovesa Číslovky 10 - 100, 1000 Časování sloves 1. a 2. Typu Slovesa ve 3. os. č. j. i mn. Slovesa pohybu a jejich časování (idti, echat’, chodit’) Časování slovesa „est’“, „pit’“ Přídavná jména utvořená od podstatných</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky 	jmen
--	------

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Kulturní diference

RUSKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho 	<p>Téma: Jídla a nápoje Příbor Barvy Oblečení a obuv Názvy obchodů Zboží Vlastnosti člověka Vzhled člověka Setkání Azbuka Rozšíření slovní zásoby</p> <p>Mluvnice: Redukce samohlásek Přídavná jména čísla j. i mn. Osobní zájmena ve 3. p. č. j. Ukazovací zájmena „eti“ v 1. p. č. mn.</p>

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky 	<p>Vazba „Pochož na kogo...“ Pádové otázky ke skloňování podstatných jmen Číslovky 100 – 1000 Spojení 2, 3, 4 časa, goda 5 časov, let Časování sloves „žit', znat', govorit'“ v přítomném čase Časování sloves „zvonit', byt', učit', posmotret'“</p>
--	---

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

FRANCOUZSKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně 	<p>TÉMA Setkání s francouzštinou, francouzskou kulturou a frankofonií Pozdravy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky 	<p>Abeceda Různé národnosti na mapě Evropy a cizí jazyky Vlastní jména ve Francii Číslo od 1 do 20 Rodina a její členové Domácí zvířata Popis osoby Počítání do 69 Škola Barvy Dny v týdnu Části dne Hodiny Běžné denní činnosti Zájmy a záliby Svátky vánoční a velikonoční</p> <p>GRAMATIKA Abeceda a hláskování Číslovky 1–20 Parler – être Vyjádření záporu Slovosled věty oznamovací Otázka intonací Předložky à, en Shoda podstatných a přídavných jmen Tázací zájmena quel(s), quelle(s) Qui est-ce? Habiter - avoir Předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru Přivlastňovací zájmena nesamostatná Člen neurčitý a určitý Préférer Qu'est-ce que c'est? Zvratná slovesa (úvod) Commencer – aller – il y a Vazby „je sais + l'infinitif – ça me plait - je fais du (de la de l')" Faire Otázka s Est-ce que...?</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

FRANCOUZSKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií 	<p>TÉMA Měsíce v roce, datum, hodiny Oslava narozenin Čísla do 100 – základní početní úkony Počásí Prázdninové činnosti Popis akce Škola - rozšíření slovní zásoby Dopravní prostředky Orientace ve městě Bydlení (město, venkov, byt, dům, vlastní pokoj) Orientace a popis v prostoru</p> <p>GRAMATIKA Číslovky do 100 Aller – futur proche – je voudrais – choisir Zvratná slovesa (2. část) Předložka „de“ ve funkci 2. pádu Stahování členu v množném čísle Ukazovací zájmena nesamostatná: ce, cet, cette, ces Prendre – descendre – pouvoir – vouloir Rozkazovací způsob kladný i záporný Sortir – partir Passé composé s avoir Passé composé s avoir i s être (i u zvrtných sloves) Číslovky řadové Shoda přídavných jmen v rodě i čísle Comment est...(sont)?</p>

<p>zvládne tvořit krátká videa k danému učivu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	

FRANCOUZSKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>TÉMA Jídlo a stravování Nákup v obchodě a tržnici Cena a množství při nakupování Oblečení, módní doplňky, materiály Lidské tělo, zdraví a nemoc Svátky, tradice a zvyky Vztahy s přáteli, v rodině, ve škole, mezi národy Popis osoby</p> <p>GRAMATIKA Boire Člen dělivý „de“ po výrazu množství „en“ ve funkci zájmena Časování zvratných sloves v passé composé, v záporu Pourquoi? Parce que... Voir – savoir Zájmenné příslovce y, en Postavení přídavných jmen před a za podstatnými jmény: nouveau, beau Osobní zájmena ve 4. pádu (COD) Se sentir – devoir - venir Zápor ne...plus (jamais) Blízká minulost: venir de + l’infinitif Vyjádření času pomocí předložek avant, après, il y a, dans, depuis Vivre – dire – connaître – écrire Imparfait Osobní zájmena ve 3. pádu (COI) Vztažné věty s „qui“ a „que“ 2. stupeň přídavných jmen</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • vyhledává na internetu - práce s textem, prezentace • pracuje samostatně v aplikacích • za pomoci digitálních technologií zvládne tvořit krátká videa k danému učivu • vytváří vlastní projekty i za pomoci digitální techniky 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	

ČESKÝ JAZYK pro cizince

Očekávané výstupy	
Úroveň 1	Úroveň 2
<ul style="list-style-type: none"> • zachytí známá slova, která se týkají tématu • krátce verbálně, nebo neverbálně reaguje na otázky spojené s tématem • reaguje na otázky a instrukce týkající se tématu • samostatně pojmenuje předměty, osoby, jevy spojené s tématem • jednoduchým způsobem vyjádří, že něčemu nerozumí, omluví se • čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova spojená s tématem, krátké jednoduché věty a ustálené pokyny a instrukce • vyhledá informace v krátkém zjednodušeném textu vztahujícím se k tématu • opíše slova a fráze spojená s tématem podle předlohy • doplní slova spojená s tématem do textu 	<ul style="list-style-type: none"> • zachytí klíčové informace, pokud někdo mluví o tématu • reaguje na otázky a instrukce spojené s tématem a na jejich jednoduché varianty • reaguje neverbálně i verbálně na větší množství otázek, které se týkají tématu • vyjádří, že nerozumí, a v některých případech jednoduše vyjádří, čemu nerozumí • jednoduše se omluví, že něco nemá, zapomněl • čte s porozuměním (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) instrukce a krátké jednoduché věty, které se týkají tématu • vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu spojeném s tématem • doplní do textu fráze spojené s tématem • napíše několik jednoduchých vět spojených s tématem

- rozumí režimu a pravidlům školy a třídy a respektuje je
- je seznámen/a s kulturními a společenskými tradicemi v České republice, které se týkají jeho/její osoby a osvojovaných témat a situací
- rozumí základním informacím o životě v české společnosti, které se bezprostředně dotýkají jeho/její osoby a osvojovaných situací

Téma	Klíčové kompetence	Mezipředmětové vztahy	Učivo
Seznamová ní	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problému • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Vlastivěda (názvy ulic, adresy, případně městské části) • Zeměpis (pokud jde o skupinu dětí z různých zemí) • Český jazyk • Matematika 	<p>Slovní zásoba: informace o sobě, pozdravy a rozloučení, poděkování, prosba, sdělení, že nerozumí nebo že rozumí, souhlas/nesouhlas ano/ne, oslovení, otázky na jméno, příjmení, věk, místo bydliště, telefonní číslo, název třídy, číslovky pro vyjádření věku žáka, ukazovací zájmeno to, číslovky 1–20</p> <p>Gramatika: osobní zájmena (já, ty, on/ona, my, vy, oni), ukazovací zájmeno to, sloveso být ve všech osobách, osobní zájmena v souvislosti s časováním</p>

Třída	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problému • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 	<p>Slovní zásoba: školní pomůcky, barvy, orientace v prostoru, slovesa – činnosti při výuce školní pomůcky a věci ve třídě v 1. pádě j. č., popř. v pomnožném tvaru, u vybraných slov i v mn. čísle</p> <p>Gramatika: rozdělování podstatných a přídavných jmen podle gramatického rodu, ukazovací zájmena (ten, ta, to, ty), 4. pád známých podstatných a přídavných jmen (která se objevují ve frázích spojených s tématem, sloveso být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách</p>
--------------	--	--	--

<p>Škola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence řešení problému • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Člověk a jeho svět • Český jazyk 	<p>Slovní zásoba: osoby ve škole, předměty ve škole, místnosti ve škole, orientace × směry, slovesa, dny v týdnu, čísla, číslovky základní, řadové čísllovky k určení vyučovací hodiny a k určení poschodí</p> <p>Gramatika: přirozený rod u osob, školní předměty, osoby atd. v 1. pádě j. č., 4. pád vybraných podstatných a přídavných jmen, Mám matematiku, 1. osoba j. č. přítomného času sloves můžu, mám, časování slovesa být, mít (v kladu a záporu) ve všech osobách, ostatní slovesa v infinitivu, modální slovesa v 1. osobě j. č. + infinitiv (správné tvary v různých větách, správný tvar přivlastňovacích zájmen můj, tvůj ve spojení s pomůckami, sloveso „můžu“ ve správném tvaru v souvislosti s prosbou, otázky a odpovědi týkající se věcí ve třídě, barev, místa určení nebo času (např. Co? Kde? Kdy? Jaký? Jakou?))</p>
<p>Rodina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Český jazyk – popis, charakteristika 	<p>Slovní zásoba: členové rodiny + jejich varianty, širší rodina a příbuzenské vztahy, domácí mazlíčci, přivlastňovací zájmena, osobní údaje a přídavná jména jako ženatý/vdaná, rozvedený/rozvedená, svobodný/svobodná; starší, mladší apod., povolání důležitých členů rodiny, sloveso pracovat, pracuje jako, místa, instituce spojené s prací, slovesa k popisu rodinného života (pracovat, bydlet, rád/a dělat, uklízet, vařit, odpočívat, pomáhat), přídavná jména pro popis, části lidského těla, vlastnosti a vyjádření osobního vztahu, slova spojená s narozeninami a oslavou</p> <p>Gramatika:</p>

			<p>konstrukce To je ..., přirozený rod slov členů rodiny, smysl přechylování (např. doktor × doktorka), rozlišuje j. č. i mn. č. slova, rod přivlastňovacích zájmen (např. To je náš pes.), 4. pád podstatných jmen i mužských životných, 4. pád mn. č. podstatných jmen ve vztahu k rodině, tázací zájmena ve správném rodu (jaký? jaká? jaké?), 6. pád podstatných jmen v odpovědi na otázku Kde pracuje ...?</p>
<p>Co rád/a dělám</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Kompetence k učení •Kompetence komunikativní •Kompetence Sociální personální •Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Výchova k občanství • Člověk a jeho svět • (Prvouka) • Český jazyk 	<p>Slovní zásoba: pohybová slovesa (jít, jet, chodit, jezdit), slovesa se sporty (tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích), slovesa pro volnočasové aktivity (poslouchat, kreslit, hrát na klavír), slovesa související s elektronickou a virtuální komunikací (chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit), slovesa označující vztah a schopnost (rád/a, nerad/a, umět, bavit, chtít), příslovce označující frekvenci prováděných činností (někdy, často, vždycky, nikdy, každý den, jednou týdně), slovní zásoba vztahující se ke kroužkům ve škole (jít na florbal...)</p> <p>Gramatika: 5. pád jmen spolužáků, 4 skupiny sloves (podle dělení češtiny pro cizince), algoritmus koncovek pro jednotlivé slovesné osoby, systém slovesných osob, umístění zvrtného se na 2. pozici ve větě, slovosled</p>

<p>Čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 	<p>Slovní zásoba: slova označující časové úseky (den, týden, víkend, hodina, hodiny, minuta, sekunda), části dne (ráno, večer, dopoledne, odpoledne, noc), dny v týdnu (pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle), měsíce (leden – prosinec), roční období (jaro, léto, podzim, zima), slova, která se týkají provozu školy v souvislosti s časem (začátek, konec, začínat, končit, přijít, odcházet, musíte mít, musíte dát), předložky časové (v/na, od, do, za 5 minut), čísla a číslovky k hodinám a datu (stačí pasivně), hodiny (1 hodina, dvanáct patnáct), svátky – Vánoce, Velikonoce, Nový rok, silvestr, časové otázky (Kolik je hodin? V kolik hodin? Kdy?), časový harmonogram školy (začátek vyučování, vyučování/hodina, přestávka, konec vyučování), časová osa – minulost, přítomnost, budoucnost, frekvence – každý den, každou středu, délka – celý den, celou středu, jak často, často, obvykle, někdy, nikdy, jednou, dvakrát za týden dlouho, kdy – o přestávce, o prázdninách</p> <p>Gramatika: tvary slova hodina/minuta s danou číslovkou, správné tvary dnů v týdnu ve spojení, rozumí významu předložek, tvary měsíců, otázka se slovy Kdy je...? V kolik hodin začíná...?, často používané tvary sloves <i>končit</i> a <i>začínat</i></p>
-------------------	---	--	--

Stravování	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problému • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Člověk a jeho svět (Člověk a jeho zdraví) • Výchova k občanství 	<p>Slovní zásoba: názvy základních potravin a jídel, kategorie v jídelníčku, klasifikace jídel, nadřazená slova, základní fráze spojené s konzumací jídla, slovesa ne/chutnat, mít rád, potřebovat, snídat, svačit, obědvat, večeřet, jíst, pít, příslovce hodně, málo, míň, víc, slovtvorná souvislost mezi slovy typu jahoda – jahodový, čokoláda – čokoládový...</p> <p>Gramatika: potraviny v 1. pádě j. č. i mn. č., množné číslo potravin s čísly 2–4, fráze ne/chutná mi, ne/chutnají mi a ne/mám rád/a, pokročilejší časují a tvoří otázku, 4. pád j. č. i mn. č. ve frázi (Mám/Nemám rád/a...), 2. pád j. č., popř. mn. č. pro vyjádření množství (popis pracovního postupu), 1. osoba j. č. u modálních sloves a jíst, pít (nesmím jíst), otázka typu Je tam mléko? Je tam mouka?</p>
Příroda	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Vlastivěda • Přírodověda • Zeměpis • Přírodopis 	<p>Slovní zásoba: roční období, počasí, předpověď počasí – symboly + popis, události spojené s ročními obdobími, obvyklé proměny v přírodě, obvyklé činnosti a zvyklosti jednotlivých ročních období</p> <p>Gramatika: spojení – na jaře, v létě, na podzim, v zimě, sloveso být ve všech časech, slovesa, která se týkají počasí, ve všech časech, věty bez podmětu, všechny časy – být hezky, pršet, sněžit, časování sloves, která se týkají činností spojených s daným obdobím, použití přídavných jmen a příslovcí, 1. a 4. p. j. č. i mn. č. u vybraných podstatných a přídavných jmen</p>

<p>Lidské tělo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problému • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Interakční řečové kompetence • Zásady vedení dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět (Člověk a zdraví, Lidské tělo), • Přírodopis • Český jazyk – sloh (např. popis, charakteristika) • Výchova k občanství • Tělesná výchova (Výchova ke zdraví) 	<p>Slovní zásoba: popis obličeje, těla + orgány, slovní zásoba z prvouky, přírodovědy a přírodopisu individuálně podle zařazení žáka do ročníku (ledviny, žíly, stolička...), popis člověka – postava, nemoc a příznaky nemoci, nehoda/úraz, návštěva lékaře, lékárníčka, integrovaný záchranný systém – hasiči, zdravotní záchranná služba, policie a telefonní čísla, slovesa bolet, být špatně, být, nemocný/nemocná, být zdravý/ zdravá, osobní hygiena, oblečení + doplňky, slovesa spojená s oblékáním, slovesa spojená s vyjádřením pocitů, přídavná jména – lepší, horší, stejné, rada, povinnost, doporučení – modální slovesa, otázky Co je ti? Jak se cítíš? Co se stalo? Bolí tě ...? Jak je ti?</p> <p>Gramatika: sloveso být, mít a věty – bolí mě/ tě , je mi/ti , jsem + jaký/jaká v přítomném, minulém i budoucím čase , rody a číslo, zájmeno ten, ta, to, ty, rod a čísla u přídavných jmen, přídavné jméno nebo příslovce při vyjadřování emocí, 4. pád j. č. i mn. č. ve spojení s mít na sobě, oblékat si, svlékat si + něco, případně nosit, 4. pád j. č. i mn. č. podstatných a přídavných jmen, 3. a 4. pád vybraných osobních zájmen, předložky s 2., 6., 3. pádem ve správném významu</p>
---------------------------	--	---	--

Místo	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problému • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Vlastivěda, Zeměpis • Matematika • Český jazyk 	<p>Slovní zásoba: dopravní prostředky, slovní zásoba spojená s dopravou, slovesa spojená s dopravou, číslice a písmena – čísla tramvají, autobusů, linky metra apod., otázky na čas osoby spojené s dopravou, fráze spojené s pohybem, dopravní značky a značení, označení budov, vnitřek budov, slovesa zamknout, odemknout, zavřít, otevřít, zazvonit, místnosti bytu, zařízení bytu, nábytek, nádobí</p> <p>Gramatika: osoba jednotného čísla a 2. osoba jednotného čísla a množného čísla u modálních sloves, sloves jít a jet, rozkazovací způsob, 6. pád podstatných jmen ve spojení s tématem jako odpověď na otázku, rozlišuje použití předložek v × ve × na (v bance, ve škole, na letišti), seznámí se s 2. pádem podstatných jmen j. č. v odpovědi na otázku Kam? (do parku, do školy, do nemocnice, do kina), rozdíl otázek Kde to je? a Kam jdeš?, předložky pojící se s 6. pádem, se 4. pádem a s 2. pádem, místnosti v domě/bytě, zařízení, řadové číslovky k vyjádření patra, 7. pád ve spojení s dopravou – v kontextu tvary sloves být, jít, mít</p>
--------------	---	--	---

5.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické

porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Součástí výuky matematiky je i Matematika pro život. Výuka je zaměřena na finanční gramotnost a výuku a využití tabulkového programu v matematice. V oblasti finanční gramotnosti se zaměřujeme na hospodaření domácnosti a praktická témata, která souvisí se správným finančním rozhodováním, jako je nákup dovolené, nákup auta, náležitosti smluv, jak využívat základní bankovní produkty atd. Využití tabulkového editoru si pak žáci zkouší na vytváření různých tabulek a grafů.

Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možností vyučujícího.

4.2.1. Matematika

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4	4	4+1

běžné třídy									
dotace sportovní třídy						3+1	4	4	4+1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

I. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi • pod vedením učitele spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<p>Orientace na číselné ose Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno Znaménka $> < = + -$ Součet čísel bez přechodu desítky Rozdíl čísel bez přechodu desítky Počítání předmětů v daném souboru Vytvoření souboru s daným počtem prvků Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Komutativnost sčítání Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů o $n -$ více, o $n -$ méně</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Český jazyk a literatura (1. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: (1. ročník): Komunikační a slohová výchova	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole</p> <p>Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, širší, užší,</p> <p>Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p> <p>Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</p> <p>Skládání obrazců z geometrických tvarů</p> <p>Stavění staveb ze stavebnice</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Člověk a svět práce (1. ročník): Konstrukční činnosti</p> <p>přesahy z:</p> <p>(1. ročník): Konstrukční činnosti</p>	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky 	<p>Tabulky</p> <p>Závislosti a jejich vztahy</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<p>Čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky</p> <p>Součet a rozdíl čísel</p> <p>Součet a rozdíl čísel bez přechodu a s přechodem přes desítku v oboru do 20</p> <p>Počítání s použitím závorek a vytváření</p>

<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	<p>slovních úloh s použitím závorek Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 Sčítání a odčítání jednotek, desítek v oboru do 100 Sčítání a odčítání násobků deseti Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení a tvoření slovních úloh s využitím o více, o méně Řešení a tvoření složených slovních úloh o dvou příkladech Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Násobení jako opakované sčítání Součin, činitel, záměna činitelů Násobky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $x - \text{krát}$, $x - \text{krát více}$</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho 	<p>Práce s pravítkem Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar Vyznačení bodu úsečky, které jí náleží a nenáleží Rýsování úseček Jednotky centimetr, decimetr, metr Délka úsečky, shodnost úsečky, měření délky úsečky, porovnání Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy Poznání základních těles</p>

<p>stran</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru vytvoří obrázek za pomoci digitálních technologií 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Člověk a svět práce (2. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (2. ročník): Konstrukční činnosti</p>	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, převádí jednotky času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy seznámí se se staršími jednotkami délky a pozoruje jejich dřívější využití v praxi 	<p>Měření na stopy, kroky, lokty, palce Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund Tabulky, grafy</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	
<p>přesahy do : Prvouka (2. ročník): Lidé a čas přesahy z: (2. ročník): Lidé a čas</p>	

3. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel • pracuje s daty v elektronické podobě • změří čas a vzdálenost s využitím digitálních technologií 	<p>Přirozená čísla v oboru do 1000 Zápis čísel v oboru do 1000 Sudá a lichá čísla Rozklad čísla v desítkové soustavě Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel Písemné sčítání dvojciferných čísel; kontrola záměnou sčítanců Písemné sčítání trojiciferných čísel; kontrola záměnou sčítanců Písemné odčítání dvojciferných čísel; kontrola sčítáním Písemné odčítání trojiciferných čísel; kontrola sčítáním Číselná osa (znázornění čísla na číselné ose, porovnávání čísel) Zaokrouhlování dvojciferných čísel na desítky Zaokrouhlování trojiciferných čísel na stovky a na desítky Sestavení a řešení jednoduchých rovnic Řešení příkladů se závorkami (pořadí výpočtů, kombinované příklady) Řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh Řešení složených slovních úloh Násobilka 6 - 10 Dělení 6 - 10 Procvičování násobení a dělení v oboru malé násobilky Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Práce s kalkulačkou Dělení se zbytkem Násobení a dělení násobků deseti jednocifernými čísly Jednotky délky Měření délky, odhad délky Jednotky hmotnosti Jednotky objemu Jednotky času Převody jednotek Seznámení s římskými číslicemi</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy z: (3. ročník): Introduction</p>	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • vytvoří obrázek • přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<p>Bod, přímka, úsečka (vzájemná poloha) Úsečka, porovnávání, měření Rýsování úseček dané délky Polopřímka, polopřímky opačné Vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžky) Vzájemná poloha přímek v rovině (různoběžky, průsečík přímek) Rovina, rovinné útvary Trojúhelník (konstrukce, obvod) Rozdělení trojúhelníků podle stran Čtverec (vrcholy, strany) Obdélník Čtyřúhelníky Výpočet obvodu rovinného útvaru sečtením délek jeho stran Kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti Kruh, kružnice (střed, poloměr) Kružnice soustředné Průsečíky kružnic a přímek Společná část geometrických útvarů Praktické poznávání těles (koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan)</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Člověk a svět práce (3. ročník): Konstruktivní činnosti přesahy z: (3. ročník): Konstruktivní činnosti	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, převádí jednotky času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií 	<p>Závislosti a vztahy mezi čísly (číselné řady) Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Orientace v čase</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	

4. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • práce s daty v elektronické podobě • používá běžně aplikace 	<p>Čtení a zápis čísel 0 - 1 000 000, číselná osa Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících Porovnávání čísel do 1 000 000, řešení jednoduchých nerovnic Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. 2 700 + 4600 Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu Práce s kalkulačkou, provádění kontroly Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením Pořadí početních výkonů Slovní úlohy na porovnání čísel, na vztahy o n-více/méně, n-krát více/méně</p>

	<p>Užívání závorek Římské číslice – seznámení Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu Celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Jazyková výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Tělesná výchova (4. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (4. ročník): Sportovní hry, (4. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Geometrie, (4. ročník): Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin, (4. ročník): Měření teploty, hmotnosti, času, délky, (4. ročník): Dopravní výchova, (4. ročník): Exkurze, (4. ročník): Naše obec a její okolí, (4. ročník): Mapa ČR, (4. ročník): Oblasti ČR</p>	

GEOMETRIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určí obsah obrazce pomocí 	<p>Vzájemná poloha přímek v rovině Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík Kreslení a rýsování rovnoběžek, kolmic, různoběžek Rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s rýskou Kružnice, kruh – střed a poloměr kružnice, Rýsování kružnice s daným poloměrem Osa souměrnosti, určování os souměrnosti, osově souměrný útvar Souměrné útvary ve čtvercové síti Rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý trojúhelník Síť kváдру a krychle, modelování kváдру a</p>

čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	krychle
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova, Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Tělesná výchova (4. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti</p> <p>přesahy z: (4. ročník): Práce s drobným materiálem, (4. ročník): Konstrukční činnosti, (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Ochrana životního prostředí, (4. ročník): Dopravní výchova, (4. ročník): Naše obec a její okolí, (4. ročník): Mapa ČR, (4. ročník): Oblasti ČR, (4. ročník): Kresba, (4. ročník): Malba</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vyhledává, sbírá a třídí data • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií • - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií 	<p>Číselná osa, posloupnost přirozených čísel 0 – 100 000 000 Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (př. číselná osa, teploměr) Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých rovnic/nerovnic Zaokrouhlování přirozených čísel Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Pamětné dělení se zbytkem Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel Písemné odčítání dvou přirozených čísel Písemné násobení až trojčiferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem Řešení složených slovních úloh Provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou Užití vlastností početních výkonů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh 	/komutativnost, asociativnost, distributivnost/ Závisle a nezávisle proměnná Jednotky času, délky, hmotnosti, objemu; převody Aritmetický průměr; průměrná rychlost
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Jazyková výchova, Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova, Matematika (5. ročník): Desetinná čísla, Matematika (5. ročník): Geometrie, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (5. ročník): Atletika, (5. ročník): Pohybové hry, (5. ročník): Sportovní hry, (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, (5. ročník): Státy sousedící s ČR, (5. ročník): Světadíly a oceány	

DESETINNÁ ČÍSLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	Desetinné zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina Praktické modely desetinných čísel /peníze/ Porovnávání desetinných čísel Písemné sčítání, odčítání nebo zaokrouhlování desetinných čísel řádu desetin a setin Násobení/dělení desetinných čísel číslem 10 a 100 Písemné násobení a dělení desetinných čísel přirozenými číslem Římské číslice Grafy, souřadnice bodů, doplňování tabulek, diagramy
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
přesahy do:	

Tělesná výchova (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
 přesahy z:
 (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000

GEOMETRIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce 	Konstrukce obdélníku a čtverce; vlastnosti jejich úhlopříček Obvod a obsah obdélníku Obvod a obsah čtverce Převody jednotek délky, obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , a, ha, km ²) Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného, rovnoramenného a různoramenného trojúhelníku Střed úsečky, osa úsečky Osově souměrné útvary, pravidelné obrazce Kružnice, kruh; vzájemná poloha dvou kružnic Tělesa, stavby z krychlí Výpočet povrchu krychle a kvádrů
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
přesahy do: Tělesná výchova (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení přesahy z: (5. ročník): Konstrukční činnosti, (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, (5. ročník): Státy sousedící s ČR, (5. ročník): Světadíly a oceány	

6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

DESETINNÁ ČÍSLA-NÁSOBENÍ, DĚLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	Čtení a zápis desetinného čísla Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem

<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • účelně využívá kalkulačtor 	<p>Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla 10,100 Násobení desetinných čísel Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným Využití kalkulačtoru při početních operacích s desetinnými čísly Převody jednotek délky a hmotnosti Aritmetický průměr a jeho užití Slovní úlohy</p>
---	---

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

přesahy do:
Fyzika (6. ročník): Měření délky pevného tělesa, Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Fyzika (6. ročník): Měření hmotnosti tělesa, Fyzika (6. ročník): Hustota, Fyzika (6. ročník): Měření času, Fyzika (6. ročník): Měření teploty tělesa
přesahy z:
(6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Kartografie, (6. ročník): Měření délky pevného tělesa, (6. ročník): Měření hmotnosti tělesa, (6. ročník): Měření času, (7. ročník): Síla a její měření

CELÁ ČÍSLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých čísel 	<p>Čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa Porovnávání a uspořádání celých čísel Čísla navzájem opačná Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel Absolutní hodnota čísla</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

přesahy do:
Fyzika (6. ročník): Měření teploty tělesa

VÝRAZ, JEDNODUCHÉ ROVNICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu výrazu 	<p>Číselné výrazy, jejich hodnota Výrazy s proměnnou</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché rovnice 	Hodnota výrazu s proměnnou Jednoduché rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Hustota, Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak, Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Teplo, změna skupenství, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Fyzika (9. ročník): Elektromagnetické jevy, Fyzika (9. ročník): Střídavý proud	

POVRCH A OBJEM KRYCHLE A KVÁDRU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 	Jednotky obsahu, převody Povrch kvádrů a krychle Jednotky objemu, převody Objem krychle a kvádrů Slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Fyzika (6. ročník): Hustota (6. ročník): Měření objemu tělesa, (6. ročník): Hustota, (6. ročník)	

ÚHEL A JEHO VELIKOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • narýsuje úhel a jeho osu • umí využívat matematický software při geometrických úlohách 	Úhel a jeho přenášení Druhy úhlů Jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhломěr Rýsování úhlů Měření velikosti úhlů Osa úhlu – konstrukce kružítkem Úhly vedlejší a vrcholové Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů dvěma

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání

přesahy do:
 Fyzika (7. ročník): Přímocharé šíření světla, Fyzika (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí
 přesahy z:
 (6. ročník): Kartografie, (6. ročník): Měření času, (6. ročník): Turistický kurz, (9. ročník): Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí, (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí

DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) Prvočísla a čísla složená Rozklad na prvočinitele Čísla soudělná a nesoudělná Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání

přesahy do:
 Zeměpis (6. ročník): Kartografie
 přesahy z:
 (6. ročník): Kartografie, (6. ročník): Měření času

TROJÚHELNÍKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary načrtne a sestrojí rovinné útvary 	Druhy trojúhelníků Trojúhelníky – součet úhlů v trojúhelníku Rýsování trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Třídění trojúhelníků Střední příčky a těžnice Výšky v trojúhelníku Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání

přesahy do:
 Fyzika (7. ročník): Síla a její měření, Fyzika (7. ročník): Skládání a rozkládání sil

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

SČÍTÁNÍ VÝRAZŮ, ROVNICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných• určí hodnotu výrazu• sčítá mnohočleny• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Rovnice se součtem výrazů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Síla a její měření, Fyzika (7. ročník): Tlak, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin přesahy z: (7. ročník): Tlak	

OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti• určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost Osově souměrné útvary Středová souměrnost Středově souměrné útvary
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Přímočaré šíření světla, Fyzika (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí, Výtvarná výchova (8. ročník): Člověk přesahy z: (7. ročník): Otáčivé účinky sil, (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin, (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Biologie živočichů - strunatci, (7. ročník): Biologie rostlin - vyšší rostliny, (8. ročník): Člověk, (9. ročník): Odraz světla na rozhraní dvou prostředí	

ZLOMKY A RACIONÁLNÍ ČÍSLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 	Pojem zlomek a racionální číslo, zápis desetinného zlomku Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku Celek, část Vyjádření částí celku pomocí zlomků Převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla Rozšiřování a krácení zlomků Uspořádání zlomků
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak přesahy z: (7. ročník): Přímocharé šíření světla, (7. ročník): Projekt Rychlost, dráha, čas	

POČETNÍ OPERACE SE ZLOMKY A RACIONÁLNÍMI ČÍSLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí zlomků 	Sčítání zlomků a smíšených čísel Odčítání zlomků a smíšených čísel Násobení zlomků číslem celým Násobení zlomků Dělení zlomků Složený zlomek Slovní úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak	

POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST, TROJČLENKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky map a plánů 	Poměr, postupný poměr Přímá a nepřímá úměrnost Měřítko plánu, mapy Trojčlenka Slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> • umí vytvořit v tabulkovém editoru tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Fyzika (7. ročník): Tlak, Chemie (8. ročník): Částicové složení látek, Chemie (8. ročník): Anorganické sloučeniny, Zeměpis (6. ročník): Kartografie přesahy z: (7. ročník): Pohyb tělesa, (7. ročník): Projekt Rychlost, dráha, čas</p>	

ČTYŘÚHELNÍKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary 	Třídění čtyřúhelníků Rovnoběžníky a jejich vlastnosti Lichoběžník a jeho vlastnosti Rýsování čtyřúhelníků Obvody a obsahy čtyřúhelníků Obsah trojúhelníku Slovní úlohy
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>přesahy do: Fyzika (7. ročník): Skládání a rozkládání sil přesahy z: (7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Skládání a rozkládání sil</p>	

PROCENTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy na procenta i z oblasti finanční matematiky 	Procento – základ, počet procent, procentová část Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu Jednoduché úrokování, finanční matematika Slovní úlohy
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

přesahy do:
 Chemie (8. ročník): Vlastnosti látek, Chemie (8. ročník): Chemická reakce, Zeměpis (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie
 přesahy z:
 (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie

HRANOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	Objem a povrch hranolu Slovní úlohy z praxe na objem a obsah
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Fyzika (6. ročník): Hustota	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

VÝRAZY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	Číselné obory Výrazy číselné, jejich hodnota Výraz s proměnnou, určování hodnoty Jednočlen, mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem Násobení mnohočlenů Dělení mnohočlenu jednočlenem Vytýkání, rozklad vytýkáním
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Vnitřní energie, Fyzika (8. ročník):	

Teplo, změna skupenství, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech

LINEÁRNÍ ROVNICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Řešení rovnic – se závorkami a zlomky jednoduššími Slovní úlohy řešené rovnicemi
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Teplo, změna skupenství, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Chemie (8. ročník): Chemická reakce přesahy z: (7. ročník): Pohyb tělesa, (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech	

MOCNINY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninuúčelně využívá kalkulátor a tabulky	Druhá mocnina racionálního čísla Druhá odmocnina Určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačky Reálná čísla Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika pro život (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika	

PYTHAGOROVA VĚTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá Pythagorovu větu k řešení reálných situací	Pythagorova věta Výpočet přepony Výpočet odvěsny Praktické úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

přesahy do:

Fyzika (6. ročník): Měření délky pevného tělesa, Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa,
Fyzika (6. ročník): Měření hmotnosti tělesa

KRUH, KRUŽNICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémůvyužívá potřebnou matematickou symbolikuodhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu	Průměr, poloměr Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kružnice Obsah kruhu Části kružnice, kruhu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

MOCNINY S PŘIROZENÝM EXPONENTEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá ve výpočtech mocninu s přirozeným mocnitelem	N -tá mocnina čísla Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem. Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem. Mocnina součinu, podílu Umocňování mocnin Zápis čísla pomocí mocnin deseti
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Chemie (8. ročník): Částicové složení látek	

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice	Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice

<p>útvary a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí využívat matematický software při konstrukčních úlohách 	<p>Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi Konstrukce tečen ke kružnici</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení</p>	

VÁLEC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • načrtne a sestrojí síť válce • načrtne a sestrojí obraz válce v rovině 	<p>Válec, jeho síť Objem a povrch válce Slovní úlohy z praxe</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení</p>	

STATISTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • vytvoří statistickou tabulku v tabulkové aplikaci 	<p>Aritmetický průměr Grafy, diagramy Statistika v praxi</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>přesahy do:</p>	

Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, Matematika pro život (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika
 přesahy z:
 (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika, (8. ročník): Tvorba u využití internetových stránek

9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, 4(SPORTOVNÍ TŘÍDY), POVINNÝ

LOMENÉ ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • upravuje lomené výrazy • určí podmínky existence lomeného výrazu • 	Lomený výraz Podmínky lomeného výrazu
<ul style="list-style-type: none"> • upraví lomený výraz • sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy 	Rozšiřující učivo: Rozšiřování a krácení Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Fyzika (9. ročník): Střídavý proud	
Komentář: Rozšiřující učivo se bude učit ve třídě či skupině, kde to bude pro děti přínosem (hlavně pro ty, co pokračují na SŠ).	

ROVNICE A SOUSTAVY DVOU ROVNIC O DVOU NEZNÁMÝCH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • umí řešit soustavy rovnic graficky v grafickém programu a v tabulkovém programu 	Rovnice se závorkami Rovnice se zlomky Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy (s procenty, o pohybu, společné práci) Soustavy – sčítací metoda Dosazovací metoda Slovní úlohy řešené soustavou rovnic
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

přesahy do:

Fyzika (8. ročník): Práce, energie, Fyzika (8. ročník): Zákony elektrického proudu v obvodech, Fyzika (9. ročník): Elektromagnetické jevy

přesahy z:

(9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých

LINEÁRNÍ FUNKCE, GRAF

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafemmatematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahův tabulkovém editoru a v matematickém softwaru umí modelovat grafy funkcí	Definice funkce Lineární funkce a její vlastnosti Graf lineární funkce Praktické příklady na lineární funkci
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa přesahy z: (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR	

PODOBNOST A JEJÍ UŽITÍ V PRAXI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení Poměr podobnosti Věty o podobnosti Podobnost v praxi
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

OBJEM A POVRCH TĚLES

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesnačrtne a sestrojí síť základních těles	Jehlan Kužel Koule Slovní úlohy a praktické příklady

<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (6. ročník): Měření objemu tělesa, Přírodopis (9. ročník): Mineralogie, Matematika pro život (9. ročník): Objem a povrch těles přesahy z: (9. ročník): Objem a povrch těles	

NADSTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika pro život (9. ročník): Nadstandardní aplikační úlohy a problémy přesahy z: (9. ročník): Nadstandardní aplikační úlohy a problémy, (9. ročník): Základy programování	

FUNKCE, GONIOMETRICKÉ FUNKCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem umí modelovat grafy goniometrických funkcí v tabulkovém editoru a v grafickém programu 	Nepřímá úměrnost Kvadratická funkce Slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> • používá definici goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku 	Rozšiřující učivo: Goniometrické funkce ostrého úhlu Řešení pravoúhlého trojúhelníku
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Fyzika (9. ročník): Střídavý proud přesahy z: (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce, (9. ročník): Střídavý proud	
Komentář: Rozšiřující učivo se bude učit ve třídě či skupině, kde to bude pro děti přínosem (hlavně pro ty, co pokračují na SŠ).	

FINANČNÍ GRAMOTNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficit 	Zodpovědné zadlužování – dluhy, úvěr, hypotéka, doba splácení, úvěrové karty, dluhy na dluh, exekuce Spoření, investice – druhy spoření, spoření na důchod (důchodová reforma), investování do bydlení, vzdělání nebo finančních produktů, investiční fondy Výhodné nakupování – slevy, druhy slev, reklamace, obchodní zákoník, spotřebitelský zákon Smlouvy – náležitosti smluv, smluvní strany, druhy smluv Svět peněz – platební karty, druhy placení, bankovky, ochranné prvky na bankovkách, kurzy měn
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Občanská výchova (9. ročník): Pracovní právo, Občanská výchova (9. ročník): Občanské právo, přesahy z: (8. ročník): Peníze	

5.3. Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat–jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač

a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu, dalšími digitálními a programovacími pomůckami. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				1	1	1	1	1	1
povinnost (skupina)				povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci najde a používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • pamatuje si a chrání své heslo 	<p>Základní informace a poučení o bezpečnosti v učebně a při práci s počítačem, seznámení s učivem, historie digitálních technologií</p> <p>Obsluha počítače (digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, přihlášení, základní pojmy, klávesnice, monitor, myš, ovládání myši, seznámení s klávesnicí, hygiena zraku, správná poloha při práci na počítači)</p> <p>Obsluha počítače (přihlášení ke svému účtu, úvodní plocha, práce s klávesnicí)</p> <p>Úvod do grafického editoru (práce s klávesnicí, ovládání myši)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří obrázek • používá krok zpět, zoom • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • v textu rozpozná osobní údaje • edituje digitální text • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • přehraje zvuk či video 	<p>Grafický editor (program malování, kreslení bitmapových obrázků, kreslení čar, geometrických obrazců, vybarvování, používání ovladačů)</p> <p>Ukládání souborů na počítači (ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory)</p> <p>Operační systém – základní informace (plocha, ikony, jejich přesun, práce s okny, nastavení plochy vytvoření zástupce na ploše (ikona textového editoru)</p> <p>Sada aplikací pro práci ve škole – základní informace (plocha, ikony, seznámení se softwarem, mail, Classroom, přihlášení, zásady posílání mailů, náležitosti mailu, procvičení posílání mailů)</p> <p>Sada aplikací pro práci ve škole – mail (přihlášení, procvičení posílání mailů, připojení souboru, odpověď, přeposlání, uložení přeposlaného souboru)</p> <p>Psaní textu v textovém editoru (úprava textu, ukládání práce do souboru)</p> <p>Psaní souvislého textu, sdílené dokumenty Internet (seznámení, možnosti, rizika, bezpečnost na internetu, seznámení s prohlížečem, technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken))</p> <p>Internet (získávání a vyhledávání informací, filtrování, třídění a zpracování dat, procvičení posílání mailů)</p> <p>Prezentace dat – textový editor, vytváření dokumentů (zásady tvorby dokumentů, nastavení stránky, písma, odstavce)</p> <p>Prezentace dat - textový editor, vytváření dokumentů (vkládání automatických tvarů, základy tvorby prezentací)</p> <p>Prezentace dat - textový editor, vytváření dokumentů (vkládání obrázků, vkládání videí a zvuků)</p>
--	--

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Základy kódování, šifrování dat a informací (piktogramy, emodži, kód, přenos na dálku, šifra, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce, myšlenkové a pojmové mapy)</p>

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami • doplní posloupnost prvků • zaznamenává číselná i nečíselná data 	<p>Práce s informací (evidujeme data, kontrolujeme data, porovnáváme a prezentujeme data)</p>

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spuštění programu 	<p>Robotická stavebnice (sestaví robota podle návodu, sestavení programu a oživení robota)</p> <p>Robotická stavebnice (sestaví robota podle návodu, sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru, opakování příkazů, ovládání pomocí senzoru)</p> <p>Robotická stavebnice (sestaví robota, ozokódy, blokové programování cest s využitím tabletů)</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami • doplní posloupnost prvků • zaznamenává číselná i nečíselná data 	<p>Práce s informací (evidujeme data, kontrolujeme data, porovnáváme a prezentujeme data)</p> <p>Data a jejich přenos (data, druhy dat, doplňkové tabulky a datový řád, kritéria kontroly dat, řazení dat, vizualizace dat v grafu, samostatné prezentace)</p>
<p>Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu 	<p>Robotická stavebnice (sestaví robota podle návodu, sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru, opakování příkazů, ovládání pomocí senzoru)</p> <p>Robotická stavebnice (vytváření programu,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá opakování, události ke spuštění programu 	ladění programu, úpravy programu, senzory a jejich zapojení do programu, cyklus, podprogram)
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • zaznamenává číselná i nečíselná data 	<p>Tabulkové kalkulátory (data, druhy dat, doplňování do tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce)</p> <p>Tabulkové kalkulátory (data, druhy dat, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu)</p>
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • dokáže pracovat ve vlastní e-mailové schránce • práce se soubory 	<p>Základní informace a poučení o bezpečnosti v učebně a při práci s počítačem (seznámení s učivem, přihlášení k počítači, opakování učiva ze 4. ročníku, základní pojmy, správná poloha při práci na počítači)</p> <p>Elektronická komunikace-e-mail (využití pošty, třídění došlé pošty, archivace pošty, připojené soubory)</p> <p>Textový editor (opakování učiva ze 4. ročníku, úprava textu, ukládání práce do souboru)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • propojení technologií, internet • edituje digitální text • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • přehraje zvuk či video 	<p>Textový editor – prohloubení znalostí (formátování odstavce, použití tabulátoru, řádkování, odsazení)</p> <p>Textový editor (formátování odstavce, použití tabulátoru, řádkování, odsazení, vkládání objektů)</p> <p>Prezentace (zásady tvorby dokumentů, nastavení stránky, písma, odstavce)</p> <p>Prezentace (nastavení stránky, písma, odstavce, vkládání obrázků, vkládání videí a zvuků, přechod snímků)</p> <p>Prezentace (nastavení stránky, písma, odstavce, vkládání obrázků, vkládání videí a zvuků, základy animace)</p>
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice</p>	

6. ROČNÍK - DOTACE: I POVINNÝ

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro 	<p>Práce s informací (školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace)</p> <p>Práce s informací (veřejné informační systémy práce s daty)</p> <p>Data a jejich přenos (data, druhy dat, doplňkové tabulky a datový řád, kritéria kontroly dat, řazení dat, vizualizace dat v grafu, samostatné prezentace)</p>

<p>práci se záznamy v evidenci dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; • zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku • využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • pracuje s texty, obrázky a tabulkami, umístí data správně do tabulky 	
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • dodržuje bezpečnostní a jiná 	<p>Základy ovládní operačního systému (organizace dat, adresářová struktura, elektronická komunikace), bezpečnost pohybu po internetu</p> <p>Elektronická komunikace -e-mail (využití pošty, třídění došlé pošty, archivace pošty, připojené soubory, netiketa)</p> <p>Textový editor (záhlaví, zápatí, základy</p>

<p>pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • dokáže pracovat ve vlastní e-mailové schránce, pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • pracuje se soubory, propojení technologií, internet • edituje digitální text, orientuje se ve formátech textových soubor • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří prezentaci, online prezentaci, osvojí si pravidla tvorby prezentace, vyzkouší si vlastní prezentování, naučí se ukládat prezentaci s ohledem na velikost • ví co, je síť lan • ví vhodnost možná nebezpečí, zabezpečení sítí, jak se připojit doma či v jiných zařízeních • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů, spravuje sdílení souborů • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace • ukončí program bez odezvy 	<p>typografie, sdílené dokumenty)</p> <p>Textový editor (textová pole, ukládání ve formátu *.pdf, tvorba dokumentu)</p> <p>Prezentace (vkládání objektů, základy prezentování)</p> <p>Prezentace (zásady tvorby dokumentů, nastavení stránky, písma, odstavce, volba pozadí a barvy písma, teorie komplementních a kontrastních barev, přechody snímků, pole)</p> <p>Hardware sítě a jejich použití (technika připojení, síťové karty, bezdrátová zařízení - routery antény, domácí sítě, školní síť)</p> <p>Hardware sítě a jejich použití (přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • sestaví algoritmus • určí problém, který je daným algoritmem řešení, vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • sestaví program pro robota, oživí robota, otestuje jeho chování, najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu, používá opakování, události ke spuštění programu 	<p>Vizuální programovací jazyk s jednoduchým rozhraním (základy programování, pohyb kostýmu, příkazy, algoritmus, vytváření algoritmu, programování scény dle zadání, animace)</p> <p>Vizuální programovací jazyk s jednoduchým rozhraním (rozbor algoritmů, hledání optimálních možností)</p> <p>Robotická stavebnice (sestaví robota podle návodu, sestavení programu a oživení robota)</p> <p>Robotická stavebnice (sestaví robota podle návodu, sestavení programu a oživení robota, ovládání světelného výstupu, ovládání motoru, opakování příkazů, ovládání pomocí senzoru)</p> <p>Robotická stavebnice (vytváření programu, ladění programu, úpravy programu, senzory a jejich zapojení do programu, cyklus, podprogramu)</p> <p>Prezentace projektů (představení svého robota)</p>

pokrytí průřezových témat:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Vnímání autora mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky data, prvky, záznamy, zaznamenává číselná i nečíselná data • navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů • pracuje s texty, obrázky a tabulkami • doplní posloupnost prvků 	<p>Tabulkové kalkulátory (data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce)</p> <p>Tabulkové kalkulátory (kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty)</p> <p>Tabulkové kalkulátory (data, druhy dat, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu)</p>
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: I POVINNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>Bezpečně s internetem (informace kolem nás, sběr dat, vyhledávání, filtrování)</p> <p>Bezpečně s internetem (sdílení prací)</p> <p>Samostatná práce v rámci mezipředmětových vztahů</p> <p>Sbíráme data, zpracování a interpretace dat z předchozího projektu</p> <p>Automatický sběr dat (prezentace vlastních metodik sběru dat, diskuze o zpracování dat a jejich prezentaci)</p> <p>Statistika (na co jsou statistické funkce, zpracování dat do grafů, interpretace prezentace)</p>
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace • popíše, jak funguje počítač po 	<p>Počítač, tablet a jiná zařízení</p> <p>Počítač- operační systémy</p> <p>Počítač a počítačové sítě</p>

<p>stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky <p>--</p>	
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Základní informace, poučení o BOZP Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (algoritmus, stanovení postupů, řešení pohybu scény) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (cyklus, užití cyklu v animaci) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (hry, podmínka, podmíněný příkaz) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (proměnná v programu, počítadlo score, funkce s proměnnou a jejich použití) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (problémové úlohy, najdi chybu a oprav chybný program) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk (kreslíme s kocourem, použití funkcí ve vektorové grafice) Algoritmizace a programování- vizuální programovací jazyk – projekt Programování v jednoduchém mikropočítači (jak na to - vytvoření programu přenos do hardwaru)</p>

	<p>Programování v jednoduchém mikropočítači základní programy pro diodové pole, animace, cyklus)</p> <p>Programování v jednoduchém mikropočítači (aktory a reaktory - čidla a jiné periferie, využití integrovaných čidel - zobrazení dat, práce ve skupinách)</p> <p>Programování v jednoduchém mikropočítači (externí čidla, převod a zpracování dat - práce ve skupinách)</p> <p>Programování v jednoduchém mikropočítači (chytrý dům - práce ve skupinách)</p> <p>Programování v jednoduchém mikropočítači (samostatný projekt s čidly, chytrý dům, chytré město, internet věci)</p> <p>Robotická stavebnice (výroková logika)</p> <p>Robotická stavebnice (hradla a jejich principy)</p> <p>Robotická stavebnice (jednoduché automaty)</p> <p>Robotická stavebnice - samostatná práce</p> <p>Robotická stavebnice (samostatný projekt s čidly, zabezpečení přejezdu, automatické dopravní systémy)</p>
--	---

pokrytí průřezových témat:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Práce v realizačním týmu

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout • vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • informace z daného modelu 	<p>Modelování - pochopení problému (grafy, schémata, tabulky)</p> <p>Modelování (využití softwaru, myšlenkové mapy)</p>

pokrytí průřezových témat:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Vnímání autora mediálních sdělení

8. ROČNÍK - DOTACE: I POVINNÝ

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>Zásady bezpečnosti</p> <p>Hromadné zpracování dat (relativní a absolutní adresy buněk)</p> <p>Hromadné zpracování dat (použití vzorců u různých typů dat)</p> <p>Hromadné zpracování dat (funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy)</p> <p>Hromadné zpracování dat (řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce)</p> <p>Hromadné zpracování dat (zpracování výstupů z velkých souborů dat)</p>

pokrytí průřezových témat:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí sestavit jednoduchý 3D model při modelování používá online dostupné nástroje 	<p>Modelování a 3D tisk (základy ovládání, vytváření virtuální učebny)</p> <p>Modelování a 3D tisk (první modelování, nástroje tinkercadu)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru • rozumí kótování • modeluje podle zadané předlohy • dokáže vytvářet složené modely • umí vycentrovat objekty • rozumí principu 3D tisku • dokáže připravit vlastní model k 3D tisku • umí ovládat 3D tiskárnu na základní úrovni • rozumí základním pojmům 3D tisku • umí vyhledat stáhnout, upravit a vytisknout libovolný model 	<p>Modelování a 3D tisk (základy 3D tisku, princip 3D tiskárny, stahování a úprava modelů, slicer a jeho použití)</p> <p>Modelování a 3D tisk (tělesa a díry, centrování děr, osy souměrnosti)</p> <p>Modelování a 3D tisk (rozměry modelu, kótování a jeho pravidla)</p> <p>Modelování a 3D tisk (pravidla pro návrh modelů určených k 3D tisku, plotna a převislé plochy, nastavování parametrů tisku, tisk s podpěrou)</p> <p>Modelování a 3D tisk (práce na samostatném projektu)</p>
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Kooperace a kompetice</p>	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program v jednoduchém mikropočítači a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky 	<p>Programování jednoduchého mikropočítače</p> <p>Programujeme jednoduchého mikropočítače pomocí aplikace</p>
<p>pokrytí průřezových témat:</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • informace z daného modelu 	Projekt Získávání a zpracování dat za využití mezipředmětových vztahů
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích 	<p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software) Aplikace pro školy: dokument, tabulky, prezentace, jamboard, výukové aplikace</p> <p>Bezpečné používání tabletů – kyber bezpečnost, počítačová grafika</p> <p>Projekty</p>

řešení	
pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne pracovat s aplikací výukového softwaru, programovat v prostředí výukového softwaru • zvládne měřit teplotním senzorem, tlakovým senzorem nebo pH senzorem • zvládne export dat • zvládne měřit CO₂ a O₂ pomocí senzorů • zvládne obsluhovat bezdrátový vozík při fyzikálních experimentech • zvládne svá měření zapisovat do protokolu v programu výukové aplikace • zvládne výsledný protokol uložit v internetovém úložišti • zvládne své výsledky vkládat v podobě obrázku do prezentací • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu zvládne vysvětlit celý postup; vyhodnocuje problém, který je daným algoritmem řešen • zvládne rozdělit problém na jednotlivě řešitelné části a pokusí se navrhnout a popsat kroky k jejich řešení • zvládne vybrat z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; 	Programujeme s výukovým softwarem Párování senzorů ve výukové aplikaci Sběr dat, ukládání na vzdálené úložiště Nástroje výukové aplikace Programovací jazyk, tvoření textu Programování cyklů a větvení cyklů Programujeme proměnné Výstup kódu, kontrola výstupního kódu Programovací fyzikálně chemické laborky Měření teploty Měření pH Měření tlaku Měření koncentrace O ₂ a CO ₂ Úlohy o pohybu Programovací projekty a plán jeho realizace Popsání problému- testování, odladění, odstranění chyb Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování

<p>upraví daný algoritmus pro jiné problémy, zvládne navrhnout různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce zvládne vytvořit přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; zvládne používat opakování, větvení programu, proměnné • zvládne ověřit správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	
<p>pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Kooperace a kompetice</p>	

5.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci naučí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají

základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1. Prvouka

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
dotace	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	Budova a prostředí školy a třídy, okolí školy Prostor domova Činnosti ve škole, hodina, přestávka Zájmy a záliby, aktivní využití volného času

<ul style="list-style-type: none"> • objasní a vymeze role školáka 	
---	--

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele 	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny Rodinné svátky a výročí /narození, oslavy/ Povolání rodičů, řemesla Pravidla chování, seznamování a komunikace, vztahy mezi lidmi, tolerance k ostatním, řešení konfliktních situací
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.	
přesahy do: Český jazyk a literatura (1. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, (1. ročník): Příprava pokrmů, (1. ročník): Literární výchova	

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích 	Orientace v kalendáři Rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, volné a pracovní dny; určení času (celé hodiny) Rodinné oslavy, zvyky, významné svátky Vánoce, Velikonoce Činnosti v průběhu dne, denní režim

a o práci lidí	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (1. ročník): Literární výchova, Člověk a svět práce (1. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (1. ročník): Práce s drobným materiálem, (1. ročník): Literární výchova	

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě • dokáže se v přírodě ohleduplně chovat • pod vedením učitele spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • pracuje s obrázky a jednoduchými texty 	<p>Podzim - rostliny, houby, – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Zima – rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Jaro - rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Léto - rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Hry a činnosti dětí v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Domácí zvířata, volně žijící zvířata, ovoce, zelenina</p> <p>Ochrana a nepoškození přírody</p>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Tělesná výchova (1. ročník): Pohybové hry přesahy z: (1. ročník): Pěstitelské práce, (1. ročník): Pohybové hry	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<p>Stavba lidského těla, změny lidského těla v průběhu života Péče o zdraví - zdravá výživa, vliv stravování na zdraví, zdraví a nemoc, drobné úrazy, základy první pomoci Jednání s cizími lidmi Situace hromadného ohrožení Dopravní značky pro chodce Dopravní prostředky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Tělesná výchova (1. ročník): Atletika, Tělesná výchova (1. ročník): Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (1. ročník): Práce s drobným materiálem přesahy z: (1. ročník): Práce s drobným materiálem, (1. ročník): Atletika, (1. ročník): Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • rozlišuje symboly našeho státu a 	<p>Působení lidí na krajinu a životní prostředí, okolí bydliště, ochrana životního prostředí Naše vlast Státní znak, státní vlajka, státní hymna – významné státní svátky Město, místní krajina – její části, minulost a</p>

jejich význam	současnost města, orientační body, významné budovy Adresa bydliště, telefon, prostředí domova Město, krajina, komunikace
přesahy do: Hudební výchova (3. ročník): Poslechové činnosti	

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům využívá a rozlišuje nejvhodnější způsoby odpočinku 	<p>Širší rodina, funkce rodiny, práva a povinnosti rodinných příslušníků, problémy v rodině, rodinné oslavy</p> <p>Práce dospělých, zaměstnání</p> <p>Základy slušného chování, mezilidské vztahy a komunikace, správné stolování, vhodné oblečení k různým příležitostem</p> <p>Práce a volný čas a jeho využití</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	
<p>komentář</p> <p>Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Český jazyk a literatura (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (2. ročník): Příprava pokrmů</p> <p>přesahy z:</p> <p>(2. ročník): Komunikační a slohová výchova, (2. ročník): Příprava pokrmů</p>	

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje kulturní či historické 	<p>Určování času – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá; digitální hodiny</p> <p>Režim dne</p> <p>Určení dne a stanovení data</p>

<p>památky, významné události regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>Roční období; rok kalendářní, rok školní</p> <p>Měsíce v roce</p> <p>Minulost kraje, báje a pověsti</p> <p>Proměny způsobu života lidí</p> <p>Etapy lidského života</p>
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (2. ročník): Literární výchova, Matematika (2. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Literární výchova, (2. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • dokáže se v přírodě ohleduplně chovat a chránit ji • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • pracuje s texty, obrázky 	<p>Podzim - rostliny, houby, – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Zima – rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Jaro - rostliny – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Léto - rostliny– známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci</p> <p>Kalendář počasí</p> <p>Rostliny v domácnosti a péče o ně</p> <p>Zelenina a její druhy</p> <p>Ovocné stromy a ovoce</p> <p>Péče o živočichy v zajetí</p> <p>Experiment, pokus</p> <p>Lidské zásahy v krajině, ochrana krajiny a životního prostředí, ochrana zeleně, projevy vandalismu, třídění odpadů, úklid</p> <p>Krmení ptáků a zvířat, ptáci tažní a stálí</p>

	Ochrana přírody
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Člověk a svět práce (2. ročník): Pěstivelské práce přesahy z: (2. ročník): Pěstivelské práce	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • pracuje s texty, obrázky 	<p>Stavba lidského těla, vnitřní orgány</p> <p>Lidské smysly; péče o zrak, sluch Zdravá vyvážená strava, pitný režim</p> <p>Denní režim dítěte, hygienické návyky Význam pohybu pro zdravý a harmonický vývoj Nemoc, úraz a základy první pomoci Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení Bezpečné chování</p> <p>Dodržování pravidel v silničním provozu ✦ (role chodce a cyklisty); dopravní značky</p> <p>Riziková místa a situace</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Tělesná výchova (2. ročník): Atletika, Tělesná výchova (2. ročník): Průpravná, kondiční,	

koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořiv a jin cvičení, Ālověk a svět práce (2. ročník): Práce s drobným materiálem
přesahy z:
(2. ročník): Práce s drobným materiálem, (2. ročník): Atletika, (2. ročník): Průpravná, kondiãn, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořiv a jin cvičení

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNY

MSTO KDE ŽIJEME

výstupy	uãivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznaã v jednoduchm plánu msto svého bydliště a školy, cestu na urãen msto a rozliší mozn nebezpeã v nejbližším okolí • urã a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • urã svtov strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpeãnho pohybu a pobytu v přírodě • vyhledá typick regionln zvlstnosti přírody • porovná způsob žvota a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<p>Práce s turistickou mapou a plánem Urãovn světových stran, orientace v krajině Bydliště – poloha v krajině a státu (msto, vesnice) Typy krajiny – Trutnov a jeho okolí – regionln zvlstnosti přírody Naše vlast – Āesk republika Zkušenosti, zážitky, zajímavosti z cestování (Āesk republika i jiné země, porovnání)</p>
<p>přesahy do: Āesk jazyk a literatura (3. ročník): Komunikaãn a slohov výchova přesahy z: (3. ročník): Komunikaãn a slohov výchova, (6. ročník): Naše obec</p>	

LID KOLEM NÁS

výstupy	uãivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přírozeným odlišnstem spolužáků, jejich přdnostem i nedostatkům • podílí se na vytvořen společných pravidel chování ve třídě vãetn pravidel př práci s poãtaãem, tabletem, interaktivn tabulí a pravidla dodržuje 	<p>Spoleãensk chování Tolerance Práva a povinnosti Rodina Zvyky a tradice</p>

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>
<p>komentář Během hodin učitel využívá také témata a metody Etické výchovy.</p>
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (3. ročník): Komunikační a slohová výchova přesahy z: (3. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné osobnosti a události regionu, interpretuje pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<p>Jak se žilo dříve Nejstarší pověsti Osobnosti regionu Kulturní a historické památky – významné události regionu</p>
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (3. ročník): Literární výchova přesahy z: (3. ročník): Literární výchova</p>	

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Základní veličina – teplota, hmotnost, délka, objem, čas (měření) pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů) Látky a jejich vlastnosti Vzduch, voda, půda; podmínky života na Zemi Slunce a planety – den a noc, roční období Nerosty a horniny Ropa, zemní plyn Koloběh vody v přírodě Skupenství látek</p>

<p>jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • podílí se na třídění odpadů, úklidu okolí školy • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • popíše stručně jednotlivé planety Sluneční soustavy • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede • pracuje s vyhledanými texty, obrázky na internetu 	<p>Lidské výtvary, výrobky, přírodniny, suroviny Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ŽIVÁ PŘÍRODA Živé organizmy Rostliny – kvetoucí a nekvetoucí; okrasné a užitkové Části kvetoucích rostlin (kořen, stonek, květ, plod, list) Houby Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Práce na zahradě, v sadu, na poli v průběhu roku</p> <p>Živočichové – stavba těla živočichů, potrava, výskyt, chování v průběhu roku</p> <p>Princip rovnováhy přírody, činnost člověka a vzhled přírody / chráněné krajinné oblasti /</p> <p>Třídění přírodnin podle určitých znaků, klíče, atlasů Ekologie – sběr starého papíru, třídění odpadků –úklid okolí školy</p>
---	--

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy do:

Český jazyk a literatura (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (3. ročník): Pěstitelské práce

přesahy z:

(3. ročník): Komunikační a slohová výchova, (3. ročník): Pěstitelské práce

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy

učivo

<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; pečuje o své zdraví • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • seznámí se s bezpečnou jízdou na kole • rozliší dopravní prostředky a značky • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Soustavy – opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací, vývoj dítěte před a po jeho narození</p> <p>Smyslová ústrojí</p> <p>Výživa, vyvážená strava</p> <p>Hygiena a zdravý životní styl</p> <p>Zásady první pomoci</p> <p>Účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví / modelové situace / a tísňové linky</p> <p>Dopravní prostředky, kolo a jeho výbava</p> <p>Dopravní značky, pravidla silničního provozu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do:

Tělesná výchova (3. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, Člověk a svět práce (3. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (3. ročník): Příprava pokrmů

přesahy z:

(3. ročník): Práce s drobným materiálem, (3. ročník): Příprava pokrmů, (3. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

5.4.2. Přírodověda

ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	2	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOST PŘÍRODY A ŽIVOČICHOVÉ V JEDNOTLIVÝCH EKOSYSTÉMECH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">seznamuje se s neživou přírodou jako základní podmínkou pro život organismůobjevuje souvislosti mezi živou a neživou přírodou a činností člověkapopisuje základní projevy a podmínky životapozoruje životní podmínky rostlin a živočichů s využitím digitálních technologiícharakterizuje životní prostředí rostlin a živočichů, jejich přizpůsobení měnícím se podmínkám v průběhu rokuumí objasnit pojmy dřevina a bylina, kulturní a planá rostlinaumí popsat schéma stavby těla vyšších rostlinumí pozorovat, popsat a porovnat živočichy; uvědomuje si různorodost a odlišnost živočichů	<p>Rozmanitost přírody, podmínky života, projevy života Význam vzduchu, vody, půdy pro život na Zemi Rozdělení rostlin do skupin (byliny, dřeviny) Stavba rostlinného těla, výživa rostlin Rostliny kulturní, plané; jednoleté, dvouleté, vytrvalé; léčivé a jedovaté Přírodní společenstva: Okolí lidských obydlí – vlaštovka obecná, kočka domácí, krtek obecný, včela medonosná Pole, louky – žížala obecná, bělásek zelný, bažant obecný, škůdci a plevely, užitkové rostliny a zvířata Rybník – kapr obecný, štika obecná, kachna divoká, leknín bílý, blatouch bahenní, obojživelníci, užovka obojková Suchá stanoviště – netřesk skalní Lesy, lesní živočichové – hmyz, ptáci, plazi, savci, lesní škůdci Vnější a vnitřní stavba těla živočichů (bezobratlí x obratlovců) Význam lesů pro člověka a jejich ochrana Život lesa a jeho proměna</p>

<p>(obratlovci x bezobratlí)</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí na základě svých poznatků živé organizmy třídit, vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) 	<p>Druhy lesů, lesní patra Jehličnaté stromy a keře – smrk ztepilý, borovice lesní, jedle bělokorá, modřín opadavý Listnaté stromy a keře – dub letní, buk lesní, bříza bradavičnatá, lípa srdčitá Další lesní stromy a keře; lesní podrost, plody, houby Význam zemědělství pro člověka (kulturní rostliny; ovocné stromy a keře; škůdci) Přizpůsobivost rostlin a živočichů změnám prostředí v průběhu roku</p>
--	--

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Poznávání lidí

přesahy do:
Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova
přesahy z:
(4. ročník): Pěstitelské práce, (4. ročník): Exkurze

OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost zvýšené ochrany živočichů, rostlin a celého životního prostředí (osobní zodpovědnost) a vyhledá informaci na internetu 	<p>Zásady ochrany životního prostředí</p>

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Poznávání lidí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do:
 Matematika (4. ročník): Geometrie, Vlastivěda (4. ročník): Přírodní podmínky území ČR
 přesahy z:
 (4. ročník): Exkurze (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, (4. ročník): Naše obec a její okolí, (4. ročník): Mapa ČR, (4. ročník): Přírodní podmínky území ČR, (4. ročník): Oblasti ČR

NEŽIVÁ PŘÍRODA – VLASTNOSTI NEŽIVÝCH PŘÍRODNIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit nerosty a horniny vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích 	Vlastnosti neživých přírodnin Horniny, nerosty, energetické zdroje
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 přesahy z: (4. ročník): Práce s drobným materiálem, (4. ročník): Exkurze	

MĚŘENÍ TEPLoty, HMOTNOSTI, ČASU, DÉLKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí používat různá měřidla, zaznamenávat a porovnávat naměřené hodnoty 	Využití měření v praxi Měření teploty, hmotnosti, času, délky, síly Elektrická energie, elektrický obvod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 přesahy z: (4. ročník): Atletika, (4. ročník): Práce s drobným materiálem	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>Základní pravidla účastníků silničního provozu Péče o kolo; výbava kola; bezpečná jízda Poskytnutí první pomoci (ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci)</p>
--	--

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA
Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Lidské vztahy

přesahy do:
Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie,
Člověk a svět práce (4. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (4. ročník):
Konstrukční činnosti
přesahy z:
(4. ročník): Konstrukční činnosti

EXKURZE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislosti mezi živou, neživou přírodou a činností člověka 	<p>Význam lesů a zemědělství pro člověka Suroviny, průmysl, doprava</p>
<p>komentář Dle výběru vyučujícího.</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Výtvarná výchova (4. ročník): Kresba</p>	

5. ROČNÍK - DOTACE: I + I, POVINNÝ

ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích 	<p>Podmínky života na Zemi</p> <p>Příroda živá, neživá</p> <p>Nerosty (křemen, živec, slída)</p> <p>Horniny (pískovec, písek, žula, vápenec)</p> <p>Rudy (železné – železo, magnetit; drahé kovy – zlato, stříbro)</p> <p>Paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</p> <p>Člověk a energie; elektrárny</p> <p>Elektrické spotřebiče, vodiče, nevodiče</p> <p>Přírodní zdroje</p> <p>Půda – vznik, složení, význam</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti</p> <p>přesahy z:</p> <p>(5. ročník): Pěstitelské práce, (5. ročník): Práce s drobným materiálem</p>	

ZEMĚ VE VESMÍRU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit termín vesmír, všimá si postavení Země ve vesmíru • porozumí příčinám střídání ročních období, dne a noci • zná význam Slunce pro život na Zemi • seznámí se s nejnovějšími poznatky o planetách sluneční soustavy a 	<p>Mléčná dráha, souhvězdí, galaxie</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Slunce</p> <p>Malé planety sluneční soustavy</p> <p>Velké (plynné) planety sluneční soustavy</p>

<p>vesmíru, učí se pracovat s odborným textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) 	<p>Podmínky života na Zemi Pohyb Země kolem osy (den a noc)</p> <p>Obíhání Země kolem Slunce (roční období) Měsíc – přirozená družice Země Výzkum vesmíru</p> <p>Gravitační síla</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstruktivní činnosti</p>	

ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit a charakterizovat základní ekosystémy • seznámí se s přírodními společenstvy v různých podnebných oblastech + všimá si vzájemných vztahů a rovnováhy v přírodě (působení člověka na okolní prostředí) • využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) 	<p>Výskyt rostlinných a živočišných druhů v jednotlivých podnebných pásech, mořích a oceánech</p> <p>Zoologické a botanické zahrady, arboreta</p> <p>Příroda a její ochrana</p> <p>Ochrana ovzduší, vody, půdy, odpad, chráněná území</p> <p>Třídění organismů.</p> <p>Bakterie a sinice</p> <p>Houby (jedlé, jedovaté, nejedlé)</p> <p>Rostliny semenné, výtrusné</p> <p>Výživa, dýchání rostlin; části rostlinného těla</p> <p>Živočichové (obratlovci, bezobratlí)</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí,
 Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA
 Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ

přesahy do:
 Člověk a svět práce (5. ročník): Pěstivelské práce
 přesahy z:
 (5. ročník): Pěstivelské práce, (5. ročník): Malba

LIDSKÉ TĚLO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základními částmi lidského těla, uvědomuje si stavbu a funkci a umístění jednotlivých orgánů a soustav, umí je pojmenovat • učí se pečovat o své zdraví, posoudí svůj vztah k různým typům závislostí, zná pravidla při práci s digitálními technologiemi • zná zásady první pomoci 	<p>Shodné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů Vnější stavba těla</p> <p>Vývoj jedince, etapy života člověka</p> <p>Soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, řídicí, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, kožní), stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce,</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, sport</p> <p>Vyvážená skladba potravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p> <p>Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, ochrana zdraví, zásady první pomoci při drobných poraněních</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>

	<p>Osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Návykové látky a zdraví návykové látky, (hrací automaty, počítače, závislost), odmítání návykových látek</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií; šikana, kyberšikana</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku)</p> <p>Ochrana zdraví (i pomoc), zásady správné životosprávy</p>
--	---

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do:
Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Tělesná výchova (5. ročník): Pohybové hry
přesahy z:
(5. ročník): Gymnastika, (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, (5. ročník): Pohybové hry, (5. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika, (5. ročník): Sportovní hry, (5. ročník): Příprava pokrmů, (5. ročník): Malba

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím experimentů se seznamuje s poznatky o jednoduchých strojích, učí se pracovat s různými měřidly • uvědomuje si význam energie pro život (nutnost šetření) • učí se vybírat informace z různých zdrojů • pozoruje jevy, přemýšlí o nich, uvažuje nad vzájemnými souvislostmi, uvědomuje si svou spoluzodpovědnost za dobrý stav našeho životního prostředí, pečuje o ně a zlepšuje je 	<p>Věda, technika, energie, výroba, průmysl Jednoduché stroje a zařízení (nakloněná rovina, páka, kladka, kolo) Přírodní energie Přenos a příjem informací; elektrotechnika</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Člověk a svět práce (5. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti přesahy z: (5. ročník): Jazyková výchova, (5. ročník): Práce s drobným materiálem, (5. ročník): Malba</p>	

5.4.3. Vlastivěda

ročník	4. ročník	5. ročník
dotace	2	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

NAŠE OBEC A JEJÍ OKOLÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na 	<p>Místní krajina na turistické mapě Významné obce a objekty v místní krajině Jak lidé v krajině hospodaří</p>

<p>určené místo</p> <ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše významné objekty blízkého okolí • využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace) 	<p>Místní krajina v minulosti</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí přesahy z: (4. ročník): Jazyková výchova, (4. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Grafika, (6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše obec</p>	

MAPA ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje 	<p>Světové strany na mapě Měřítko mapy. Měření na mapě Místní krajina na mapě České republiky Sousední státy.</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita

přesahy do:

Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí

přesahy z:

(4. ročník): Jazyková výchova

ČESKÁ REPUBLIKA A JEJÍ SYMBOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužákyrozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principyorientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhypoukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<p>Česká republika - naše vlast Česká republika - demokratický stát</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

rozhodování
<p>přesahy do: Hudební výchova (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní</p> <p>přesahy z: (6. ročník): Naše vlast</p>

PŘÍRODNÍ PODMÍNKY ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • při práci s mapou vyhledává hlavní nížiny a vysočiny České republiky • získá základní znalosti o podnebí České republiky a základních podnebních pásmech • orientuje se ve vodních tocích České republiky • využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace) 	<p>Nížiny a vysočiny Vodstvo – řeky, rybníky, přehradní nádrže Podnebí Půda, rostlinstvo, živočišstvo Ochrana přírody</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí, Výtvarná výchova (4. ročník): Kresba</p> <p>přesahy z: (4. ročník): Ochrana životního prostředí</p>	

OBLASTI ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává na mapě oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu • umí nalézt na mapě hlavní sídelní střediska 	<p>Praha Na severu a severozápadě Čech Na západě Čech Na jihu a východě Čech Na severní Moravě a českém Slezsku Na Hané a jižní Moravě</p>

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do:
 Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, Matematika (4. ročník): Geometrie,
 Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí, Hudební výchova (4. ročník):
 Poslechové činnosti
 přesahy z:
 (4. ročník): Exkurze, (6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše vlast

KAPITOLY Z NEJSTARŠÍCH DĚJIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace 	Doba kamenná, bronzová, železná Keltové; pohané, křesťané; Sámova říše Život starých Slovanů Postavy z pověstí a bájí První stát na českém území (Velká Morava, Konstantin a Metoděj) Přemyslovci Kutná Hora (pokladnice království) Doba vlády Karla IV. Od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad Počátky vlády Habsburků – Rudolf II. J. A. Komenský

pokrytí průřezových témat
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

přesahy do:

Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova

přesahy z:

(4. ročník): Jazyková výchova, (4. ročník): Literární výchova, (6. ročník): Naše obec, (6.

ročník): Naše vlast

5. ROČNÍK - DOTACE: I + I, POVINNÝ

STÁTY SOUSEDÍCÍ S ČESKOU REPUBLIKOU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše polohu České republiky v Evropě• popíše polohu jednotlivých evropských států a dokáže je charakterizovat, vyhledá je na mapě• projevuje se jako budoucí občan, chápe význam rodiny, toleranci, soužití lidí na zemi, evropský dům• využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace)	Slovenská republika Polská republika Německo Rakousko
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Matematika (5. ročník): Geometrie, přesahy z: (5. ročník): Jazyková výchova	

EVROPA - VÝZNAMNÉ EVROPSKÉ STÁTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše polohu České republiky v	Země střední Evropy

<p>Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu jednotlivých evropských států a dokáže je charakterizovat, vyhledá je na mapě • projevuje se jako budoucí občan, chápe význam rodiny, toleranci, soužití lidí na zemi, evropský dům • využije pro záznam, porovnání a vyhledávání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka, prezentace) 	<p>Francie Nizozemí, Belgie, Lucembursko Velká Británie Na severu Evropy Jižní a jihovýchodní Evropa Východní Evropa</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do: Výtvarná výchova (5. ročník): Kresba, Výtvarná výchova (5. ročník): Malba</p>	

SVĚTADÍLY A OCEÁNY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu České republiky v Evropě • popíše podle mapy polohu světadílů a oceánů 	<p>Glóbus – zmenšený model Země Světadíly a oceány na glóbu a mapě světa Česká republika na mapě světa</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

přesahy do:

Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Matematika (5. ročník): Geometrie,

přesahy z:

(5. ročník): Jazyková výchova, (5. ročník): Literární výchova

Z ČESKÝCH DĚJIN NEDÁVNÉ MINULOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí, galerií a digitálních technologií, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	<p>Marie Terezie – osvícená vladařka Vznik českého národa Od loutkářů k Fidlovačce Století rozvoje Věda a technika Umění – obraz duše národa České národní obrození a jeho představitelé Národní divadlo Vznik a průběh 1. světové války Domácí a zahraniční odboj, legionáři Československá republika 1918 - 1939 Příčiny a důsledky Mnichova</p> <p>2. světová válka (protektorát, osvobození Evropy) Poválečné Československo, období totality Sametová revoluce, obnovení demokracie Současný život v České republice</p>

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita

přesahy do:

Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova,

přesahy z:

(5. ročník): Literární výchova, (5. ročník): Člověk a neživá příroda, (5. ročník): Malba, (5. ročník): Grafika, (6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše obec, (6. ročník): Naše vlast

5.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.

Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů

a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláště) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v České republice, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1. Dějepis

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2	1 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO DĚJEPISU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • chápe význam zkoumání dějin a jejich praktické rekonstrukce • rozděluje období pravěku podle způsobu opatřování potravy a používaného materiálu 	<p>Úvod do učiva Čas v dějinách, dějepisná mapa Prameny dějepisu Dělení pravěku</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	
<p>přesahy do: Přírodopis (6. ročník): Vznik vesmíru a života</p>	

PRAVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje vývojové změny a způsob života jednotlivých vývojových typů člověka • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<p>Doba kamenná Vznik lidského rodu Vývojové typy člověka Pravěké náboženství a umění Způsob života v pozdní době kamenné Doba bronzová Doba železná Naše země v pravěku</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	

přesahy do:
Přírodopis (6. ročník): Vznik vesmíru a života

STAROVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizacíuvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictvípopíše vývoj písma, věd a kulturní přínos starověkých civilizací	Dělení starověkých států Mezopotámie Egypt Indie Čína
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	
přesahy z: (8. ročník): Právní základy státu	

STAROVĚKÉ ŘECKO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictvídemonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kulturyporovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Kořeny řecké civilizace Doba homérská Velká řecká kolonizace Atény a Sparta Řecko - perské války Peloponéská válka Helénistické období Řecká vzdělanost, věda a kultura
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (6. ročník): Literární výchova	

přesahy z:
(8. ročník): Principy demokracie

STAROVĚKÝ ŘÍM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vývoj Říma do ovládnutí Itálie Římské království Římská republika Římské císařství Římská vzdělanost, věda a kultura Rozpad římské říše Krise a rozpad západořímské říše
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy z: (8. ročník): Principy demokracie	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

RANÝ STŘEDOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států• umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Stěhování národů Franská říše Byzantská říše Křesťanství Arabský svět
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

přesahy do:

Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova

PRVNÍ STÁTNÍ ÚTVARY NA NAŠEM ÚZEMÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostechumí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

přesahy do:

Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova

FORMOVÁNÍ PRVNÍCH STÁTŮ EVROPĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukámuvede příklady a znaky románské kulturyumí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Slovanské státy Svatá říše římská Český stát v 10. - 12. století Vikingové Románská kultura

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

přesahy do:

VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • chápe význam období Karla IV. pro český stát • uvede příklady a znaky gotické kultury • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>Život ve středověku – vesnice a město Křížové výpravy Český stát za posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků Vláda Karla IV. a její přínos pro český stát Gotická kultura Husitství v Čechách Jiří z Poděbrad Vláda Jagellonců Stoletá válka</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Formy participace občanů v politickém životě</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova</p>	

RANÝ NOVOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek • seznámí se s prvky a znaky renesance • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací 	<p>Objevné plavby Období renesance a humanismu Náboženská reformace Počátky absolutistických monarchií Nástup Habsburků na český trůn Náboženské poměry v Čechách Vláda Rudolfa II. Renesance v Čechách</p>

a prezentuje ho	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (7. ročník): Literární výchova, Zeměpis (7. ročník): Přírodní poměry Ameriky a Asie	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

NOVOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky seznámí se s barokním obdobím umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>České stavovské povstání Třicetiletá válka Občanská válka v Anglii Vláda Ludvíka XIV. ve Francii Baroko Rusko Petra I. České země po Třicetileté válce</p>

OSVÍCENSKÝ ABSOLUTISMUS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>Osvícenství Vznik USA Prusko a Rusko Reformy Marie Terezie a Josefa II.</p>
pokrytí průřezových témat	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě

přesahy do:

Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova

přesahy z:

(7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Státní správa a samospráva

VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhéumí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Počátky revoluce Konstituční monarchie Jakobínská hrůzovláda Napoleonské války a jejich důsledky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy z: (7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Projekt Život a práce fyziků	

EVROPA V 1. POLOVINĚ 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národůumí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho	Klasicismus a romantismus Průmyslová revoluce České národní obrození Revoluce 1848 v Evropě a Čechách
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do:	

Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova
 přesahy z:
 (8. ročník): Projekt Život a práce fyziků

EVROPA A SVĚT V 2. POLOVINĚ 19. STOLETÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • seznámí se s podmínkami a výsledky války 1866 • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	Velká Británie a Francie Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie Prusko - rakouská válka Kultura v českých zemích Občanská válka v USA
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova přesahy z: (6. ročník): Naše obec, (8. ročník): Projekt Život a práce fyziků	

PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • chápe význam vzniku samostatného československého státu • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	Vytváření mocenských bloků České země před 1. světovou válkou 1. světová válka Situace v Rusku, ruská revoluce Výsledky 1. světové války
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (8. ročník): Literární výchova	

přesahy z:
(8. ročník): Projekt Život a práce fyziků

9. ROČNÍK - DOTACE: I + I, POVINNÝ

SVĚT MEZI DVĚMA VÁLKAMI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>Versailleská konference Vznik ČSR Poválečný vývoj ČSR Hospodářská krize SSSR v meziválečném období Počátky fašismu a nacismu Židovská otázka Vznik válečných ohnisek Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (9. ročník): Literární výchova přesahy z: (6. ročník): Naše vlast, (7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Státní správa a samospráva</p>	

2. SVĚTOVÁ VÁLKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení ČSR v 	<p>Mnichovská konference Druhá republika Protektorát Čechy a Morava Domácí odboj a heydrichiáda Zahájení 2. světové války Letecká bitva o Británii Boje v SSSR Závěr 2. světové války Osvobození ČSR</p>

<p>evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná význam budování opevnění pro obranu státu; je hrdý na svou vlast a minulost • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (9. ročník): Literární výchova, Občanská výchova (9. ročník): Zásady lidského soužití přesahy z: (6. ročník): Naše vlast, (7. ročník): Lidská práva</p>	

EVROPA A SVĚT PO ROCE 1945

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • umí zpracovat dané téma za pomoci digitálních technologií nebo aplikací a prezentuje ho 	<p>Poválečné uspořádání světa Poválečné Československo Únorový převrat 1948 v ČSR Studená válka Pražské jaro 1968 a normalizace Krise sovětského impéria Obnova demokracie ve východní Evropě Sametová revoluce Technika, věda a kultura v 2. polovině 20. století</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

přesahy do:

Český jazyk a literatura (9. ročník): Literární výchova, Občanská výchova (9. ročník): Zásady lidského soužití

přesahy z:

(6. ročník): Naše vlast, (7. ročník): Lidská práva, (8. ročník): Státní správa a samospráva, (8. ročník): Mezinárodní spolupráce, (8. ročník): Evropská integrace, (8. ročník): Globalizace

5.5.2. Občanská výchova

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Běžné třídy:	1	1	1	0 + 1
Sportovní třídy:	1	1	0	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

NAŠE ŠKOLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">zhodnotí význam vzdělání pro svůj vývoj a budoucí životrozlišuje různé stupně vzdělánívyužívá digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci	Život ve škole Význam vzdělání pro život Vzdělávací soustava České republiky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Český jazyk a literatura (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, Občanská výchova (7. ročník): Vztahy mezi lidmi, Občanská výchova (9. ročník): Právní řád ČR přesahy z: (6. ročník): Den Země	

NAŠE VLAST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • je schopen správně časově a oborově zařadit naše slavné předky • rozumí tomu, proč se slaví státní svátky • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • vyhledá informace na internetu či použije jiné digitální technologie 	Pojmy národ, vlastenectví, vlast Národnostní menšiny Naši slavní předkové Státní symboly Státní svátky Plakát – reklama na Českou republiku

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ, Multikulturalita

přesahy do:

Český jazyk a literatura (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, Vlastivěda (4. ročník):

ČR a její symboly, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z

nejstarších dějin, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Dějepis (9.

ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): 2. světová válka, Dějepis (9. ročník):

Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Zeměpis (9. ročník):

Socioekonomické poměry ČR

přesahy z:

(6. ročník): Den Země, (6. ročník): Turistický kurz, (8. ročník): Právní základy státu

NÁŠ REGION

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí, co je typické pro vlastní region • je schopen uvést zajímavá místa pro 	Zajímavá a památná místa Místní tradice

výlet případně vyhledat informace na internetu	
<p>přesahy do: Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR</p> <p>přesahy z: (6. ročník): Den Země</p>	

NAŠE OBEC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen ukázat nejdůležitější památky města a uvést klíčové údaje z historie města • uvede příležitosti k realizaci svých zájmů ve své obci • 	Znak obce, místní pověsti Historie obce Památky obce Současnost města – příležitosti kulturního a sportovního využití
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
<p>přesahy do: Prvouka (3. ročník): Místo kde žijeme, Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Dějepis (8. ročník): Evropa a svět v 2. polovině 19. století, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR</p> <p>přesahy z: (6. ročník): Den Země,</p>	

KULTURNÍ ŽIVOT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kulturně vhodné chování • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	Projevy kultury v životě Kulturní instituce Komunikace Kulturní chování jedince
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Fungování a vliv médií ve společnosti,
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA
 Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita

přesahy do:
 Hudební výchova (7. ročník): Poslechové činnosti, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Osobní bezpečí, Člověk a svět práce (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti
 přesahy z:
 (6. ročník): Den Země, (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti, (7. ročník): Poslechové činnosti

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

OBECNÍ SAMOSPRÁVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části 	Důležité instituce obce – jejich funkce a úkoly Komunální volby

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA
 Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>Sebepoznání, systém osobních hodnot, sebevědomí Temperament Inteligence Charakter Odmítání návykových látek Hazardní hry</p>
--	--

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do:
Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví
přesahy z:
(7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Práce s textem

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<p>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Pomoc lidem v nouzi Socializace, sociální role člověka Mezilidská komunikace Stereotypy v posuzování druhých lidí Komunikace s vrstevníky, přátelství, láska Zdraví v rodině, role v rodině</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • zná instituce a organizace, které mu pomohou v řešení problémů s komunikací • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám 	<p>Reklama a vliv reklamy</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do: Anglický jazyk (7. ročník): Den jazyků, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Základy sexuální výchovy, Chemie (9. ročník): Návykové látky a zdraví</p>	

přesahy z:
(8. ročník): Sexuální výchova

LIDSKÁ PRÁVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování• uvede důležité dokumenty upravující lidská práva• zná možné způsoby, jak se občan může domoci svých lidských práv• zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč	Základní lidská práva Práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv v dokumentech Porušování lidských práv, šikana
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Dějepis (8. ročník): Osvícenský absolutismus, Dějepis (8. ročník): Velká francouzská revoluce, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): 2. světová válka, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PENÍZE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení za pomoci digitální techniky, uvede příklady	Podoby peněz Formy placení

použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Matematika (9. ročník): Finanční matematika	

BANKY A JEJICH SLUŽBY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	Úročení Pojištění

MAJETEK A VLASTNICTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany 	Formy vlastnictví Ochrana vlastnictví a odpovědnost za majetek

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

TRŽNÍ HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a 	Podstata fungování trhu Nejčastější právní formy podnikání Hospodářská politika státu - daně, státní rozpočet

DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Člověk a svět práce (8. ročník): Svět práce přesahy z: (8. ročník): Svět práce, (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika	

HOSPODAŘENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	Rozpočet – druhy Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: Operační systémy, (7. ročník): Počítačové sítě, (7. ročník): Počítačová grafika, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis	

PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát – vznik, znaky, typy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stá, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (6. ročník): Starověk, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (9. ročník): Právní řád ČR, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (8. ročník): Svět práce, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis, (9. ročník): Právní řád ČR	

PRINCIPY DEMOKRACIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanůvyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Znaky demokratického řízení státu Politický pluralismus
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (6. ročník): Starověké Řecko, Dějepis (6. ročník): Starověký Řím, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, (8. ročník): Tvorba u využití internetových stránek, (9. ročník): Právní řád ČR	

STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje a porovnává úkoly	Orgány a instituce státní správy

<p>jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen popsat postup při schvalování zákona • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajištění obrany státu 	
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>přesahy do: Dějepis (8. ročník): Osvícenský absolutismus, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945 přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • vysvětlí rozdíly mezi právem a morálkou 	<p>Morálka a právo jako úprava pravidel chování</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>přesahy z: (9. ročník): Den Země, (9. ročník): 2. světová válka, (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945</p>	

PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při stíhání trestných činů 	Právní norma, publikování právních předpisů Struktura právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Právní základy státu, Občanská výchova (8. ročník): Principy demokracie přesahy z: (6. ročník): Naše škola, (8. ročník): Právní základy státu	

RODINNÉ PRÁVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	Uzavření manželství Právní vztahy uvnitř rodiny Ukončení manželství Náhradní výchova dětí Sociální dávky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Občan, občanská společnost a stát	

přesahy do:
Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví

PRACOVNÍ PRÁVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr• vyhledá informace a vzory smluv na internetu	Vznik a ukončení pracovního poměru Pracovní smlouva Nezaměstnanost

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občan, občanská společnost a stát

přesahy do:
Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví

OBČANSKÉ PRÁVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví• vyhledá informace a vzory smluv na internetu	Občansko - právní smlouvy Ochrana spotřebitele

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občan, občanská společnost a stát

přesahy do:
 Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví

PŘESTUPKOVÉ A TRESTNÍ PRÁVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Trestní postižitelnost

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občan, občanská společnost a stát

přesahy do:
 Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

výstupy	učivo
	Ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce Významné mezinárodní organizace

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občan, občanská společnost a stát

přesahy do:
 Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví

EVROPSKÁ INTEGRACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění České republiky do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv 	Podstata, význam, výhody a nevýhody integrace Evropská unie a Česká republika

občanů České republiky v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy	

GLOBALIZACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady projevů globalizace, porovná klady a zápory • uvede globální problémy současnosti, • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	Projevy, klady a zápory globalizace Významné globální problémy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (6. ročník): Afrika, Austrálie, Arktida, Antarktida, (7. ročník): Přírodní poměry Ameriky a Asie, (7. ročník): Operační systémy, (7. ročník): Počítačové sítě, (7. ročník): Počítačová grafika, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis	

Sportovní třídy

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

NAŠE VLAST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojmy národ, vlastenectví, vlast Národnostní menšiny Státní symboly
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Multikulturalita	
přesahy do: Český jazyk a literatura (6. ročník): Komunikační a slohová výchova, Vlastivěda (4. ročník): ČR a její symboly, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): 2. světová válka, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR přesahy z: (6. ročník): Den Země, (6. ročník): Turistický kurz, (8. ročník): Právní základy státu	

NÁŠ REGION

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vymezí, co je typické pro vlastní region• je schopen uvést zajímavá místa pro výlet	Zajímavá a památná místa Místní tradice
přesahy do:	

Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Oblasti ČR, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR
 přesahy z:
 (6. ročník): Den Země

NAŠE OBEC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> je schopen ukázat nejdůležitější památky města a uvést klíčové údaje z historie města uvede příležitosti k realizaci svých zájmů ve své obci 	Znak obce, místní pověsti Historie obce Památky obce
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Místo kde žijeme, Vlastivěda (4. ročník): Naše obec a její okolí, Vlastivěda (4. ročník): Kapitoly z nejstarších dějin, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Dějepis (8. ročník): Evropa a svět v 2. polovině 19. století, Zeměpis (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR přesahy z: (6. ročník): Den Země,	

KULTURNÍ ŽIVOT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí rozlišuje kulturně vhodné chování objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	Projevy kultury v životě Kulturní instituce Kulturní chování jedince
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti,	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita

přesahy do:

Hudební výchova (7. ročník): Poslechové činnosti, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Osobní bezpečí, Člověk a svět práce (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti

přesahy z:

(6. ročník): Den Země, (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti, (7. ročník): Poslechové činnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>Sebepoznání, systém osobních hodnot, sebevědomí Temperament Inteligence Charakter Odmítání návykových látek Hazardní hry</p>
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do:

Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví

přesahy z:

(7. ročník): Počítačová grafika, (7. ročník): Práce s textem

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinámobjasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinámzná instituce a organizace, které mu pomohou v řešení problémů s komunikacíuplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacíchrespektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitěvyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresivysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	<p>Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Pomoc lidem v nouzi Socializace, sociální role člověka Mezilidská komunikace Stereotypy v posuzování druhých lidí Komunikace s vrstevníky, přátelství, láska Zdraví v rodině, role v rodině Reklama a vliv reklamy</p>

zdraví	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do: Anglický jazyk (7. ročník): Den jazyků, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Základy sexuální výchovy, Chemie (9. ročník): Návykové látky a zdraví</p> <p>přesahy z: (8. ročník): Sexuální výchova</p>	
<p>komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možností vyučujícího.</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

LIDSKÁ PRÁVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • uvede důležité dokumenty upravující lidská práva • zná možné způsoby, jak se občan může domoci svých lidských práv 	<p>Základní lidská práva Práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv v dokumentech Porušování lidských práv, šikana</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Princip sociálního smíru a solidarity

přesahy do:

Dějepis (8. ročník): Osvícenský absolutismus, Dějepis (8. ročník): Velká francouzská revoluce, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): 2. světová válka, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945

OBECNÍ SAMOSPRÁVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci České republiky i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státuvyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanůobjasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Důležité instituce obce Komunální volby
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

PENÍZE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Podoby peněz Formy placení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do:	

BANKY A JEJICH SLUŽBY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	Úročení Pojištění

MAJETEK A VLASTNICTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany 	Formy vlastnictví Ochrana vlastnictví
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

TRŽNÍ HOSPODAŘENÍ

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	Podstata fungování trhu Hospodářská politika státu Nejčastější právní formy podnikání
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do:	

Člověk a svět práce (8. ročník): Svět práce
 přesahy z:
 (8. ročník): Svět práce, (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika

HOSPODAŘENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	Rozpočet – druhy Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	Stát – vznik, znaky, typy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stá, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (6. ročník): Starověk, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova	

(9. ročník): Právní řád ČR, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy
 přesahy z:
 (8. ročník): Svět práce, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis, (9. ročník): Právní řád ČR

PRINCIPY DEMOKRACIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	Znaky demokratického řízení státu Politický pluralismus
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (6. ročník): Starověké Řecko, Dějepis (6. ročník): Starověký Řím, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy, (8. ročník): Tvorba u využití internetových stránek, (9. ročník): Právní řád ČR	

STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci České republiky i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • je schopen popsat postup při schvalování zákona • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajištění 	Orgány a instituce státní správy

obranu státu	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
přesahy do: Dějepis (8. ročník): Osvícenský absolutismus, Dějepis (9. ročník): Svět mezi dvěma válkami, Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945 přesahy z: (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • vysvětlí rozdíly mezi právem a morálkou 	Morálka a právo jako úprava pravidel chování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy z: (9. ročník): Den Země, (9. ročník): 2. světová válka, (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945	

PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů 	Právní norma, publikování právních předpisů Struktura právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů

právní ochrany občanů, uveďte příklady jejich činností a spolupráce při stíhání trestných činů	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Právní základy státu, Občanská výchova (8. ročník): Principy demokracie přesahy z: (6. ročník): Naše škola, (8. ročník): Právní základy státu	

RODINNÉ PRÁVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • 	Uzavření manželství Právní vztahy uvnitř rodiny Ukončení manželství Náhradní výchova dětí Sociální dávky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

PRACOVNÍ PRÁVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr 	Vznik a ukončení pracovního poměru Pracovní smlouva Nezaměstnanost

•	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví</p>	

OBČANSKÉ PRÁVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví 	<p>Občansko - právní smlouvy</p> <p>Ochrana spotřebitele</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví</p>	

PŘESTUPKOVÉ A TRESTNÍ PRÁVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</p> <p>Trestní postižitelnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

výstupy	učivo
	Ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce Významné mezinárodní organizace
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Rodina a zdraví	

EVROPSKÁ INTEGRACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění České republiky do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů České republiky v rámci Evropské unie i možných způsobů jejich uplatňování 	Podstata, význam, výhody a nevýhody integrace Evropská unie a Česká republika
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	
přesahy do: Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické	

poměry Evropy
přesahy z:
(8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy

GLOBALIZACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede globální problémy současnosti, vyjádří svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, • 	Projevy globalizace Významné globální problémy
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do: Dějepis (9. ročník): Evropa a svět po roce 1945, Zeměpis (7. ročník): Socioekonomické poměry Ameriky a Asie, Zeměpis (8. ročník): Socioekonomické poměry Evropy přesahy z: (6. ročník): Afrika, Austrálie, Arktida, Antarktida, (7. ročník): Přírodní poměry Ameriky a Asie, (7. ročník): Operační systémy, (7. ročník): Počítačové sítě, (7. ročník): Počítačová grafika, (8. ročník): Socioekonomický zeměpis</p>	

5.6. Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území České republiky, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1. Fyzika

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace běžné třídy	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
dotace sportovní třídy	1+1	1+1	1+1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1 POVINNÝ

LÁTKY A TĚLESA, SÍLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	Tělesa a látky Vzájemná působení těles Síla Gravitační síla Gravitační pole Složení látek Atomy a molekuly Brownův pohyb Částicové složení pevných krystalických látek Vlastnosti kapalin a plynů
přesahy do: Chemie (8. ročník): Vlastnosti látek, Chemie (8. ročník): Částicové složení látek přesahy z: (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám	

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení zelektrovaného tělesa na okolí 	Model atomu Atomy různých chemických prvků, ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole
přesahy do: Člověk a svět práce (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti přesahy z: (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti	

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a jiné látky 	Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země
komentář laboratorní práce	
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Mineralogie	

MĚŘENÍ DÉLKY PEVNÉHO TĚLESA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly 	Porovnání a měření Jednotky délky Délková měřidla Měření délky Opakované měření délky Převádění jednotek
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (8. ročník): Pythagorova věta	

MĚŘENÍ OBJEMU TĚLESA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly objem 	Jednotky objemu Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa Převody jednotek
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů přesahy z:	

(6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů, (7. ročník): Hranoly, (8. ročník): Pythagorova věta, (8. ročník): Válec, (9. ročník): Objem a povrch těles

MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly hmotnost 	Hmotnost tělesa Rovnoramenné váhy Porovnávání hmotností těles Jednotky hmotnosti Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
komentář laboratorní práce	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, Matematika (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (8. ročník): Pythagorova věta	

HUSTOTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti látek
komentář laboratorní práce- projekt Měřím, převádím, počítám	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Povrch a objem krychle a kvádrů, (7. ročník): Hranoly	

MĚŘENÍ ČASU

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly čas 	Jednotky času Měření času Převody
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Matematika (6. ročník): Dělitelnost přirozených čísel, Matematika (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám	

MĚŘENÍ TEPLoty TĚLESA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty pomocí digitálního senzoru změří teplotu 	Změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování Změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování Teploměr Jednotky teploty Měření teploty tělesa Měření teploty vzduchu
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Anatomie člověka, Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví přesahy z: (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení, (6. ročník): Projekt Měřím, převádím, počítám, (6. ročník): Celá čísla	

ELEKTRICKÝ PROUD V KOVECH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	Sestavení elektrického obvodu Elektrický proud a napětí Vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

komentář
laboratorní práce

TEPELNÉ ELEKTRICKÉ SPOTŘEBIČE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">využívá tepelných vlastností elektrického proudu	Zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu Tepelné elektrické spotřebiče Pojistka Zásady správného použití elektrického spotřebiče
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy do: Člověk a svět práce (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti přesahy z: (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

POHYB TĚLESA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesuvyužívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Klid a pohyb tělesa Trajektorie a dráha Druhy pohybu Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář laboratorní práce - projekt Rychlost, dráha, čas	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, Matematika (8. ročník): Lineární rovnice, Matematika pro život (8. ročník): Tabulkový editor, funkce, statistika	

přesahy z:
 (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz, (7. ročník): Zlomky a racionální čísla, (7. ročník): Početní operace se zlomky a racionálními čísly, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (7. ročník): Projekt Rychlost, dráha, čas, (9. ročník): Lineární funkce, graf

SÍLA A JEJÍ MĚŘENÍ

výstupy	učivo
	Síla a její znázornění Jednotky síly Gravitační síla a hmotnost tělesa Měření síly Siloměr
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla – násobení, dělení přesahy z: (6. ročník): Trojúhelníky, (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice	

SKLÁDÁNÍ A ROZKLÁDÁNÍ SIL

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Čtyřúhelníky přesahy z: (6. ročník): Trojúhelníky, (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz, (7. ročník): Čtyřúhelníky	

OTÁČIVÉ ÚČINKY SIL

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy Páka Rovnovážná poloha páky Užití páky Rovnoramenné váhy

	Kladka
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář Laboratorní práce.	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost	

TLAK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o tlaku v pevných látkách 	Tlaková síla Tlak Tlak v praxi
přesahy do: Matematika (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, (7. ročník): Zlomky a racionální čísla, (7. ročník): Početní operace se zlomky a racionálními čísly, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů	

TŘENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o třecí síle 	Třecí síla Měření třecí síly Tření v praxi

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	Pascalův zákon Hydraulické zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak Vztlková síla působící na těleso V kapalině Archimédův zákon Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině

<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí</p>
<p>komentář laboratorní práce</p>
<p>přesahy do: Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost přesahy z: (7. ročník): Sčítání výrazů, rovnice, (7. ročník): Tlak, (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů</p>

MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných plynech pro řešení konkrétních praktických problémů měří atmosférický tlak za pomoci digitálních senzorů 	<p>Atmosférický tlak Měření a změny atmosférického tlaku Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě Manometr</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>přesahy do: Fyzika (7. ročník): Tlak, Fyzika (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin přesahy z: (7. ročník): Tlak</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

PRÁCE, ENERGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<p>Mechanická práce, výkon Mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině Pohybová energie tělesa Polohová energie tělesa Přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do:

Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví

přesahy z:

(6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (8. ročník): Výrazy, (8. ročník): Lineární rovnice, (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých

VNITŘNÍ ENERGIE

výstupy	učivo
	Vnitřní energie tělesa Změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně Měrná tepelná kapacita Spalovací motor
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy z: (8. ročník): Výrazy	

TEPLO, ZMĚNA SKUPENSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> měří za pomoci digitálního senzoru teplotu kapaliny 	Teplo, teplota Tání a tuhnutí Vypařování a zkapalnění Var Var za sníženého a zvýšeného tlaku Anomálie vody
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
komentář laboratorní práce	
přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (8. ročník): Výrazy, (8. ročník): Lineární rovnice	

ELEKTROSTATICKÝ NÁBOJ

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> rozumí chování elektrického náboje v elektrickém poli 	Elementární elektrický náboj Zelektrování tělesa Elektrické pole zelektrovaného tělesa Elektroskop Vodiče a izolanty Siločáry elektrického pole Homogenní elektrické pole Elektrické napětí
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Chemie (8. ročník): Částicové složení látek	

ZÁKONY ELEKTRICKÉHO PROUDU V OBVODECH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> měří elektrický proud a napětí za pomoci digitálního senzoru 	Zdroje elektrického napětí Směr elektrického proudu v elektrickém obvodu Měření elektrického proudu Ohmův zákon Elektrický odpor vodiče Sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů Rezistor s plynule proměnným odporem Tepelné účinky elektrického proudu Elektrická práce Elektrický výkon a příkon
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (8. ročník): Lineární rovnice přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (8. ročník): Výrazy, (8. ročník): Lineární rovnice, (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, (9. ročník): Lomené algebraické výrazy	

ZVUKOVÉ JEVY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje 	Zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku Tón, výška a kmitočet Hlasitost zvuku

<p>příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	Odraz zvuku
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Anatomie člověka</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<p>Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Feromagnetický ampérmetr a voltmetr Otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem Stejnoseměrný elektromotor Elektromagnetická indukce</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>komentář laboratorní práce</p>	
<p>přesahy z: (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (9. ročník): Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</p>	

STŘÍDAVÝ PROUD

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<p>Vznik střídavého proudu Veličiny střídavého proudu a střídavého napětí Transformátor Transformační poměr</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání

přesahy do:
 Matematika (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce
 přesahy z:
 (6. ročník): Výraz, jednoduché rovnice, (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce, (9. ročník): Lomené algebraické výrazy, (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce

ENERGIE A JEJÍ PŘEMĚNY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí vytvoří prezentaci za pomoci výukové aplikace 	Druhy energií Jaderná energie Jaderná síla Přirozené radionuklidy Štěpení jader uranu Řetězová reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do:
 Přírodopis (9. ročník): Ekologie, Chemie (9. ročník): Zdroje energie
 přesahy z:
 (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR

VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností pracuje s polovodičovou diodou 	Podmínky vedení elektrického proudu v látce Vedení elektrického proudu v kovech, v polovodičích, v roztoku elektrolytu, v plynech

přesahy do:
 Chemie (9. ročník): Zdroje energie

ODRAZ SVĚTLA NA ROZHRAŇÍ DVOU PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření 	Zobrazení zrcadlem Odraz světla na rovinném rozhraní dvou

světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	prostředí Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem Kulová zrcadla Odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle Zobrazení předmětu kulovým zrcadlem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost, Fyzika (7. ročník): Přímocharé šíření světla přesahy z: (6. ročník): Úhel a jeho velikost, (7. ročník): Osová a středová souměrnost, (9. ročník): Funkce, goniometrické funkce	

LOM SVĚTLA NA ROZHRAŇÍ DVOU OPTICKÝCH PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí Úplný odraz světla Čočky Průchod paprsků význačného směru Optické vlastnosti oka Optické přístroje Rozklad světla optickým hranolem
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	
přesahy do: Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost přesahy z: (6. ročník): Pozorování, mikroskopování	

VESMÍR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	Sluneční soustava Pohyby těles sluneční soustavy Slunce, Země, Měsíc

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Objevujeme Evropu a svět

přesahy do:
 Přírodopis (6. ročník): Vznik vesmíru a života

5.6.2. Přírodopis

Cílem předmětu je podchytit zájem žáků o přírodu kolem nás. Poskytnout jim dostatek informací pro hlubší pochopení a porozumění vztahům a dějům, které v přírodě probíhají. Snažíme se pomáhat žákům rozvíjet logické myšlení a uvažování, chápání souvislostí a vztahů v přírodě. Umožňujeme žákům pochopit přírodu jako systém navzájem propojených vazeb.

Seznamujeme žáky nejen se stavbou těla živých organismů, ale vedeme i k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. K pochopení využíváme všech prostředků, které nám škola a její okolí poskytuje – exkurze, vycházky, pozorování v přírodě, laboratorní práce.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie, fyzika, zeměpis).

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace běžné třídy	2 + 1	2	0+3	1
dotace sportovní třídy	2	1+1	0+2	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 1, 2 (SPORTOVNÍ TŘÍDA), POVINNÝ

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody 	Praktické metody poznávání přírody - mikroskopování Praktické metody poznávání přírody – práce s lupou Praktické metody poznávání přírody – práce s jednoduchými klíči a atlasy

OBEČNÁ BIOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší základní projevy a podmínky života Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	Základní projevy života Základní podmínky života Buňka Viry Bakterie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	

BIOLOGIE ROSTLIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	Rostliny nižší – charakteristika, systém Sinice Řasy Mechorosty Lišejníky Kaprad'orosty Rostliny vyšší – charakteristika, význam, systém Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Stavba těla rostlin – kořen Stavba těla rostlin – stonek Stavba těla rostlin – list Fotosyntéza, dýchání Stavba těla rostlin – květ Rozmnožování rostlin Stavba těla rostlin – semeno, plod Růst, vývin rostlin
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Chemie (9. ročník): Návykové látky a zdraví přesahy z: Zeměpis (6. ročník): Geografické šířkové pásy	

BIOLOGIE HUB

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a 	Houby – charakteristika Houby bez plodnic

porovná je podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi
---	--------------------

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci - charakteristika Členovci - pavoukovci Členovci - koryši Členovci - vzdušnicovci Hmyz - charakteristika Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou Ostnokožci
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Zeměpis (6. ročník): Geografické šířkové pásy	

DEN ZEMĚ, FÉROVÁ SNÍDANĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Náš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast,	

Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

EXKURZE BOTANICKÁ ZAHRADA A ZOO PRAHA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• aplikuje praktické metody poznávání přírody• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Hmyz s proměnou dokonalou Praktické poznávání přírody
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BIOLOGIE ROSTLIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů• pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Rostliny jednoděložné Rostliny dvouděložné
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	
přesahy do: Chemie (9. ročník): Návykové látky a zdraví	

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	Strunatci - charakteristika Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci - charakteristika Savci - vývoj, systém Savci - vejcorodí Savci - vačnatci Savci - hmyzožravci Savci - letouni Savci - hlodavci Savci - zajíci, chudozubí Savci - šelmy Savci - ploutvonožci Savci - kytovci Savci - chobotnatci Savci - lichokopytníci Savci - sudokopytníci Savci - primáti Etologie živočichů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost, přesahy z: (6. ročník): Afrika, Austrálie, Arktida, Antarktida, (7. ročník): Přírodní poměry Ameriky a Asie	

DEN ZEMĚ, FÉROVÁ SNÍDANĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Náš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast,	

Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

8. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 3,0+2(SPORTOVNÍ TŘÍDY), POVINNÝ

BIOLOGIE ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy• uvede základní vývojové stupně fylogeneze člověka• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby• teoreticky i prakticky ovládá zásady první pomoci při poranění a jiném poškození těla• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků• uvede, jak souvisí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v	<p>Fylogenetický vývoj člověka Stavba lidského těla Opěrná soustava Opěrná soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Svalová soustava Svalová soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Cévní soustava Cévní soustava- nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Lymfatická soustava Imunita, civilizační a infekční nemoc, péče o zdraví (výchova ke zdraví) Dýchací soustava Dýchací soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Trávicí soustava Trávicí soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Metabolismus Zdravá výživa (výchova ke zdraví) Zdravý životní styl (výchova ke zdraví) Vylučovací soustava Vylučovací soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Kůže Nervová soustava Nervová soustava - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Smyslová soustava - čich, chuť, hmat Smyslová soustava - zrak Smyslová soustava - zrak - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Smyslová soustava - sluch Smyslová soustava - sluch - nemoci, úrazy, prevence, první pomoc (výchova ke zdraví) Endokrinní soustava</p>

<p>dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	<p>Rozmnožovací soustava Rozmnožovací soustava - sexuální dospívání a reprodukční zdraví, antikoncepce (výchova ke zdraví) Ontogenetický vývoj (výchova ke zdraví) Genetika</p>
--	---

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Etnický původ

přesahy do:
 Výtvarná výchova (8. ročník): Člověk, Tělesná výchova (8. ročník): Cykloturistický kurz, přírodopis (9. roč.) Mineralogický systém, 6. roč. Prvoci, bakterie, viry, houby
 přesahy z:
 (6. ročník): Měření teploty tělesa, (8. ročník): Zvukové jevy, (8. ročník): Atletika, (8. ročník): Člověk

DEN ZEMĚ, FÉROVÁ SNÍDANĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>
<p>komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.</p>	
<p>přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Náš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život</p>	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

NEŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	<p>Nerosty - charakteristika, vznik Vlastnosti minerálů Mineralogický systém Mineralogický systém - prvky Mineralogický systém - sulfidy Mineralogický systém - halogenidy Mineralogický systém - oxidy Mineralogický systém - uhličitany Mineralogický systém - sírany, fosforečnany Mineralogický systém - křemičitany Vznik a stavba Země Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Horniny vyvřelé Horniny přeměněné Horniny usazené Půdy Geologická období - prvohory Geologická období - druhohory Geologická období - třetihory Geologická období - čtvrtohory Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: Chemie (8. ročník): Vlastnosti látek, Chemie (8. ročník): Částicové složení látek, Chemie (8. ročník): Anorganické sloučeniny přesahy z: (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek, (9. ročník): Soli anorganických kyselin, (9. ročník): Chemická výroba, (9. ročník): Objem a povrch těles</p>	

ZÁKLADY EKOLOGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek 	<p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy Příklady systémů organismů Potravní řetězce</p>

<p>ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>přesahy do: Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR přesahy z: Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry ČR, Hospodářství ČR</p>	

DEN ZEMĚ, FÉROVÁ SNÍDANĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
<p>komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.</p>	
<p>přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše škola, Občanská výchova (6. ročník): Naše obec, Občanská výchova (6. ročník): Náš region, Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život</p>	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	

EXKURZE NOVÁ PAKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	Mineralogický systém Geologický vývoj Královéhradecka
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života</p>	

komentář

Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.

5.6.4. Chemie

Chemie učí pozorovat a zkoumat různé vlastnosti látek

- seznamuje s nebezpečnými látkami, jejich označováním a bezpečným zacházením
- učí porozumět základům chemického jazyka (chemické značky, vzorce, rovnice)
- seznamuje s nejdůležitějšími chemickými prvky a sloučeninami a jejich použitím
- učí dovednosti pracovat bezpečně s chemickým sklem, nádobím a dalšími pomůckami a provádět jednoduché pokusy
- vede žáky k poznání, co škodí životnímu prostředí, a jak mohou pomoci ochraně životního prostředí

Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.

ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BEZPEČNOST PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Bezpečnost práce při provádění pokusů a při práci s chemikáliemi Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	

VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek vypočítá složení roztoků navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 	Vlastnosti látek Chemické děje Směs stejnorodá a různorodá Směs a chemicky čistá látka Dělení směsí – filtrace, destilace, sublimace, práce s dělicí nálevkou, krystalizace, chromatografie Výpočet koncentrace roztoku – trojčlenka, hmotnostní zlomek Příprava roztoku Roztok nasycený, nenasycený, přesycený
přesahy z: (6. ročník): Látky a tělesa, síly, (7. ročník): Procenta, (9. ročník): Mineralogie	

VZDUCH, VODA, OHEŇ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití dokáže používat správné hasicí prostředky v případě požáru 	Složení, význam pro člověka, vztah k ekologii – smog Zpracování vody – čistírna odpadních vod, úpravna vody Hasicí prostředky - hořlaviny
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti 	Stavba atomu A – nukleonové číslo, Z – protonové číslo Značky a názvy prvků Vlastnosti kovů a nekovů Využití kovů a nekovů v praxi, slitiny Periodická tabulka prvků – rozdělení tabulky, autor, vlastní práce s tabulkou Vlastnosti a význam významných prvků a skupin Koroze
přesahy z: (6. ročník): Látky a tělesa, síly, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (8. ročník): Mocniny s přirozeným exponentem, (8. ročník): Elektrostatický náboj, (9. ročník): Mineralogie	

CHEMICKÁ REAKCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	<p>Zápis Příklady jednotlivých typů reakcí – slučování, rozklad, neutralizace, Faktory ovlivňující průběh reakce Výtěžek reakce – výpočet Oxidace a redukce – vznik iontů</p>
<p>přesahy z: (7. ročník): Procenta, (8. ročník): Lineární rovnice</p>	

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi zvládá základní chemické vzorce – oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy 	<p>Vzorce – oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin, solí Určí koncovky a oxidační čísla, sestaví vzorec Zapíše a dopočítá redoxní rovnici – oxidy Významné oxidy – sírový, siřičitý, uhelnatý, uhličitý, vápenatý, křemičitý, hlinitý – využití, ekologie – kyselá dešť Významné kyseliny – sírová, siřičitá, dusičná, fosforečná, chlorovodíková – využití v praxi, výroba Významné hydroxidy – vápenatý, sodný, draselný – využití v praxi Bezpečnost práce s kyselinami a hydroxidy Stupnice pH</p>
<p>přesahy z: (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, (9. ročník): Mineralogie</p>	

SOLI ANORGANICKÝCH KYSELIN

výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zhodnotit význam solí v praxi • sestaví vzorce solí • určuje oxidační čísla • posoudí vliv solí na životní prostředí 	Vzorce solí Vznik solí – rovnice Významné soli – využití v praxi Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Průmyslová hnojiva -detergenty, pesticidy a insekticidy
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Mineralogie	

EXKURZE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s ekologií vodních zdrojů • integrovaný záchranný systém 	Návštěva čističky odpadních vod Hasičská záchranná služba
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ORGANICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	Alkany, alkeny, alkiny, areny – vzorce, vlastnosti, využití Alkoholy, aldehydy, fenoly, ketony karboxylové kyseliny, soli karboxylových kyselin, estery – vzorce, funkční skupiny, vlastnosti využití, Příprava, výroba a vliv na zdraví člověka a životní prostředí Výroba a význam plastů, vliv plastů na životní prostředí Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace A. Nobel – výbušniny, Nobelova cena

PŘÍRODNÍ LÁTKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů a hormonů• pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	Vlastnosti, význam, zdroje, využití bílkovin, tuků, cukrů, hormonů a vitaminů pro člověka Vztah mezi dýcháním a fotosyntézou Podmínky pro dýchání a fotosyntézu Důkaz bílkovin, tuků a cukru
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy z: (9. ročník): Přírodní poměry ČR	

ZDROJE ENERGIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi• uvede klady a zápory využití jaderné energie	Ropa, zemní plyn, uhlí – vznik, ekologie, složení Štěpná reakce Druhy elektráren, vliv elektráren na životní prostředí Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy z: (9. ročník): Přírodní poměry ČR, (9. ročník): Projekt Výroba, přeměna a využití energie, (9. ročník): Energie a její přeměny, (9. ročník): Vedení elektrického proudu, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR	

CHEMICKÁ VÝROBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Výrobní postupy: skla, keramiky, stavebních hmot, železa, zpracování rud, elektrolýza plastů, cukru, piva, kvasnic, mýdla, octu, mléčné výrobky Význam léčiv pro člověka

<ul style="list-style-type: none"> • uvede klady a zápory využití jaderné energie • zvládá základní chemické výroby - anorganické a organické • uvede správné chování člověka v krizových situacích • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<p>Návykové látky – vliv na člověka</p> <p>Bojové ochranné látky a chování člověka v krizových situacích – požáry, chemické havárie, povodně, jaderné havárie a ohrožení</p> <p>Nikotin, alkohol, drogy – ochrana před nimi</p> <p>Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin</p> <p>Chemie a životní prostředí - vliv chemie na ovzduší, vodu, půdu, pesticidy, herbicidy</p>
--	---

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

přesahy do:
 Přírodopis (9. ročník): Mineralogie
 přesahy z:
 (6. ročník): Jednoduché organizmy, (9. ročník): Projekt Výroba, přeměna a využití energie, (9. ročník): Socioekonomické poměry ČR

EXKURZE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s tříděním odpadů • zdroje energie 	Skládka odpadů KRNAP Elektrárna – beseda JETE

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

komentář
 Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.

přesahy z:
 (9. ročník): Projekt Výroba, přeměna a využití energie

5.6.5. Zeměpis

Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí v regionech, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se ve světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí.

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2	1+1
sportovní třídy	2	2	2	2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	Zeměpisná síť Glóbus Zeměpisné souřadnice Mapa Práce s mapou Práce s atlasem
přesahy do: Matematika (6. ročník): Desetinná čísla-násobení, dělení, Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Matematika (6. ročník): Dělitelnost přirozených čísel přesahy z: (6. ročník): Dělitelnost přirozených čísel, (7. ročník): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka	

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších 	Vesmír, Sluneční soustava Měsíc Tvar a velikost Země Pohyby Země Střídání ročních období Časová pásma Stavba Země Krajinná sféra Litosféra Zemětřesení Sopečná činnost Vznik pohoří

<p>procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	<p>Zvětrávání Atmosféra Počasí Podnebí, podnebné pásy Hydrosféra Pedosféra Výškové stupně Geografické šířkové pásy – pralesy Geografické šířkové pásy - savany Geografické šířkové pásy – pouště Geografické šířkové pásy – subtropické lesy a křoviny Geografické šířkové pásy – stepi Geografické šířkové pásy – lesy mírného pásu Geografické šířkové pásy – tajga Geografické šířkové pásy – tundra Geografické šířkové pásy – polární pustiny (Arktida, Antarktida)</p>
<p>přesahy do: Přírodopis 6. ročník – Biologie živočichů, 7. ročník - Biologie rostlin přesahy z:</p>	

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Světové hospodářství Sektorová a odvětvová struktura Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p>

TURISTICKÝ KURZ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<p>Cvičení a pozorování v terénu krajiny Práce s mapou, buzolou Zásady pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

komentář
 Kurz se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.

přesahy do:
 Matematika (6. ročník): Úhel a jeho velikost, Tělesná výchova (6. ročník): Turistika, Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz

přesahy z:
 (6. ročník): Turistický kurz

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

REGIONY SVĚTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné 	Rozmístění kontinentů a oceánů Afrika – poloha, rozloha Afrika – povrch Afrika – podnebné a geografické šířkové pásy Afrika – vodstvo Afrika – obyvatelstvo Afrika – hospodářství Afrika – regiony Amerika – poloha, rozloha Amerika – povrch Amerika – podnebné a geografické šířkové pásy Amerika – vodstvo Amerika – obyvatelstvo Amerika – hospodářství Amerika – regiony Austrálie – poloha, rozloha Austrálie – přírodní poměry Austrálie – obyvatelstvo Austrálie – hospodářství Asie – poloha, rozloha Asie – povrch Asie – podnebné a geografické šířkové pásy Asie – vodstvo Asie – obyvatelstvo Asie – hospodářství Asie – regiony

aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Multikulturalita	
přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Globalizace, Přírodopis (7. ročník): Biologie živočichů - strunatci, Přírodopis (7. ročník): Biologie rostlin – vyšší rostliny	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

REGIONY SVĚTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíl podle zvolených kritérií, srovnává jeho postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu, vybraných regionů a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné 	<p>Evropa – poloha, rozloha Evropa – povrch Evropa – podnebné a geografické šířkové pásy Evropa – vodstvo Obyvatelstvo světa a Evropy Evropa – hospodářství Světové a evropské integrace států Evropa – regiony Evropa - regiony - Střední Evropa Evropa - regiony - Severní Evropa Evropa - regiony - Západní Evropa Evropa - regiony - Jižní Evropa Evropa - regiony - Jihovýchodní Evropa Evropa - regiony - Východní Evropa</p>

aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Základy etologie přesahy z: (8. ročník): Projekt Statistika nuda není, (8. ročník): Cykloturistický kurz, (8. ročník): Savci	

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace 	Obyvatelstvo světa a Evropy
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Multikulturalita	
komentář Ekonomická a vojenská uskupení – učivo bude probíráno v návaznosti na předmět Výchova k občanství – učební blok Evropská integrace.	
přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Tržní hospodářství, Občanská výchova (8. ročník): Principy demokracie, Občanská výchova (8. ročník): Státní správa a samospráva, Občanská výchova (8. ročník): Evropská integrace, Občanská výchova (8. ročník): Mezinárodní spolupráce přesahy z: (8. ročník): Projekt Statistika nuda není, (8. ročník): Statistika, (8. ročník): Právní základy státu, (8. ročník): Principy demokracie, (8. ročník): Mezinárodní spolupráce, (8. ročník): Evropská integrace, (8. ročník): Globalizace	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • pro prezentaci výsledků své či skupinové práce používá vhodné aplikace - prezentační program, textový editor, grafický editor, multimediální program 	Poloha Povrch Geologický vývoj a stavba území ČR Podnebí Vodstvo Ochrana životního prostředí Obyvatelstvo Sídla Vývoj hospodářství Hospodářství České republiky Nerostné suroviny Zemědělství Průmysl Cestovní ruch Zahraniční obchod Česká republika a mezinárodní organizace Kraje České republiky
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Ekologie, Chemie (9. ročník): Přírodní látky, Chemie (9. ročník): Zdroje energie přesahy z: (6. ročník): Náš region, (6. ročník): Naše vlast, (9. ročník): Vodácký kurz, (9. ročník): Ekologie	

EXKURZE DO PRŮMYSLOVÉHO ZÁVODU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vliv průmyslového závodu na mikroregion • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných 	Hospodářství České republiky

událostech <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	
Komentář Výstupy - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, splněn na kurzech v 6. -9. ročníku. Exkurze a projekty se uskuteční v závislosti na podmínkách dané třídy, školního roku a možnostech vyučujícího.	

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin Vztah přírody a společnosti –udržitelný život a rozvoj Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Obyč, občanská společnost a stát	
přesahy do: Fyzika (9. ročník): Energie a její přeměny, Chemie (9. ročník): Zdroje energie, Chemie (9. ročník): Chemická výroba přesahy z: (6. ročník): Naš region, (6. ročník): Naše obec	

5.7. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1. Hudební výchova

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznámí prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění. Hudební výchova povede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti jako vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka.

Na 2. stupni chceme na naší škole obor Hudební výchova zaměřit na rozvoji schopností žáka a dle nich výuku přizpůsobit. Každá třída může mít jinou hudební úroveň a dle ní se jí vyučující bude snažit rozvíjet. Každý školní rok je věnován nějaké hudební osobnosti, žáci se seznamují s jejím životem a dílem. Pokud se najde i více významných osobností v daném roce, je na vyučujícím, aby projekt rozšířil. Dále chceme vést žáky k hudebním aktualitám a referátům. Jednou ročně se žáci zúčastní výchovného koncertu zaměřeného na určité téma. Naším cílem je vést žáky k hudebnímu vnímání. Obor Hudební výchova je na naší škole zařazen v 6. - 8. ročníku. Jednotlivé činnosti se postupně rozšiřují v jednotlivých ročnících. Chceme, aby tyto osnovy sloužily jako vodítko ke konkrétnímu tematickému plánu v daném ročníku, aby si učitel mohl volit činnosti dle vlastního výběru a dle schopností třídy. Třídy mohou jet na exkurze dle výběru vyučujícího se vztahem k Hudební výchově a i doplněné ve vztahu k jinému předmětu. Vyučující může využít všech dostupných učebních pomůcek (hudební nástroje, DVD, CD, obrazy, encyklopedie a vyhledávání na internetu) a zpěvníků ve škole.

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
dotace	1	1	1	1	1	1	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	Osvojení si 10 nových písní Správné tvoření tónu Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) Uvolňovací cviky Seznámení se se zásadami hlasové hygieny Získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností Sjednocení hlasového rozsahu (cl – al) Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební 	Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů,

<p>nástroje k doprovodné hře</p> <ul style="list-style-type: none"> • z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější 	rytmizace
--	-----------

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Hudebně pohybové hry Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod Pochod, pochod se zpěvem Ukolébavka Různé druhy chůze s hudebním doprovodem Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu</p>
<p>přesahy do: Tělesná výchova (1. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika přesahy z: (1. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>Poslech hudebních skladeb různých žánrů Výchova k toleranci různých žánrů Ukolébavky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

VÝCHOVNÝ KONCERT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli novou formou 	Praktické ukázky hudby
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • rozlišuje jednotlivé kvality tónů 	<p>10 písní Zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace Pěvecké dýchání, hlasová hygiena Sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 Funkce rozezpívání, praktické provádění Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty Hudební dialog, melodizace textu Reakce na dirigenta Stoupání a klesání melodie</p>

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem 	<p>Rytmická cvičení, rytmizace textů Práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami Hra na tělo Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu</p>
<p>přesahy do: Tělesná výchova (2. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika přesahy z: (2. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje rozpozná tempové a dynamické změny 	Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti Tolerance k různým hudebním žánrům Seznámení se s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém notovém zápisu 	Vzestupná, sestupná řada Nota celá, půlová, čtvrt'ová, psaní do notové osnovy Notová osnova První seznámení s houslovým klíčem

VÝCHOVNÝ KONCERT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli novou formou 	Praktické ukázky hudby
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	Práce s minimálně 10 písněmi Rozezpívání, hlasová hygiena Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená) Průprava k dvojhlasu, kánon Změny tempa a dynamiky

	Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu
přesahy z: (3. ročník): Introduction	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní porovná různé doprovody k písním včetně elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější a pokusí se svoji volbu zdůvodnit 	Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrt'ových i osminových

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie 	Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob Zhudebňování říkadel, hudební otázka a odpověď
přesahy do: Tělesná výchova (3. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika	
přesahy z: (3. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli 	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby Hudební nástroje, podoba a zvuk Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) Hymna České republiky
pokrytí průřezových témat	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy z:

(2. ročník): Místo, kde žijeme

SEZNÁMENÍ S POJMY HUDEBNÍ NAUKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	Houslový klíč Notopis C1 až G2 Solmizační slabiky Noty celé, půlové, čtvrt'ové a osminové

VÝCHOVNÝ KONCERT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli 	Praktické ukázky hudby

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	Práce s minimálně 10 písněmi (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Hymna České republiky, zpěv (dle možností žáků) a základní údaje z historie Sjednocování rozsahu c1 – c2 Prodlužování výdechu Šestitónová řada moll – dle sluchu Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Etnický původ

přesahy do:
 Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova
 přesahy z:
 (4. ročník): Gymnastika, (4. ročník): Jazyková výchova, (4. ročník): ČR a její symboly

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň 	<p>Hra na jednoduché Orffovy nástroje T a D – seznámení s akordy Seznámení se čtyřtaktovou předebrou, mezihrou, dohrou</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Etnický původ

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje využívá jednoduché popřípadě 	<p>Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci Tance – dle výběru vyučujícího Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) – dle výběru učitele Taneční improvizace</p>

<p>složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>Hra na tělo Taktování na 2 a 3 doby</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	
<p>přesahy z: (4. ročník): Gymnastika, (4. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika, (4. ročník): Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p>	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli novou formou • hudební hry pomocí aplikací • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích 	<p>Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami – dle výběru vyučujícího Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba) Zpěvní hlasy a pěvecké sbory Rozlišení melodie a doprovodu Dílovtv v hudbě (dvoj dílnost, trojdílnost) Hymna České republiky a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby Seznámení s hudebními nástroji: dechové nástroje Odlišování durového tónorodu</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	
<p>přesahy z: (4. ročník): Oblasti ČR</p>	

SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	Předznamenání (obecně) Procvičování notového písma Skupiny not osminových Stupnice (obecně) Stupnice C dur
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Jazyková výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**VOKÁLNÍ ČINNOSTI, NÁCVIK PÍSNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby 	Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Hymna České republiky, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících Sjednocování hlasového rozsahu h – d2 Počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasý kánon, pokus o polyfonní zpěv Stupnice Rytmičká cvičení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace• na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň• z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	Doprovod pomocí Orffových nástrojů Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků Seznámení s pojmy T – tónika a D – dominantanta

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků Taktování na 4 doby
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	
přesahy z: (5. ročník): Gymnastika, (5. ročník): Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení, (5. ročník): Pohybové hry, (5. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika, (5. ročník): Sportovní hry	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje• využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby• hudební hry pomocí aplikací	Práce s nejméně 8 poslechovémi skladbami v dur i v moll Rozlišování hudby polyfonní a homofonní Další hudební nástroje (harfa, varhany) Lidové kapely, rocková kapela, symfonický orchestr, populární hudba Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) – dle výběru učitele

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	

SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<p>Seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem Notové písmo Rytmická cvičení Vlastní notový záznam</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • využívá individuálně hudební dovednosti • zpívá v jednohlase • s pomocí učitele zvládne 2. hlas • umí písně, které se v daný školní rok učí 	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, Techniky vokálního projevu – kánon, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách Rozšiřující učivo: dvojhlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet) Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v C dur a c moll tóninách, solmizační slabiky Rozšiřující učivo: ostatní stupnice dle možností žáků Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně 6. ročník: intervaly (tercie a sexty), výrazové prostředky (tempo, dynamika), posuvky, předznamenání, stupnice (C, G, D, c, f), akord (kvintakord dur a moll zazpívat), jednoduché hudební formy</p>
<p>přesahy do: Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz přesahy z: (6. ročník): Turistický kurz</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní rytmické motivy za pomoci dostupných hudebních nástrojů a digitálních technologií 	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • zvládne polkový a valčíkový krok a rytmus 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, hra na tělo</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
---	---

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poznat různé hudební motivy • orientuje se v proudu znějící hudby • zkouší zařadit slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • seznámení se životem a dílem osobnosti • dle svých možností žák pozná různé hudební žánry 	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie)</p> <p>Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, současné trendy hudby a skladeb (přední čeští současní interpreti různých žánrů)</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá individuálně hudební dovednosti • zpívá v jednohlase • s pomocí učitele zvládne 2. hlas • umí písně, které se v daný školní rok naučí 	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu – kánon, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Rozšiřující učivo: dvojhlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet)</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v C dur a c moll tóninách, solmizační slabiky</p>

	<p>(rozšiřující učivo: ostatní stupnice dle možností žáků)</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>7. ročník: hudební formy</p>
<p>přesahy do: Tělesná výchova (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz</p> <p>přesahy z: (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří vlastní rytmické motivy za pomoci dostupných hudebních nástrojů a digitálních technologií 	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>
<p>přesahy do: Tělesná výchova (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz</p> <p>přesahy z: (7. ročník): Lyžařský výcvikový kurz</p>	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládne polkový a valčíkový krok a rytmus 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, hra na tělo</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poznat různé hudební motivy • orientuje se v proudu znějící hudby • zkouší zařadit slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • seznámení se životem a dílem osobnosti • dle svých možností žák pozná různé hudební žánry 	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie)</p> <p>Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, současné trendy hudby a skladeb (přední čeští současní interpreti různých žánrů)</p>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	
přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Kulturní život přesahy z: (6. ročník): Kulturní život	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá individuálně hudební dovednosti • zpívá v jednohlase • s pomocí učitele zvládne 2. hlas • umí písničky, které se v daný školní rok naučí 	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu – kánon, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Rozšiřující učivo: dvojhlasý zpěv, techniky vokálního projevu (scat, falzet)</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v C dur a c moll tóninách, solmizační slabiky (rozšiřující učivo: ostatní stupnice dle možností žáků)</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální</p>

	<p>skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>8. ročník: orientačně zmínit církevní stupnice, tónina, kytarové značky, tónika, dominanta, subdominanta (použít v jednoduché melodii)</p>
<p>přesahy do: Tělesná výchova (8. ročník): Cykloturistický kurz</p> <p>přesahy z: (8. ročník): Cykloturistický kurz</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří vlastní rytmické motivy za pomoci dostupných hudebních nástrojů a digitálních technologií 	<p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>
<p>přesahy do: Tělesná výchova (8. ročník): Cykloturistický kurz</p> <p>přesahy z: (8. ročník): Cykloturistický kurz</p>	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládne polkový a valčíkový krok a rytmus 	<p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, hra na tělo.</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace.</p> <p>Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poznat různé hudební motivy • orientuje se v proudu znějící hudby • zkouší zařadit slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • seznámení se životem a dílem osobnosti • dle svých možností žák pozná různé hudební žánry 	<p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie)</p> <p>Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi.</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, současné trendy hudby a skladeb (přední čeští současní interpreti různých žánrů)</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	

5.7.2. Výtvarná výchova

Výtvarná výchova na 1. stupni pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování bude žák veden k odvaze a chuti uplatnit pocity a prožitky v procesu tvorby a komunikace. Konkrétní témata a náměty výtvarných prací budou uvedeny v časových a tematických plánech jednotlivých vyučujících. Abychom dosáhli prohlubování vztahu k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury, nalézali a vnímali krásu a estetické hodnoty okolo nás, využijeme nabídky výstav v městské galerii či městském muzeu. Vyučující se mohou podle aktuální nabídky zapojit do výtvarných soutěží.

Při hodnocení prací upřednostňujeme radost z tvorby a činnosti, hodnotíme i přístup k práci. Závěrečné hodnocení je individuální.

Obor Výtvarná výchova se dle našeho ŠVP učí na 2. stupni v 6. - 9. ročníku.

Všeobecné cíle výuky výtvarné výchovy na 2. stupni:

Zvládnutí základních výtvarných technik. Ve svých zobrazeních žáci používají nejčastěji kombinaci technik a materiálů. Dovednost vhodně zvolit materiál, nástroje a dobře s nimi pracovat. Vytvářet pozitivní vztah k vlastní práci, práci druhých, objektům zkulturnujícím prostředí. Citlivost k umění a chápání jeho důležitosti pro život člověka. Objektivně hodnotit vlastní práci. Základní poznatky z dějin umění a vývoje výtvarného projevu lidstva. Průběžně prohlubuje zájem o kulturu obecně. Využívání poznatků z výtvarné tvorby při realizaci projektů, výzdobě školy a tříd. Návštěvy výstav a osvojování si vnímání uměleckého a díla. Žák je vychováván ke kulturnímu chování v uměleckých objektech a kulturních památkách.

Snažíme se o aktivní sledování přítomnosti umění v životě člověka, kdy žák porovnává a sleduje reakce umění na dění ve společnosti.

Hodnocení prací:

Žák nesmí být hodnocen tak, aby pedagog odradil žáka od radosti z tvorby a radosti z výsledku. Hodnotit v průběhu práce i dílčí úspěchy. Hodnotit přístup k práci a hledání. Přístupovat citlivě k individualitě a přistoupit k diskusi s žákem otevřeně a kreativně. Nelpět striktně na zpracování tématu – často se podaří žákovi v průběhu práce dojít k mnohem lepšímu výsledku, aniž by splnil techniku. Pokud se odchýlí od tématu a tvorba činí uspokojení a radost, nechává se dítě tvořit a je kladně upozorňováno na jeho individualitu. Nikdy při hodnocení by se vyučující neměl dopustit odsouzení výsledku.

Pro potřeby vyučujících byl sestaven Manuál pro vyučující Výtvarné výchovy, kde jsou různé nápady a náměty pro práci s dětmi v hodinách s popisem a fotografií.

Dále doporučujeme jako náměty učebnice pro 6. a 7. ročníky a 8. a 9. ročníky od nakladatelství Fortuna. Vyučující si dělají svůj tematický plán, který se může odchýlit od manuálu. Jednotlivé ročníky mají dané téma, které vyučující za pomoci různých nápadů a technik rozvíjí. Pokud vyučující během školního roku získá nový nápad na výkres v daném tématu, může si svůj tematický plán pozměnit. Pro práci jsou využívány větší rozměry podkladu. Vyučující se mohou dle aktuální nabídky zapojit do výtvarné soutěže na zadané téma.

Účastníme se na akcích školy. Žáci a vyučující se aktivně podílejí na výzdobě školy. Třídy mohou jet na exkurze, navštívit galerie a výstavy dle výběru vyučujícího, se vztahem k Výtvarné výchově a případně i doplněné ve vztahu k jinému předmětu. Do třídních knih vyučující zapíše zvolené téma práce a doplní použitou techniku.

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace běžné třídy:	1	2	2	1	1	2	2	1	1
dotace sportovní třídy:						2	1	2	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si práci s linií osvojí si práci s pastelkou a fixem pracuje s voskovým pastelem učí se základy kresby tuší dřívkem pod vedením učitele objevuje 	Linie kresebnými materiály Osvojení si práce s pastelkou a fixem, kombinace pastelky a fixu Seznámení s možnostmi voskového pastelu Kombinování kresebných materiálů Hra s linií, smysl pro rytmus Poznává kvalitu linie, bodu a vztahy mezi

možnosti různých prostředků (kresby, malby, nástrojů vybraných programů kreslení)	nimi
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

MALBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> maluje štětcem, umí správně uchovat a udržovat štětec pracuje a rozlišuje různé druhy malby s vodovými barvami učí se používat kulatý a plochý štětec 	<p>Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba</p> <p>Práce s vodovými barvami</p> <p>Hra s barvou – malba do vlhkého podkladu, cákání, tupování, zapouštění barvy a další nanášení barvy na plochu</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

GRAFIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dotváří skvrny, hledá tvary, rozvíjí fantazii sleduje rytmus v ploše, používá otisky tvarů a materiálů vhodně rozvrhuje otisky v ploše 	<p>Otisky materiálů a přírodnin</p> <p>Frotáž</p>

PROSTOROVÁ UŽITNÁ TVORBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> správně pracuje s nůžkami seznámí se s různými druhy lepidel, umí je správně používat modeluje jednoduché tvary, zvládne jednoduché práce vytvořené lepením dle možností tvoří v terénu 	<p>Práce s papírem</p> <p>Práce s modelínou</p> <p>Práce s přírodninou – klacíky, kameny</p> <p>Koláže z různých materiálů</p> <p>Hra s různými materiály v prostoru a ploše</p>

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s mozaikou • ohýbá, láme, překládá a mačká papír 	
<p>přesahy do: Člověk a svět práce (1. ročník): Práce s drobným materiálem</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Práce s drobným materiálem</p>	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si práci s různými kresebnými materiály • kombinuje pastelku a fix při kresbě • pracuje s voskovým pastelem • kreslí uhlím a sleduje kvalitu čáry • kreslí tuší dřívkem, štětcem • vhodně rozvrhuje plochu • při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) • učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize) 	<p>Linie a její kvalita v práci s různými kresebnými materiály</p> <p>Práce s pastelkou a fixem, zpracování plochy, kombinace pastelky a fixu</p> <p>Práce s voskovým pastelem</p> <p>Kresba uhlím, sledování kvality čáry</p> <p>Rozdíl mezi kresbou dřívkem a štětcem</p> <p>Lavírovaná kresba</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	

MALBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • maluje štětcem, umí správně uchovávat a udržovat štětec • vhodně volí velikost a tvar štětce • nebojí se hrát si s barvou – otisky 	<p>Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba</p> <p>Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování</p> <p>Mísení barev</p> <p>Barvy teplé a studené</p>

<ul style="list-style-type: none"> • učí se využít barvu pro vyjádření nálady a prostoru • vrství barvy, cákání • upravuje podklad pro malbu 	Hra s barvou, výtvarný experiment Narušení struktury trháním, úprava formátu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

GRAFIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně rozvrhuje plochu • kombinuje materiály • dokresluje skvrny, hledá tvary, rozvíjí fantazii • škrábe do papíru, cíleně vytváří zajímavé linie a otisky • sleduje kombinace tvarů, rytmus prvků v ploše, používá otisk 	Otisky materiálů Vyškrabování do podkladu a otisky Frotáž

PROSTOROVÁ UŽITNÁ TVORBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně pracuje s nůžkami • seznámí se s různými druhy lepidel a umí je správně použít • modeluje z materiálů jednoduché tvary • tvoří v terénu s přírodninami • vytváří práci s dokreslováním a domalováním barvami 	Práce s papírem Práce s modelínou Přírodniny a tvorba z nich na vycházkách
<p>přesahy do: Člověk a svět práce (2. ročník): Práce s drobným materiálem</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Práce s drobným materiálem</p>	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• kombinuje materiály při kresbě• poznává, pozoruje a kombinuje prvky formou hry na ploše• pracuje s voskovým pastelem• poznává techniku práce se suchým pastelem• vhodně rozvrhuje motivy na ploše• zdokonaluje se v práci s tuší• při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)	Kresba pastelkou a dalšími materiály Kresba suchým pastelem Kresba mastným pastelem Kresba tuší
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

MALBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje různé druhy práce s temperovými barvami• správně míchá barvy, nebojí se hrát si s barvou – otisky, cákání• správně používá štětec• vytváří nové barevné tóny	Základy práce s temperovou barvou Barvy základní a doplňkové Mísení barev Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování Výtvarný experiment Malba do vlhkého podkladu Malba na různé podklady
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	

GRAFIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vhodně rozvrhuje motivy na ploše• kombinuje materiál• škrábe do papíru, cíleně vytváří zajímavé linie a otisky	Otisky materiálů Vyškrabování do papíru Tisk z papírové koláže Frotáž Protisk

<ul style="list-style-type: none"> • sleduje kombinace tvarů, rytmus v ploše, používá otisky • snímá povrchy z okolí a tvoří zajímavé abstrakce a podklady pro jiné techniky 	
--	--

PROSTOROVÁ UŽITNÁ TVORBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně rozvrhuje motivy na ploše • kombinuje materiál • vytváří zajímavé a nové otisky přírodnin do hmoty • napodobuje tvar přírodnin a těla zvířat • vytváří objekty z různých materiálů • experimentuje a hraje si s různými materiály • poznává vlastnosti materiálů vhodných pro tvorbu • experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií 	Koláže z různých materiálů Přírodniny a tvorba z nich Modelování Sníh a práce s ním
<p>přesahy do: Člověk a svět práce (3. ročník): Práce s drobným materiálem</p> <p>přesahy z: (3. ročník): Práce s drobným materiálem</p>	

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiály při kresbě • pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem 	Kresba tužkou, pastelkou Kresba suchým a mastným pastelem Kresba tuší Kresba fixem Pojem linie, kontura

<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně rozvrhuje motivy na ploše • Vytváří vlastní kompozici pro kresbu • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • střídá prvky v ploše, experimentuje a hraje si • užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) • objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi 	
--	--

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

přesahy do:

Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie

přesahy z:

(4. ročník): Exkurze, (4. ročník): Přírodní podmínky území ČR

MALBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem • vhodně rozvrhuje motivy na ploše • kombinuje materiály při malbě • experimentuje a hraje si s různými materiály 	<p>Barvy základní, doplňkové Míchání barev Práce s temperou Kolorování Zapouštění Malba na různé podklady</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří neotřelé a nové barevné tóny a kompozice • snímá povrchy z okolí, tvoří abstrakce a podklady pro uplatnění jiných technik • poznává vlastnosti materiálů a jejich vhodnost pro tvorbu • střídá prvky v ploše, experimentuje a hraje si 	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p>	
<p>přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Český jazyk a literatura (4. ročník): Literární výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Člověk a svět práce (4. ročník): Konstrukční činnosti</p>	

GRAFIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiály při kresbě • vhodně rozvrhuje motivy na ploše • vytváří vlastní kompozici pro kresbu • vytváří neotřelé a nové barevné tóny a kompozice • snímá povrchy z okolí, tvoří abstrakce a podklady pro uplatnění jiných technik • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • střídá prvky v ploše, experimentuje a hraje si 	<p>Otisky materiálů Vyškrabování do papíru Tisk z papírové koláže Frotáž Protisk</p>

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA
 Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Etnický původ

přesahy do:
 Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Vlastivěda (4. ročník):
 Naše obec a její okolí
 přesahy z:
 (4. ročník): Komunikační a slohová výchova

PROSTOROVÁ UŽITNÁ TVORBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně rozvrhuje motivy na ploše • kombinuje materiály při malbě • vytváří objekty z různých materiálů • experimentuje a hraje si s různými materiály • vytváří neotřelé a nové barevné tóny a kompozice • snímá povrchy z okolí, tvoří abstrakce a podklady pro uplatnění jiných technik • poznává vlastnosti materiálů a jejich vhodnost pro tvorbu • kombinuje materiály pro prostorové vytváření • podílí se na vytváření společných objektů • pracuje s vlnitou lepenkou a kartonem • pracuje správně s nůžkami a lepidlem • zvládá jednoduché prostorové práce • postupně se učí rozlišovat a třídit 	Koláže Přírodniny Výtvarné činnosti s přírodninami Modelování

<p>různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč</p> <ul style="list-style-type: none"> • se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližších dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních • zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání 	
---	--

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiály při kresbě • pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem • střídá prvky na ploše, hraje si a experimentuje • seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy • vytváří práce dokreslováním, domalováním, doplňuje práci písmeny • dokresluje skvrny, rozvíjí fantasmii, hledá nové tvary • zdokonaluje se v práci s tuší • kombinuje pastelku a fix při práci • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • vytváří zajímavé linie, otisky škrábáním do papíru • vhodně rozvrhuje plochu 	<p>Kresba tužkou, pastelkami Kresba suchým a mastným pastelem Kresba tuší Kresba fixem Pojem linie, kontura Šrafování</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Princip sociálního smíru a solidarity

přesahy do:
 Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova, Člověk a svět práce (5. ročník):
 Konstrukční činnosti
 přesahy z:
 (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, (5. ročník): Literární výchova, (5. ročník):
 Evropa – významné evropské státy

MALBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • střídá prvky na ploše, hraje si a experimentuje • seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy • vytváří práce dokreslováním, domalováním, doplňuje práci písmeny • rozlišuje různé druhy malby s vodovými a temperovými barvami, pracuje s nimi • dokresluje skvrny, rozvíjí fantazii, hledá nové tvary • zdokonaluje se v práci s tuší • správně míchá barvy, hraje si s barvou, otiskuje, experimentuje s různými materiály i s přírodninami. • maluje štětcem, udržuje a umí uchovat štětec • poznává vlastnosti materiálů, vhodných pro tvorbu • vhodně rozvrhuje plochu 	<p>Barvy základní a doplňkové Míchání barev Práce s temperou Sytost barvy, odstín Práce s vodovými barvami Technika práce se štětcem, údržba, uchování Kolorování Zapouštění Malba na různé podklady Výtvarný experiment</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity

přesahy do:
 Český jazyk a literatura (5. ročník): Literární výchova, Přírodověda (5. ročník): Člověk a živá příroda, Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Přírodověda (5. ročník): Člověk a svět práce, Vlastivěda (5. ročník): Z českých dějin nedávné minulosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstruktivní činnosti
 přesahy z:
 (5. ročník): Evropa – významné evropské státy

GRAFIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s voskovým a dle možností i se suchým pastelem • střídá prvky na ploše, hraje si a experimentuje • seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy • vytváří práce dokreslováním, domalováním, doplňuje práci písmeny • dokresluje skvrny, rozvíjí fantasmii, hledá nové tvary • zdokonaluje se v práci s tuší • správně míchá barvy, hraje si s barvou, otiskuje, experimentuje s různými materiály i s přírodninami. • používá kresbu tuší, perem, dřívkem, štětcem • vytváří zajímavé linie, otisky škrábáním do papíru • poznává vlastnosti materiálů, vhodných pro tvorbu • vhodně rozvrhuje plochu 	<p>Otisky materiálů Vyškrabování do papíru Tisk z koláže Frotáž Protisk Otisky různých materiálů</p>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy

přesahy do:

Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Vlastivěda (5. ročník):

Z českých dějin nedávné minulosti, Člověk a svět práce (5. ročník): Práce s drobným materiálem, Člověk a svět práce (5. ročník): Konstrukční činnosti

PROSTOROVÁ UŽITNÁ TVORBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s lidovými tradicemi a jejich průvodními projevy• správně míchá barvy, hraje si s barvou, otiskuje, experimentuje s různými materiály i s přírodninami.• kombinuje pastelku a fix při práci• pracuje s různými druhy lepidel• zvládne modelovat zvířecí a lidskou postavu• individuálně i ve skupině zvládne stavbu objektů• pracuje s vlnitou lepenkou, kartonem• poznává vlastnosti materiálů, vhodných pro tvorbu• objevuje, jak použít digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání• se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává	Koláže Výtvarné činnosti s přírodninami Modelování Práce v exteriéru

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci 	
--	--

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KRESBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojení práce s linií • osvojení práce s pastelkou a fixem • kombinuje pastelku a fix při práci • pracuje s voskovým pastelem • kreslí uhlím a sleduje kvalitu čáry • používá kresbu tuší perem, dřívkem, štětcem • kombinuje materiál • vhodně rozvrhuje plochu 	<p>Linie a její kvalita v práci s různými kresebnými materiály</p> <p>Osvojení si práce s pastelkou a fixem, pracovní plochy, kombinace pastelky a fixu</p> <p>Práce s voskovým pastelem a seznámení s možnostmi voskového pastelu</p> <p>Kresba uhlím, sledování kvality čáry</p> <p>Rozdíl mezi kresbou tuší perem a dřívkem i štětcem</p> <p>Rozdíl mezi použitím fixu a tuše pro konturování</p> <p>Pojem kontura, čára, šrafování, uzavřená plocha</p> <p>Kouzlo kombinování kresebných materiálů</p>

MALBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiál • maluje štětcem, umí správně uchovávat a udržovat štětec • pracuje a rozlišuje různé druhy a činnosti malby s vodovými barvami, temperovou barvou, anilinovými barvami • vhodně rozvrhuje plochu 	<p>Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba</p> <p>Práce s vodovými barvami, technika zapouštění a technika kolorování</p> <p>Základy práce s temperovou barvou</p> <p>Správná technika práce se štětcem a pochopení rozdílu mezi malbou temperou a vodovou barvou</p> <p>Malba anilinovou barvou a základy práce s ní</p> <p>Komplementární barvy, barvy teplé a studené a jejich využití pro vyjádření výtvarného záměru</p> <p>Mísení barev - pojem odstín, sytost, tón</p> <p>Hra s barvou, výtvarný experiment</p> <p>Kresba lavírovaná</p>

	Kresba do vlhkého podkladu
--	----------------------------

GRAFIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiál • umí soutisk do vlhkého podkladu, sleduje možnosti této techniky • dokresluje skvrny, hledá tvary, rozvíjí svoji fantazii • škrábe do papíru a cíleně vytváří zajímavé linie a otisky • sleduje kombinace tvarů, rytmus v ploše, používá otisky přírodnin • poznává tiskařskou barvu, otiskává doteky rukou, protiskává různé materiály a pozoruje jejich stopu • vhodně rozvrhuje plochu 	Soutisk Monotyp Papíroryt Otisky různých materiálů

SVĚT KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně zapojuje dle svých schopností a možností digitální technologie do svých výtvarných vyjádření 	Vnímání sebe jako součást společnosti Zobrazování prostředí, dějů v běžném životě Domácnost, dům, ve kterém žijeme Rodina a vztahy Dětské hry Personifikace přírodnin, živelů, živočichů, rostlin Příroda a člověk jako jeho součást Škola a život třídy Činnosti člověka, hry, proměna prostředí a mého života se změnou ročních období Fantazie v knihách, pohádkách pověstech a legendách Rozdíl mezi světem a dětí a dospělých Pozorování přírody a okolí a výtvarné zpracování
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

Lidské vztahy

komentář

Doporučená témata a náměty jsou uvedeny v Manuálu pro vyučující Vv, odkud mohou vyučující čerpat inspiraci, ale mohou využít vlastní nápady na dané roční téma.

PROSTOROVÁ A DEKORATIVNÍ TVORBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• stáčí, vrství, lepí papír, využívá pevnosti a tvárnosti různých druhů papíru• lepí a správně pracuje s nůžkami• dle svých možností ovládne řezání papírovým nožem• seznámí se s různými druhy lepidel a umí je správně používat• pracuje s vlnkovanou lepenkou, kartonem• modeluje z materiálu jednoduché tvary• zvládne vymodelovat lidskou postavu nebo zvířecí postavu• podílí se na vytváření společných objektů• poznává hlínu jako materiál, zvládne práci s hlínou bez zdobení glazurou• zvládne jednoduché prostorové práce vytvořené lepením a tvarováním kuliček, válečků a kousků hlíny• dle možností tvoří v terénu, seznámí se s mozaikou• dodržuje rytmus a střídá prvky na ploše náhodně i úmyslně, hraje a experimentuje• vytváří práce s dokreslováním a domalováním barvami i bez pomoci kresby a malby, doplňuje práci písmeny• vhodně rozvrhuje plochu	<p>Práce s papírem Práce s modelínou nebo práce s keramickou hlínou Klacíky, kameny a práce v exteriéru Koláže z různých materiálů</p>

přesahy do:
 Člověk a svět práce (6. ročník): Design a konstruování
 přesahy z:
 (6. ročník): Design a konstruování

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, DOPLŇUJÍCÍ KREATIVNÍ ČINNOST, NETRADIČNÍ TECHNIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiál • poznává tiskařskou barvu, otiskává doteky rukou, protiskává různé materiály a pozoruje jejich stopu • stavění objektů, skupinová i individuální práce • dodržuje rytmus a střídá prvky na ploše náhodně i úmyslně, hraje a experimentuje • vhodně rozvrhuje plochu • vyhledává za pomoci digitální techniky vhodné návody a postupy netradičních technik 	Grafika – dostupné techniky grafiky Prostorová a užitná tvorba Malba na keramiku, sklo Ubrousková technika Drátek a korálky Malba na kamínky Sníh a práce s ním Klovinová batika na papíře Batika papíru a látky, dle možností dané třídy Tematické práce a výzdoba interiéru
komentář Rozšiřující učivo je závislé na dostupnosti daného materiálu, dle možností dané třídy a vyučujícího.	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, 1 (SPORTOVNÍ TŘÍDY) POVINNÝ

PŘÍRODA A JÁ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně zapojuje dle svých schopností a možností digitální technologie do svých výtvarných vyjádření 	Pozorování přírody, vztahů a dějů, detailů a celku Využití přírodnin jako objektu pro výtvarné pozorování i jako motivace a inspirace Smyslový kontakt s materiálem, hledání základních principů a řádu pro zobrazování přírodnin a živočichů Pozorování objektu ve všech jeho stavech, polohách, v časovém sledu a v netradičních umístěních Vztah člověka k přírodě, ekologická problematika a aktivní účast na projektech týkajících se člověka a přírody

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Ekosystémy, Základní podmínky života

komentář

Doporučená témata a náměty jsou uvedeny v Manuálu pro vyučující Vv, odkud mohou vyučující čerpat inspiraci, ale mohou využít vlastní nápady na dané roční téma.

KRESBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje materiál • poznává, pozoruje a kombinuje formou hry a hry na ploše linie • soustředí se na kvalitu čáry • učí se vytvářet prostor a plochu barevných odstínů pastelkou • poznává techniku práce se suchým pastelem • vytváří barevné tóny a kompozice • využívá gesto v kresbě • pokouší se o vyjádření pohybu za použití vhodného materiálu • vytváří kompozici pomocí kresebných stop 	Kresba pastelkou a dalšími materiály Kresba suchým pastelem

MALBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně rozvrhuje plochu • kombinuje materiál • vytváří kompozici pomocí kresebných stop • učí se využít směr, rytmus čar • vhodně volí velikost a tvar štětce pro práci • učí se využít barvu pro vyjádření prostoru • správně míchá barvy • nebojí se hrát si s barvou - cákání, 	Malba štětcem, správné uchování štětce a jeho údržba Práce s vodovými barvami, technika zapouštění a technika kolorování Základy práce s temperovou barvou Správná technika práce se štětcem a pochopení rozdílu mezi malbou temperou a vodovou barvou Malba anilínovou barvou a základy práce s ní Komplementární barvy, barvy teplé a studené a jejich využití pro vyjádření výtvarného záměru Mísení barev. Pojem odstín, sytost, tón Hra s barvou, výtvarný experiment Kresba lavírovaná

otisky, mísení barev na ploše	Kresba do vlhkého podkladu
-------------------------------	----------------------------

PROSTOROVÁ A DEKORATIVNÍ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně rozvrhuje plochu • vytváří strukturu přírodnin • napodobuje tvar přírodnin a těl zvířat • vytváří prostorové kombinace • je motivován k ekologii a vztahu člověka k přírodě • učí se řazení prvků na ploše • experimentuje a hraje si s různými materiály • zvládne techniku kaširování • učí se modelovat přírodninu • zdokonaluje se v práci s keramickou hlinou 	<p>Papír a práce s papírovou hmotou Plasty a jiný odpadový materiál Modelovací hmoty</p>

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, DOPLŇUJÍCÍ KREATIVNÍ ČINNOST, NETRADIČNÍ TECHNIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně rozvrhuje plochu • kombinuje materiál • poznává tiskařkou barvu, otiskává doteky rukou, protiskává různé materiály a pozoruje jejich stopu • stavění objektů, skupinová i individuální práce • dodržuje rytmus a střídá prvky na ploše náhodně i úmyslně, hraje si a experimentuje • vyhledává za pomoci digitální techniky vhodné návody a postupy netradičních technik 	<p>Grafika – všechny možné dostupné techniky grafiky Prostorová a užitná tvorba. Malba na keramiku, sklo Ubrousková technika Drátek a korálky Malba na kamínky Sníh a práce s ním Klovatinová batika na papíře Batika papíru a látky, dle možností dané třídy Tematické práce a výzdoba interiéru</p>
komentář	Rozšiřující učivo je závislé na dostupnosti daného materiálu, dle možností dané třídy a

vyučujícího.

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, 2 (SPORTOVNÍ TŘÍDY) POVINNÝ

ČLOVĚK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vhodně zapojuje dle svých schopností a možností digitální technologie do svých výtvarných vyjádření	Člověk a jeho tělo, prožívání, život v prostoru, život mezi lidmi. Tvorba jako proces, svobodná volba dosud poznaných technik, experiment, pokus o hluboce emotivní vyznění práce, výtvarná zkratka, imprese, exprese, smyslové kontakty, vyjádření individuality – je třeba dát co největší prostor, rozhovory o zpracování tématu, hledání různých cest, tvořivé uchopení výtvarného vyjádření, důraz na obsah ale i na výraz výtvarné výpovědi, nacházet rozdíl mezi promyšlenou a systematickou prací a emotivním vyjádřením nesoucím dynamiku a emoce. Návrhy oblečení a účesů, návrhy nábytku, látky, šperků. Písmo. Zobrazování člověka a jeho těla umělci našich výtvarných dějin.
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy	
komentář Doporučená témata a náměty jsou uvedeny v Manuálu pro vyučující Vv, odkud mohou vyučující čerpat inspiraci, ale mohou využít vlastní nápady na dané roční téma.	
přesahy do: Matematika (7. ročník): Osová a středová souměrnost, Přírodopis (8. ročník): Anatomie člověka, Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví přesahy z: (7. ročník): Osová a středová souměrnost, (8. ročník): Výchova ke zdraví, (8. ročník): Anatomie člověka	

GRAFIKA A UŽITNÁ GRAFIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně kombinuje materiál • zvládá kompozici – rozvržení motivů na ploše • pečlivé zpracování a čistota projevu • zdokonalování technik z předchozích ročníků • získává schopnost převádět zobrazovanou skutečnost do výtvarné zkratky, symbolu • stylizuje tvar lidského těla • vhodně zapojuje dle svých schopností a možností digitální technologie do svých výtvarných vyjádření 	<p>Tisk z výšky, tisk z hloubky Otisky Koláže Rytmus na ploše</p>

DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÁ TVORBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně kombinuje materiál • zvládá kompozici – rozvržení motivů na ploše • pečlivé zpracování a čistota projevu • zdokonalování technik z předchozích ročníků • zaměřuje se na zpracovávání i netradičních materiálů a jejich kombinací s běžným materiálem, jako je hlína, drát a papírová hmota • vhodně volí zvládnuté techniky pro vyjádření zadaného tématu 	<p>Body art Pojem kýč a umění Rytmus a umístění prvků na ploše a v prostoru Koláž Mozaika</p>

KRESBA A MALBA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně kombinuje materiál • zvládá kompozici – rozvržení motivů na ploše • pečlivé zpracování a čistota projevu 	<p>Kresebné studie, linie, zobrazení tvaru šrafování, vyjádření objemu různými kresebnými materiály Kombinování technik ve výtvarném vyjádření zobrazované skutečnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování technik z předchozích ročníků • převádí své vnitřní emoce do abstraktní malby a kresby • osobitě stylizuje vizuální skutečnost • využití znalosti o barvách doplňkových a základních v ploše • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachytí pohyb těla a postavy ve vztahu k ostatním předmětům • dovede uplatnit perspektivu v zobrazování částí lidského těla, obličeje, hlavy a kostry • zobrazí vlastní fantazijní představy v abstraktní i konkrétní formě 	Rytmus na ploše
--	-----------------

PÍSMO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pečlivé zpracování a čistota projevu • zdokonalování technik z předchozích ročníků • kombinuje text s motivem a umění, citlivě začlení písmo do výtvarného díla tak, aby se stalo jeho součástí • učí se používat písmo jako nosný prvek sdělení i jako umělecký objekt 	Písmo a jeho druhy Kaligrafie Koláže z písma

ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, DOPLŇUJÍCÍ KREATIVNÍ ČINNOST, NETRADIČNÍ TECHNIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně kombinuje materiál • stavění objektů, skupinová i individuální práce • dodržuje rytmus a střídá prvky na ploše náhodně i úmyslně, hraje a 	Grafika – všechny možné dostupné techniky grafiky Prostorová a užitná tvorba Malba na keramiku, sklo Ubrousková technika Drátek a korálky

<p>experimentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává za pomoci digitální techniky vhodné návody a postupy netradičních technik 	<p>Malba na kamínky Sníh a práce s ním Klovatinová batika na papíře Batika papíru a látky, dle možností dané třídy Perspektiva Tematické práce a výzdoba interiéru</p>
<p>komentář Rozšiřující učivo je závislé na dostupnosti daného materiálu, dle možností dané třídy a vyučujícího.</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DĚJINY LIDSTVA V UMĚNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vhodně zapojuje dle svých schopností a možností digitální technologie do svých výtvarných vyjádření 	<p>Každé výtvarné činnosti by v tomto ročníku měl předcházet blok teorie, upozornit na jednotlivé prvky uměleckého slohu, dějinné souvislosti, jména umělců, nejznámější objekty u nás i ve světě těmito formami: práce v knihovně s dostupnou literaturou o umění pod vedením učitele a zčásti jako samostatnou práci, nebo také práci skupinovou, referáty. Důraz klást na samostatný výběr výtvarných prostředků k vyjádření, výběr témat např. z období gotiky – portrét (parafrázi uměleckého díla) kresbu prvku architektury, kresbu dobového kostýmu na figuře. Je třeba dbát na rovnovážné zastoupení technik – kresby, malby, koláže, grafiky, prostorové tvorby – v průběhu školního roku.</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>komentář Doporučená témata a náměty jsou uvedeny v Manuálu pro vyučující Vv, odkud mohou vyučující čerpat inspiraci, ale mohou využít vlastní nápady na dané roční téma.</p>	
<p>přesahy do: Grafika (9. ročník): Projekt Základní dějiny umění přesahy z:</p>	

VÝTVARNÝ EXPERIMENT

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vhodně kombinuje zvolený materiál• zvládne vhodně rozvrhnout motivy na ploše• pečlivé zpracování a čistota projevu• dobře zvládnutá zvolená technika• je schopen vlastní volby vhodné techniky pro zpracování tématu• obhájí volbu techniky a diskutuje o vlastní tvorbě• je schopen komunikace o výtvarném vyjádření, vede diskusi s pedagogem• hledá nové cesty a porovnává výstupy• vyhledává za pomoci digitální techniky vhodné návody a postupy netradičních technik	<p>Kombinace technik tradičních s netradičními Prvky moderního umění – konceptuální umění, street art</p>

PROJEKT: ZÁKLADNÍ DĚJINY UMĚNÍ A UMĚLECKÉ SLOHY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• aktivně sleduje přítomnost umění v životě člověka• porovnává a sleduje reakci umění na dění ve společnosti• je schopen podat základní vyhledané informace o uměleckém slohu a umí zařadit nejznámější osobnosti dějin umění za pomoci digitální techniky• je schopen porovnávat a vytvořit si základní pojem o vývoji umění s rozvojem lidské společnosti	<p>Zvládnutí základů dějin umění, základní orientace v uměleckých slozích Prohlubování znalostí o uměleckých slozích Vytvoření teoretické práce doplněné obrazovým materiálem vztahující se k vybrané oblasti dějin umění Pozorování proměn zobrazování některých skutečností v dějinách umění</p>
<p>komentář Dle možností dané třídy a schopností vyučujícího.</p>	

DEKORATIVNÍ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">pečlivé zpracování a čistota projevuvnímá uměleckou tvorbu jako prostředek ke zkulturnění osobnostipo vhodné motivaci a dle potřeby se vyjadřuje emocemi, seberealizuje se pomocí vlastní cesty ve výtvarném projevuvhodně volí kombinace materiálů, experimentujepodílí se na zdokonalování prostředí	Využití linie, tvaru, barvy k dekoraci využitě v užitném umění i jako umělecký prvek Dekoratивní práce využitě pro výzdobu školy, charitativní účely

PÍSMO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">vhodně kombinuje zvolený materiálzvládne vhodně rozvrhnout motivy na plošepečlivé zpracování a čistota projevudobře zvládnutá zvolená technikazkouší historická písma různými technikami, vymýšlí vlastní symboliku a písmo	Vznik a proměny písma v dějinách lidstva Vnímání písma jako symbolu a uměleckého objektu

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, DOPLŇUJÍCÍ KREATIVNÍ ČINNOST, NETRADIČNÍ TECHNIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">zvládne vhodně rozvrhnout motivy na ploševhodně volí kombinace materiálů, experimentujedodržuje rytmus a střídá prvky na ploše i v prostoru náhodně i úmyslně, hraje a experimentujeje schopen vnímat, popřípadě přijmout umělecké dílo a jeho přítomnostžák se učí vnímat umění kolem	Grafika – všechny možné dostupné techniky grafiky Prostorová a užitná tvorba Malba na keramiku, sklo Ubrousková technika Drátek a korálky Malba na kamínky Sníh a práce s ním Klovatinová batika na papíře Batika papíru a látky, dle možností dané třídy Tematické práce a výzdoba interiéru Práce s fotokopii Fotografie – dle možností Objekty v krajině – dle možnosti dané třídy

<p>sebe, přijímat jeho podoby, hovořit o něm a respektovat všechny možnosti umělceva projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává za pomoci digitální techniky vhodné návody a postupy netradičních technik 	<p>Základní pojem o landartu Pozorování umění kolem nás</p>
<p>komentář Rozšiřující učivo je závislé na dostupnosti daného materiálu, dle možností dané třídy a vyučujícího.</p>	

5.8. Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí

dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví bylo implementováno do vzdělávacích oborů Tělesná výchova, Občanská výchova, Chemie, Informatika a stalo se také náplní Přírodopisu a většiny kurzů, pořádaných školou.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1. Tělesná výchova

Tělesná výchova na 1. stupni je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Charakteristické pro 1. stupeň je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.

Náplň hodin tělesné výchovy je závislá na místě, kde hodiny tělesné výchovy probíhají. Rozvrh střídání tělovýchovných skupin v různých tělocvičnách, které má škola k dispozici je vyvěšen na provozní nástěnce. Jarní a podzimní měsíce v případě příznivých povětrnostních podmínek nejsou tímto rozpisem ovlivněny. Žáci mohou navštěvovat atletický stadion, univerzální hřiště pro míčové hry, případně asfaltový ovál.. Dále lze využívat i travnaté fotbalové hřiště k různorodým pohybovým aktivitám. Náročnost a rozsah učiva se v jednotlivých ročnících 1. stupně postupně zvyšuje.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. V naší škole bude probíhat základní plavecká výuka v 1. - 4. ročníku v rozsahu vždy 10 hodin plavecké výuky. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Na 2. stupni došlo k integraci předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví do předmětu Člověk a zdraví u běžných tříd. Učivo z Výchovy ke zdraví bylo zařazeno do předmětů: Přírodopis, Občanská výchova, Chemie, Informatika, náplň kurzů.

Na 2. stupni u sportovních tříd došlo k integraci předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví do předmětu Rozšířená tělesná výchova a zdraví. Učivo z Výchovy ke zdraví bylo zařazeno do předmětů: Přírodopis, Občanská výchova, Chemie, Informatika, náplň kurzů. Sportovní třídy mají více hodin v bloku Rozšířená tělesná výchova a zdraví z důvodu rozšíření tohoto předmětu, byly využity disponibilní hodinové dotace.

Učivo, které je v učebních osnovách označeno "Doplňující učivo", je zařazováno pouze v případě zvládnutí základního učiva, je určeno především pro zpestření hodin tělesné výchovy. Podobně je tomu i v tematickém celku označeném "Rozšiřující učivo" (II. stupeň).

Výuka tělesné výchovy probíhá na II. stupni základní školy také v rámci sportovně turistických kurzů. Sportovně turistické kurzy probíhají jako nadstavbová činnost běžné výuky, která rozvíjí schopnosti, dovednosti, znalosti a návyky žáků. Realizace sportovně turistických kurzů se odvíjí od personálních, materiálních a momentálních možností učitele či žáků, není tedy nezbytně nutné, aby se tyto kurzy uskutečňovaly každý rok a v každé třídě.

Ty jsou rozděleny dle ročníků následovně:

6. ročník - turistický kurz

7. ročník - lyžařský kurz

8. ročník - cykloturistický kurz

9. ročník - vodácký kurz (zaměřený především na rafting)

Součástí tělesné výchovy jsou i soutěže třídních kolektivů ve sportovních hrách. Ty jsou zařazovány především v zimním období, nejčastěji pak ve – fotbale, vybíjené, florbale, ringu a basketbale.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygienu
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2	2	2	2	2				
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace běžných tříd						2	3	2	3
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

ROZŠÍŘENÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace sportovní třídy						2 + 2	3 + 1	2 + 2	3 + 2
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) týkající se běhů, skoků a hodů</p> <p>b) základy bezpečnosti při atletických činnostech</p> <p>c) zjednodušené startovní povely a signály</p> <p>d) vhodné oblečení pro atletickou činnost</p> <p>Běh</p> <p>a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</p> <p>b) základy polovysokého startu</p> <p>c) rychlý běh na 20 až 40 m</p> <p>d) motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)</p> <p>Skok</p> <p>a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <p>b) odraz z místa</p> <p>c) skok do dálky z místa</p> <p>Hod</p> <p>a) průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem</p> <p>b) hod míčkem z místa</p>
<p>přesahy do: Prvouka (1. ročník): Člověk a jeho zdraví</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Člověk a jeho zdraví</p>	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) základní bezpečnostní pravidla při</p>

<p>pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>gymnastickém cvičení</p> <p>b) vhodné oblečení pro gymnastiku</p> <p>c) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí</p> <p>d) gymnastické držení těla</p> <p>e) soustředění na cvičení</p> <p>Akrobacie</p> <p>a) průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</p> <p>b) kotoul vpřed</p> <p>Přeskok</p> <p>a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny</p> <p>b) skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny</p> <p>c) výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</p> <p>Lavička (kladinka)</p> <p>a) chůze s dopomocí</p> <p>b) rovnovážná cvičení</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>a) průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož</p> <p>b) šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí</p>
--	--

RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizaci</p> <p>b) vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizaci</p> <p>c) základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)</p> <p>d) rytmitovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem</p>
<p>přesahy do: Hudební výchova (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p> <p>přesahy z: (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>	

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) související s osvojenými hrami a používaným náčiním</p>

<p>soutěžích</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>b) základní organizační povely pro realizaci her c) základní pravidla osvojovaných her d) bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách e) využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky.</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice</p>	
<p>přesahy do: Prvouka (1. ročník): Rozmanitost přírody přesahy z: (1. ročník): Rozmanitost přírody</p>	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	<p>Základní pojmy a) spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště b) základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Vlastní nácvik a) držení míče jednoruč a obouruč b) manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) c) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice</p>	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodině tělesné výchovy především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení Plné míče – válení a přenášení. Bruslení, lyžování – podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
<p>přesahy do: Prvouka (1. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (1. ročník): Člověk a jeho zdraví</p>	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	<p>Základní pojmy a) týkající se běhů, skoků a hodů b) základy bezpečnosti při atletických činnostech c) zjednodušené startovní povely a signály d) vhodné oblečení pro atletickou činnost Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b) základy polovysokého startu c) rychlý běh na 60 m d) vytrvalostní běh e) běh v terénu Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) odraz z místa c) skok do dálky z místa d) skok do dálky s rozběhem Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z místa c) hod míčkem z chůze</p>
<p>přesahy do: Prvouka (2. ročník): Člověk a jeho zdraví</p>	

přesahy z:
(2. ročník): Člověk a jeho zdraví

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none"> základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí. základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení vhodné oblečení pro gymnastiku gymnastické držení těla soustředění na cvičení <p>Akrobacie</p> <ol style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed kotoul vpřed průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad <p>Přeskok</p> <ol style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky <p>Lavička (kladinka)</p> <ol style="list-style-type: none"> chůze s dopomocí (různé obměny) <p>Šplh na tyči</p> <ol style="list-style-type: none"> průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí

RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none"> zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa

	a melodie
<p>přesahy do: Hudební výchova (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>	

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) související s osvojenými hrami a používaným náčiním</p> <p>b) základní organizační povely pro realizaci her</p> <p>c) základní pravidla osvojovaných her</p> <p>d) bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách</p> <p>e) využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám</p> <p>Úpoly</p> <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice</p>	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště</p> <p>b) základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>Vlastní nácvik</p> <p>a) držení míče jednoruč a obouruč</p> <p>b) manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)</p> <p>c) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)</p> <p>d) základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Kooperace a kompetice

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</p> <p>Švihadlo – přeskoky, přeskoky jednož a snožmo, protahovací cvičení, Plné míče – válení a přenášení Bruslení, lyžování – podle podmínek a zájmu dětí</p> <p>Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>
<p>přesahy do: Prvouka (2. ročník): Člověk a jeho zdraví</p> <p>přesahy z: (2. ročník): Člověk a jeho zdraví</p>	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) základní disciplíny, části běžecké dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště</p> <p>b) základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení</p> <p>c) startovní povely</p> <p>d) základy techniky běhů, skoků a hodů</p> <p>Běh</p> <p>a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké</p>

<p>projevuje přiměřenou samostatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží 	<p>rychlosti a vytrvalosti, kondiční běh v terénu, střídání chůze a běhu</p> <p>b) běžecká abeceda</p> <p>c) nízký start na povel, polovysoký start</p> <p>d) rychlý běh do 60 m</p> <p>e) vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků)</p> <p>f) vytrvalostní běh na dráze do 600 m</p> <p>Skok</p> <p>a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <p>b) skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků)</p> <p>Hod</p> <p>a) průpravná cvičení pro hod míčkem</p> <p>b) hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem)</p> <p>c) hod míčkem s rozběhem</p> <p>d) spojení rozběhu s odhodem</p>
---	---

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí (aktivně)</p> <p>b) základní dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení</p> <p>c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie</p> <p>a) kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>Přeskok</p> <p>a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu</p> <p>b) výskok na bedny z 2 – 4 dílů s odrazem z trampolínky</p> <p>c) roznožka přes kozu našir odrazem, výskok na kozu</p> <p>Lavička (kladinka)</p> <p>a) chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>a) šplh do výšky 3 metrů bez dopomoci</p>

RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu</p> <p>b) tvořivé vyjádření rytmu pohybem</p> <p>c) základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)</p> <p>d) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznamení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)</p> <p>e) bezpečnost při gymnastických činnostech</p>
<p>přesahy do: Hudební výchova (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p> <p>přesahy z: (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>	

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</p> <p>b) variace her jednoho druhu</p> <p>c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>d) bezpečnost při různých druzích her</p> <p>Úpoly</p> <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky.</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice</p>	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) související s osvojovanými činnostmi, náčiní, oblečení a částmi hřiště</p> <p>b) základy bezpečnosti a hygieny</p> <p>Vlastní nácvik</p> <p>a) přihrávky jedno- i obouřuč, manipulace s míčem</p>

prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží 	b) střelba na koš, dribling c) základy sportovních her – vybíjená
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení Plné míče – válení a přenášení Bruslení a lyžování – podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (3. ročník): Člověk a jeho zdraví	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a 	Základní pojmy a) základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště b) základní techniky běhů, skoků, hodů c) startovní povely

<p>využívá nabízené příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu, rozpozná přínos aplikace 	<p>d) základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů</p> <p>Běh</p> <p>a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</p> <p>b) běžecká abeceda</p> <p>c) nízký start (na povel) „polovysoký start“</p> <p>d) rychlý běh na 60 m</p> <p>e) vytrvalostní běh v terénu 12-15 minut (dle výkonnosti žáků)</p> <p>f) vytrvalostní běh na dráze do 600 m</p> <p>Skok</p> <p>a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <p>b) skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm – postupně 5 až 7 dvojkroků)</p> <p>c) skok do dálky s rozběhem – postupně odraz z břevna</p> <p>d) základy rozměření rozběhu</p> <p>Hod</p> <p>a) průpravná cvičení pro hod míčkem</p> <p>b) hod míčkem s rozběhem</p> <p>c) spojení rozběhu s odhodem</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Přírodověda (4. ročník): Měření teploty, hmotnosti, času, délky</p>	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí (aktivně).</p> <p>b) základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</p> <p>Akrobacie</p> <p>a) kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>b) kotoul vzad a jeho modifikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení 	c) průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou d) stoj na rukou s dopomocí Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku b) skrčka přes kozu (bednu) našir odrazem z trampolíny (můstku) c) roznožka přes kozu našir odrazem z trampolíny (můstku) Lavička (kladinka) a) chůze bez dopomoci s různými obměnami Šplh na tyči a) šplh do výšky 4 metrů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Hudební výchova (4. ročník): Vokální činnosti, nácvik písní, Hudební výchova (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení 	Základní pojmy a) Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) b) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách c) změny poloh, obměny tempa a rytmu d) základy tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) e) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) f) základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

Lidské vztahy

přesahy do:

Hudební výchova (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none">a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčinímb) variace her jednoho druhuc) využití přírodního prostředí pro pohybové hryd) využití netradičního náčiní <p>Úpoly</p> <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení• jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none">a) osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře „Pravidla zjednodušených sportovních her“b) základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkáníc) vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry <p>Vlastní nácvik</p> <ol style="list-style-type: none">a) přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)b) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohyc) vedení míče (driblingem, nohou)d) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu,

sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	vyvolenou rukou, nohou e) pohyb s míčem a bez míče, zastavení f) průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal) g) udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	
přesahy do: Matematika (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000	

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení</p> <p>Plné míče – válení a přenášení</p> <p>Lyžování, bruslení, turistika a pobyt v přírodě- podle podmínek a zájmu dětí</p> <p>Základní plavecká výuka Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do:
 Hudební výchova (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti
 přesahy z:
 (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Geometrie

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu, rozpozná přínos aplikace 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> a) základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště b) základní techniky běhů, skoků, hodů c) startovní povely d) základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b) běžecká abeceda c) nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start d) rychlý běh na 60 m e) vytrvalostní běh na dráze 800 m <p>Skok do dálky a výšky</p> <ul style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků) c) skok do výšky (skrčný, střížný) d) rozměření rozběhu <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z rozběhu c) spojení rozběhu s odhodem

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

přesahy do:

Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení 	<p>Základní pojmy</p> <p>a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí (aktivně).</p> <p>b) základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</p> <p>Akrobacie</p> <p>a) kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>b) kotoul vzad a jeho modifikace</p> <p>c) průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</p> <p>d) stoj na rukou s pomocí</p> <p>e) akrobatické kombinace</p> <p>Přeskok</p> <p>a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</p> <p>b) skrčka přes kozu (bednu, koně) našír odrazem z můstku</p> <p>c) roznožka přes kozu našír odrazem z můstku</p> <p>Kladina 1m (převážně D)</p> <p>a) chůze s obměnami</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>a) průpravná cvičení pro šplh</p> <p>b) šplh na tyči do výšky 4 metrů</p> <p>c) šplh na laně do výšky 4 metrů</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>	

RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	<p>Základní pojmy</p> <p>a) názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci</p> <p>b) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)</p> <p>c) základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>	

POHYBOVÉ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti• jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné	<p>Základní pojmy</p> <p>a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním</p> <p>b) variace her více druhů</p> <p>c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry</p> <p>d) využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní</p> <p>Úpoly</p> <p>V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a příprava na ni.</p>

<p>názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	
<p>přesahy do: Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti přesahy z: (5. ročník): Lidské tělo</p>	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty 	<p>Základní pojmy</p> <ol style="list-style-type: none"> a) související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) b) základní organizace utkání – losování zahájení, počítání skóre, ukončení utkání c) vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry <p>Vlastní nácvik</p> <ol style="list-style-type: none"> a) přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřní nártem (po zemi, obloukem) b) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy c) vedení míče (driblingem, nohou) d) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu,

<p>osvojených pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<p>vyvolenou rukou, nohou</p> <p>e) udržet míč pod kontrolou mužstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu</p> <p>f) průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)</p> <p>g) základní spolupráce ve hře</p>
--	---

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy

přesahy do:
 Matematika (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost 	<p>Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení</p> <p>Švihadlo – přeskoky, protahovací cvičení</p> <p>Plné míče – válení a přenášení</p> <p>Lyžování bruslení, turistika a pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla podle podmínek a zájmu dětí</p>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do:

Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo, Hudební výchova (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti

přesahy z:

(5. ročník): Desetinná čísla, (5. ročník): Geometrie

5.8.2. Člověk a zdraví

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda• umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu• umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 - 3000m• dokáže běžet v terénu do 20 minut• zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu• zná, co je Cooperův běh (12 min.)• zná stupňovaný rozběh, umí odraz• dokáže propojit rozběh a odraz• pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou• ovládá závěsný způsob skoku dalekého• umí provést kvalitně odrazová cvičení• zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu• zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok• zvládá základní postoj při hodů	<p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none">a) Sprintb) Vytrvalostní běh (600/1000 m – výkon)c) Běh v terénud) Štafetový běh <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none">a) Skok vysoký - "Nůžky"b) Skok daleký - "Závěsná technika" <p>Hody</p> <ul style="list-style-type: none">a) Hod míčkem

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si práci ruky při hod • kontroluje „luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křížný krok s hodem a provést vlastní hod 	
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích • ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním ledních bruslí a kolečkových, umí překládat vpřed • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • umí bekhend, forhend, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit 	<p>In-line bruslení Tenis Stolní tenis Nohejbal Badminton</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání 	<p>Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek".</p> <p>Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Brzda Obrat Základy hokeje – jsou zařazovány především u chlapců</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality 	<p>Akrobacie</p> <p>a) Kotouly b) Stoje c) Přemet (doplňující učivo) d) Salto (doplňující učivo)</p> <p>Přeskok</p> <p>a) Roznožka b) Skrčka c) Odbočka (doplňující učivo)</p> <p>Trampolínka</p> <p>a) skoková průprava - roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo)</p> <p>Hrazda</p> <p>a) Výmyk b) Přešvihy c) Podmet (doplňující učivo) d) Toče – vzad, jízdo vpřed, vpřed</p>

	(doplňující učivo) Kladina (cvičí hlavně dívky) a) Obraty b) Poskoky Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav, bradla (o stejné žerdi) a) komíhání (doplňující učivo) Šplh na tyči
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu 	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých 	Posilování Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Rychlostně silová cvičení

druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	„Zakázané“ cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů.</p> <p>„Leh-sed“ „Výdrž ve shybu“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

NETRADIČNÍ SPORTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniky uvedeného sportu dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání 	<p>Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy.</p> <p>Ringo Fresbee Lakros Brändbal</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti 	<p>Je zařazováno pouze v rámci turistického kurzu v případě dobrých povětrnostních podmínek, popř. dvouhodinovek.</p> <p>Skoky do vody Plavecké techniky Specifické dovednosti</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku 	<p>Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny.</p> <p>Hlášení Reakce na základní povely Pochod</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 	<p>Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit.</p> <p>Lidové tance Aerobic Step aerobic</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže chytat i házet míč ve správném postavení zná taktiku a techniku kolektivní hry zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) nacvičuje herní kombinace zná základní pravidla osvojovaných her zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	Vybíjená – nosná hra v 6. ročníku Basketbal – nosná hra v 6. ročníku Fotbal Florbal Korfbal Softbal – seznámení Přehazovaná – průprava volejbalu Házená

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

TURISTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v terénu, používá 	Je zařazována pouze v rámci turistického kurzu anebo v případě, že jsou obsazena

správně mapu a buzolu	sportoviště školy.
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p>přesahy z: (6. ročník): Turistický kurz</p>	

ÚPOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	<p>Pádová technika Různé druhy úpolových her</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

TURISTICKÝ KURZ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o 	<p>Pobyv v přírodě Turistika Práce s mapou Rozvoj schopností a dovedností Fyzická kondice Základy ekologie Obvazová technika, 1. pomoc Bezpečnost v dopravním provozu</p>

<p>jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; 	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p>přesahy do: Občanská výchova (6. ročník): Naše vlast, Přírodopis (6. ročník): Ekologie – základy, Zeměpis (6. ročník): Turistický kurz, Hudební výchova (6. ročník): Vokální činnosti, Člověk a svět práce (6. ročník): Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc, Člověk a svět práce (6. ročník): Práce s technickým materiálem, Člověk a svět práce (6. ročník): Příprava pokrmů přesahy z: (6. ročník): Vokální činnosti, (6. ročník): Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc, (6. ročník): Práce s technickým materiálem, (6. ročník): Příprava pokrmů, (6. ročník): Turistický kurz</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 600/800, 1000/1500 m • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce 	<p>Běhy</p> <ol style="list-style-type: none"> Sprint Vytrvalostní běh (600/1000 m – výkon) Běh v terénu Štafetový běh <p>Skoky</p> <ol style="list-style-type: none"> Skok vysoký - "Nůžky", základy "Flopů" Skok daleký - "Závěsná technika" <p>Hody</p> <ol style="list-style-type: none"> Hod míčkem

- ovládá měření tepu v závislosti na výkonu
- zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu
- zná, co je Cooperův běh
- zná stupňovaný rozběh, umí odraz
- dokáže propojit rozběh a odraz
- pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou
- ovládá závěsný způsob skoku dalekého
- umí popsat kročný způsob skoku dalekého
- umí provést kvalitně odrazová cvičení
- zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu
- zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok
- zvládá základní postoj při hodě
- uvědomuje si práci ruky při hodě
- kontroluje „luk“ v odhodové fázi
- dokáže zkoordinovat křížný krok s hodem a provést vlastní hod
- ví, co je to hod diskem

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a

solidarity

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdyzvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání	<p>Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek".</p> <p>Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed, vzad Brzda Obrat Základy hokeje a pravidla</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cvikyzná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnasticezná pojmy z dané oblastizapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	<p>Akrobacie</p> <p>a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem (doplňující učivo)</p> <p>b) Stoje</p> <p>c) Přemet stranou</p> <p>d) Přemet (doplňující učivo)</p> <p>e) Salto (doplňující učivo)</p> <p>Přeskok</p> <p>a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu (doplňující učivo)</p> <p>b) Skrčka, skrčka přes kozu „naděl“ (doplňující učivo)</p> <p>c) Odbočka (doplňující učivo)</p> <p>Trampolínka</p> <p>a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo)</p>

	<p>Hrazda</p> <p>a) Výmyk</p> <p>b) Přesvihy</p> <p>c) Podmet (doplňující učivo)</p> <p>d) Toče – vzad, jízdmo vpřed, vpřed (doplňující učivo)</p> <p>Kladina (cvičí hlavně dívky)</p> <p>a) Obraty</p> <p>b) Poskoky</p> <p>Kruhy</p> <p>a) Svisy (vznesmo, střemhlav)</p> <p>Bradla (o stejné žerdi)</p> <p>a) komíhání (doplňující učivo)</p> <p>Šplh</p> <p>a) na tyči</p> <p>b) seznámení se šplhem na laně</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů 	<p>Posilování</p> <p>Protahovací cvičení</p> <p>Cvičení pro kloubní pohyblivost</p> <p>Rychlostně silová cvičení</p> <p>„Zakázané“ cviky</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

LYŽOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky 	Zařazeno v rámci lyžařského výcvikového kurzu. - Běžecké lyžování - Sjezdové lyžování
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu 	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu 	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“

	„Kliky“
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání 	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv zdravého stravování na svůj organismus a umí najít souvislosti mezi způsobem stravování a civilizačními chorobami • umí si uspořádat svůj denní režim s ohledem na své zdraví • umí se chránit před přenosnými i nepřenými chorobami, ví jak se vyhnout úrazu • zná zásady první pomoci • zná, jakým ohrožujícím faktorem je stres a jak se mu vyhnout • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech 	Denní režim, biologické rytmy Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování Pohybová aktivita Pitný režim Bezpečnost při činnostech

<p>podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Výtvarná výchova (7. ročník): Člověk, Člověk a svět práce (7. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny přesahy z: (6. ročník): Měření teploty těla, (6. ročník): Rozmnožování, 7. ročník: Základy bezpečnosti a hygieny</p>	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku 	<p>Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Pochod</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 • zvládá základy aerobiku 	<p>Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže chytat i házet míč ve správném postavení zná taktiku a techniku kolektivní hry zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) nacvičuje herní kombinace zná pravidla osvojovaných her zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující hra) Basketbal – nosná hra v 7. ročníku Fotbal Florbal Korfball Házená – základy Softbal – zjednodušená pravidla Přehazovaná - průpravná hra pro volejbal

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

ÚPOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku 	Pádová technika - opakování Různé druhy úpolových her

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní lyžařské prvky, techniku • umí zacházet s lyžařskou výzbrojí • ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	<p>Pobyt v přírodě</p> <p>Obvazová technika, 1. pomoc</p> <p>Bezpečnost v dopravním provozu</p> <p>Turistika na běžkách</p> <p>Rozvoj lyžařských dovedností Fyzická kondice Základní lyžařské techniky – běhu na lyžích - oblouků na sjezdových lyžích - základy carvingového lyžování</p> <p>Teoretické znalosti: a) lyžařská výzbroj, výstroj b) lyžařské závody c) historie lyžování</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepečetí, Seberegulace a sebeorganizace,</p>	

Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do:

Občanská výchova (7. ročník): Osobnostní rozvoj, Fyzika (7. ročník): Skládání a rozkládání sil, Fyzika (7. ročník): Pohyb tělesa, Hudební výchova (7. ročník): Instrumentální činnosti, Hudební výchova (7. ročník): Vokální činnosti, Výchova ke zdraví (7. ročník): Pohybové aktivity a zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Rodina a zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Výživa a zdraví, Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví

přesahy z:

(7. ročník): Vokální činnosti, (7. ročník): Instrumentální činnosti

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 - 3000m • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • ovládá měření tepu v závislosti na výkonu • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu • zná, co je Cooperův běh • zná distance překážkových běhů, základní překážkovou techniku • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou 	<p>Běhy</p> <p>a) Sprint</p> <p>b) Vytrvalostní běh (800/1500 m – výkon)</p> <p>c) Běh v terénu</p> <p>d) Štafetový běh</p> <p>e) Překážkový běh (doplňující učivo)</p> <p>Skoky</p> <p>a) Skok vysoký - "Nůžky", "Flop"</p> <p>b) Skok daleký - "Závěsná technika" - "Kročný způsob" – pouze popis a ukázka</p> <p>Hody</p> <p>a) Hod míčkem (pouze jako průprava)</p> <p>b) Seznámení s oštěpařským způsobem hodů</p> <p>Vrhy</p> <p>a) vrhařská gymnastika</p> <p>b) vrh po sunu</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>Hody – hod granátem</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí popsat kročňý způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hod • uvědomuje si práci ruky při hod • kontroluje „luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křižný krok s hodem a provést vlastní hod • umí provést oštěpařskou techniku • umí koulařskou gymnastiku • zdokonaluje techniku vrhu • zvládá nácvik rovnováhy, sunu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí 	
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Základy etologie, Přírodopis (8. ročník): Anatomie člověka, Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví</p> <p>přesahy z:</p>	

(8. ročník): Projekt Statistika nuda není

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy• zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání	<p>Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek".</p> <p>Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed, vzad Brzda Obraty – obměny Základy hokeje, pravidla, vedení puku, přihrávky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky• zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice• zná pojmy z dané oblasti• zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	<p>Akrobacie</p> <p>a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem b) Kotoulové řady c) Kotoul letmo d) Stoj – na hlavě, na ruce, stoj s přechodem do kotoulu vpřed e) Přemet stranou f) Přemet (doplňující učivo) g) Salto (doplňující učivo)</p> <p>Přeskok</p> <p>a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu – „naděl“ b) Skrčka, skrčka přes kozu „naděl“ (doplňující učivo) c) Odbočka</p> <p>Trampolínka</p>

	<p>a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, b) kotoul letmo Hrazda a) Výmyk – odrazem snožmo (doplňující učivo) b) Přešvihy (opakování) c) Podmet d) Toče – vzad - jízdo vpřed - vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí hlavně dívky) a) Obraty b) Poskoky Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav) b) Houpání c) Houpání s obraty Bradla (o stejné žerdi) a) komíhání Bradla (o nestejně žerdi) a) seznámení s náradím – dívky Šplh a) na tyči b) na laně</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná 	<p>Posilování - zásady posilování na posilovacích strojích, s činkami Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost „Zakázané“ cviky</p>

účinky jednotlivých druhů	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu 	<p>Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání 	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku 	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Pochod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku • zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 	Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující) hra</p> <p>Basketbal</p> <p>Fotbal</p> <p>Florbal</p> <p>Korfbal – pouze jako průpravná hra</p> <p>Házená</p> <p>Softbal</p> <p>a) rozdíl mezi softbalem a baseballlem</p> <p>Volejbal</p> <p>a) základy hry</p> <p>b) nácvik odbití, podání, příjmu podání</p>

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

ÚPOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku 	<p>Zařazovat především v hodinách TV chlapců.</p> <p>Různé druhy úpolových her.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

CYKLOTURISTICKÝ KURZ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy z dané oblasti • ví, co jsou pohybové schopnosti a pohybové dovednosti, umí jednoduše vysvětlit dle pohybové činnosti fyziologii zátěže • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	<p>Jízda na kole Pohyb v terénu a na silnici Technika jízdy do kopce, z kopce, v zatáčkách Orientace s mapou Bezpečnost na kole Bezpečnost v dopravním provozu Vybavení na cyklistiku Obvazová technika, 1. pomoc Teorie a) oprava jízdních kol b) nové trendy v cyklistice a materiál c) odvětví cyklistiky a závody</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy</p>	

přesahy do:

Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví, Zeměpis (8. ročník): Přírodní poměry Evropy, Hudební výchova (8. ročník): Vokální činnosti, Hudební výchova (8. ročník): Instrumentální činnosti

přesahy z:

(8. ročník): Vokální činnosti, (8. ročník): Instrumentální činnosti, (8. ročník): Anatomie člověka

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda• zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu• umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu• umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 - 3000m• dokáže běžet v terénu do 20 minut• zná způsob běhu v dráze, v zatáčce• ovládá měření tepu v závislosti na výkonu• zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu• zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu• zná, co je Cooperův běh• zná distance překážkových běhů, základní překážkovou techniku• zná stupňovaný rozběh, umí odraz• dokáže propojit rozběh a odraz• pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou• ovládá závěsný způsob skoku dalekého	<p>Běhy</p> <p>a) Sprint</p> <p>b) Vytrvalostní běh (800/1500 m - výkon)</p> <p>c) Běh v terénu</p> <p>d) Štafetový běh – předávka spodem</p> <p>- předávka vrchem (doplňující učivo)</p> <p>e) Překážkový běh (doplňující učivo)</p> <p>Skoky</p> <p>a) Skok vysoký - "Nůžky", "Flop"</p> <p>b) Skok daleký - "Závěsná technika"</p> <p>- "Kročný způsob" (doplňující učivo)</p> <p>Hody</p> <p>a) Hod míčkem</p> <p>b) Hod granátem (pouze jako průprava)</p> <p>c) Seznámení s oštěpařským způsobem hodů</p> <p>d) Hod oštěpem (doplňující učivo)</p> <p>e) Hod diskem (doplňující učivo)</p> <p>Vrhy</p> <p>a) vrhařská gymnastika</p> <p>b) vrh po sunu</p> <p>c) vrh s otočkou (doplňující učivo)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat kročný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodů • uvědomuje si práci ruky při hodů • kontroluje „luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křižný krok s hodem a provést vlastní hod • umí provést oštěpařskou techniku • ví, co je to hod diskem, zvládá základní hod z místa • umí koulařskou gymnastiku • zdokonaluje techniku vrhu • zvládá nácvik rovnováhy, sunu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí 	
---	--

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích • ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním na ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • umí bekhend, forhend, ví, jak se změnila pravidla za poslední roky, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit 	<p>In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal Basebal</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv zdravého stravování na svůj organismus a umí najít souvislosti mezi způsobem stravování a civilizačními chorobami • umí si uspořádat svůj denní režim s ohledem na své zdraví • umí se chránit před přenosnými i nepřenosiými chorobami, ví jak se vyhnout úrazu • zná jakým ohrožujícím faktorem je stres a jak se mu vyhnout • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním 	<p>Pohybový režim Zátěž organismu Hygiena pohybových činností Správné držení těla Prevence tělesného a psychického zatížení Zdravý jídelníček a výživové směry Škodlivé látky v potravním řetězci</p>

<p>základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Výtvarná výchova (9. ročník): Člověk, Člověk a svět práce (9. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny přesahy z: Rozmnožování (8. ročník), 9. ročník: Základy bezpečnosti a hygieny</p>	

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání 	<p>Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek".</p> <p>Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Překládání vzad Brzda Obraty Jednoduchý "Kadet" (doplňující učivo) Vícenásobné obraty – piruety (doplňující učivo) Základy hokeje – pravidla, vedení puku, přihrávky, střelba na branku</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky• zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice• zná pojmy z dané oblasti• zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality• vymyslí jednoduché vazby a sestavy	<p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none">a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihemb) Kotoulové řadyc) Kotoul letmod) Stoje – na hlavě, na rukou, stoj s přechodem do kotoulu vpřede) Přemet stranouf) Přemet (doplňující učivo)g) Salto (doplňující učivo)h) Salto vzad (doplňující učivo) <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none">a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu – „naděl“b) Skrčka, skrčka přes kozu „naděl“ (doplňující učivo)c) Roznožka přes švédskou bednu "na šir" (doplňující učivo)d) Odbočkae) Synchronizovaný přeskok dvou žáků - roznožka, skrčka (rozšiřující učivo) <p>Trampolínka</p> <ul style="list-style-type: none">a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty,b) kotoul letmoc) salto vpřed (rozšiřující učivo) <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none">a) Výmyk – odrazem snožmo (doplňující učivo)- na doskočné hrazdě (doplňující učivo)b) Přeshvihy (opakování)c) Podmetd) Sestava (3 cviky)e) Toče – vzad- jízdmu vpřed- vpřed (doplňující učivo) <p>Kladina (cvičí především dívky)</p>

	<p>a) Obraty b) Poskoky</p> <p>Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav – v sestavě) b) Houpání c) Houpání s obraty d) Vzepření tahem souruč (doplňující učivo)</p> <p>Bradla (o stejné žerdi) a) komíhání b) seskok zákmihem, předkmihem Doplňující učivo: Bradla (o nestejně žerdi) a) dívky – cviky jako na hrazdě</p> <p>Šplh a) na tyči b) na laně c) bez přírazu – chlapci (doplňující učivo)</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů 	<p>Posilování - zásady posilování na posilovacích strojích, s činkami Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost „Zakázané“ cviky</p>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu 	<p>Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo.</p> <p>Švihadlo Obruč Míč</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů.</p> <p>„Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže 	<p>Toto učivo je zařazováno v rámci sportovně turistického kurzu – Raftingu a v případě tzv. „dvouhodinovek“.</p> <p>Záchrana tonoucího Skoky</p>

<p>vyjmenovat ostatní plavecké techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí záchranu tonoucího, ví, jaké oživovací prostředky volit • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti 	Specifické dovednosti
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku 	<p>Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Obraty Pochod</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 • vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod 	<p>Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit.</p> <p>Lidové tance Aerobic Step aerobic Další druhy aerobního cvičení na hudbu</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve</p>	

společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dokáže chytat i házet míč ve správném postavení• zná taktiku a techniku kolektivní hry• zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné)• nacvičuje herní kombinace a herní systémy• zná pravidla osvojovaných her• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<p>Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující) hra Basketbal Fotbal Florbal Korfbal – pouze jako průpravná hra Házená Softbal a) rozdíl mezi softbalem a baseballlem Volejbal a) základy hry b) nácvik odbití, podání, příjmu podání c) hra ve 3 (na zkrácené hřiště) d) plážový volejbal – základy (doplňující učivo)</p>

pokrytí průřezových témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve

společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

TURISTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu• dokáže připravit jednoduché	<p>Je zařazována pouze v rámci sportovně turistického kurzu (rafting) anebo v případě, že jsou obsazena sportoviště školy.</p>

turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem	
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

ÚPOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	<p>Zařazovat především v hodinách tělesné výchovy chlapců. Různé druhy úpolových her.</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

VODÁCKÝ KURZ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy z dané oblasti • zvládá základní techniky uvedeného sportu • rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • provádí záchrana tonoucího, jaké oživovací prostředky volit • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti 	<p>Rafting Pohyb na vodě Zásady bezpečnosti ve vodních sportech a turistice na vodě Orientace a pobyt v přírodě Obvazová technika, první pomoc</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do: Přírodopis (9. ročník): Ekologie, Zeměpis (9. ročník): Přírodní poměry České republiky, Výchova ke zdraví (9. ročník): Péče o zdraví, Výchova ke zdraví (9. ročník): Výživa a zdraví, Výchova ke zdraví (9. ročník): Pohybové aktivity a zdraví, Člověk a svět práce (9. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny přesahy z: (9. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny</p>	

5.8.3. Rozšířená tělesná výchova a zdraví

ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace	2 + 2	3 + 1	2 + 2	3 + 1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> • umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná, co je Cooperův běh • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hod • uvědomuje si práci ruky při hod • kontroluje „luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křížný krok s hodem a provést vlastní hod 	<p>Běhy</p> <p>a) Sprint</p> <p>b) Vytrvalostní běh (600/1000 m - výkon)</p> <p>c) Běh v terénu</p> <p>d) Štafetový běh</p> <p>Skoky</p> <p>a) Skok vysoký - "Nůžky"</p> <p>b) Skok daleký - "Závěsná technika"</p> <p>Hody</p> <p>a) Hod míčkem</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích • ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je 	<p>Rozšiřující učivo je zařazováno pouze v případě procvičení a zvládnutí ostatních tělovýchovných činností, patří mezi doplňkové – nikoli tedy povinné.</p>

<p>rozdíl mezi brzděním ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit 	<p>In-line bruslení Tenis Stolní tenis Nohejbal Badminton</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání 	<p>Bruslení - Jízda vpřed - Jízda vzad - Překládání vpřed - Brzda - Obrat</p> <p>Základy hokeje – jsou zařazovány především u chlapců</p>

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality • umí pojmenovat základní polohy a 	<p>Akrobacie a) Kotouly b) Stoje c) Přemet (doplňující učivo) d) Salto (doplňující učivo) Přeskok a) Roznožka b) Skrčka c) Odbočka (doplňující učivo) Trampolínka</p>

<p>pohyby do poloh: postoje, sedy, kleky, dřepy, podpory, pohyby do polohy, umí popsat jednoduché cvičební tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní oslabení pohybového aparátu, ovládá jednoduché nápravné cviky, ví, co je jóga, umí jednoduché cvičení z jógy (pozdrav slunci, relaxační pozici ...) 	<p>a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo) Hrazda a) Výmyk b) Přesvihy c) Podmet (doplňující učivo) d) Toče – vzad, jízdmo vpřed, vpřed (doplňující učivo) Kladina (cvičí hlavně dívky) a) Obraty b) Poskoky Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav) – doplňující učivo Bradla (o stejné žerdi) a) komíhání (doplňující učivo) Šplh na tyči</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů 	<p>Posilování Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Rychlostně silová cvičení „Zakázané“ cviky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

LYŽOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní lyžařské prvky, techniku umí zacházet s lyžařskou výzbrojí ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky 	<p>Učivo "Lyžování" je zařazováno v rámci sportovních kurzů sportovních tříd. Pokud je zimní sportovní kurz zaměřen kondičně, sjezdové lyžování není zařazeno.</p> <p>Běžecké lyžování - klasický běh – základy</p>

	<p>- bruslení – základy</p> <p>Sjezdové lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní sjezdový postoj - přenášení váhy z lyže na lyži - střední a dlouhý oblouk - základy carvingového lyžování (pouze doplňkově)
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů • zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní • zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu 	<p>Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo.</p> <p>Švihadlo – základy Obruč – seznámení Míč (teoreticky)</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově – ke zjištění motorické úrovně žáků třídy (skupiny). Vyučující si může vybrat z níže uvedených testů.</p>

	„Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“
--	--

NETRADIČNÍ SPORTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání 	Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy. Ringo Fresbee Lakros Brändbal

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti 	Teorie Skoky do vody – startovní skok - skok z 3 m Plavecké techniky Specifické dovednosti

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku 	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Pochod

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 • vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod 	<p>Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit.</p> <p>Lidové tance Aerobic Step aerobic</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Vybíjená – nosná hra v 6. ročníku Basketbal – nosná hra v 6. ročníku Fotbal Florbal Korfbal Softbal – seznámení Přehazovaná – průpravná hra pro volejbal</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

TURISTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu, používá správně 	<p>Je zařazována v rámci sportovně turistických, případně sportovních kurzů.</p>

mapu a buzolu	Zařazení je možné i při obsazení sportovišť.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ÚPOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	Pádová technika Různé druhy úpolových her
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

TURISTICKÝ KURZ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	Pobyt v přírodě Turistika Práce s mapou Rozvoj schopností a dovedností Fyzická kondice Základy ekologie Obvazová technika, 1. pomoc Bezpečnost v dopravním provozu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • ovládá měření tepu v závislosti na výkonu • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu • zná, co je Cooperův běh • zná distance překážkových běhů, základní překážkovou techniku • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí popsat kročný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodů • uvědomuje si práci ruky při hodů • kontroluje „luk“ v odhodové fázi 	<p>Běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sprint b) Vytrvalostní běh (600/1000 m – výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh <p>Skoky</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Skok vysoký - "Nůžky", základy "Flopu" b) Skok daleký - "Závěsná technika" <p>Hody</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Hod míčkem

<ul style="list-style-type: none"> dokáže zkoordinovat křížný krok s hodem a provést vlastní hod 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním na ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla umí bekhend, forhend, ví, jak se změnila pravidla za poslední roky, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit 	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad zvládá základní herní činnosti 	Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek". Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Brzda Obrat Základy hokeje a pravidla

<p>jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání</p>	
--	--

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality • umí pojmenovat základní polohy a pohyby do poloh: postoje, sedy, kleky, dřepy, podpory, pohyby do poloh, umí popsat jednoduché cvičební tvary 	<p>Akrobacie</p> <p>a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem (doplňující učivo)</p> <p>b) Stoje</p> <p>c) Přemet stranou</p> <p>d) Přemet (doplňující učivo)</p> <p>e) Salto (doplňující učivo)</p> <p>Přeskok</p> <p>a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu (doplňující učivo)</p> <p>b) Skrčka, skrčka přes kozu „naděl“ (doplňující učivo)</p> <p>c) Odbočka (doplňující učivo)</p> <p>Trampolínka</p> <p>a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo)</p> <p>Hrazda</p> <p>a) Výmyk</p> <p>b) Přeshvihy</p> <p>c) Podmet (doplňující učivo)</p> <p>d) Toče – vzad, jízdo vpřed, vpřed (doplňující učivo)</p> <p>Kladina (cvičí hlavně dívky)</p> <p>a) Obraty</p> <p>b) Poskoky</p> <p>Kruhy</p> <p>a) Svisy (vznesmo, střemhlav)</p> <p>Bradla (o stejné žerdi)</p> <p>a) komíhání (doplňující učivo)</p> <p>Šplh</p> <p>a) na tyči</p> <p>b) seznámení se šplhem na laně</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů 	Posilování Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Rychlostně silová cvičení „Zakázané“ cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

LYŽOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní lyžařské prvky, techniku umí zacházet s lyžařskou výzbrojí ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky 	Zařazeno v rámci lyžařského výcvikového kurzu. - Běžecké lyžování - Sjezdové lyžování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu 	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů.</p> <p>„Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv zdravého stravování na svůj organismus a umí najít souvislosti mezi způsobem stravování a civilizačními chorobami • umí si uspořádat svůj denní režim s ohledem na své zdraví • umí se chránit před přenosnými i nepřenosiými chorobami, ví, jak se vyhnout úrazu • zná zásady první pomoci • zná, jakým ohrožujícím faktorem je stres a jak se mu vyhnout • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>Denní režim, biologické rytmy Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování Pohybová aktivita Pitný režim Bezpečnost při činnostech</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Multikulturalita</p>	
<p>přesahy do:</p>	

Výtvarná výchova (7. ročník): Člověk, Člověk a svět práce (7. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny
 přesahy z:
 (6. ročník): Měření teploty těla, (6. ročník): Rozmnožování, 7. ročník: Základy bezpečnosti a hygieny

NETRADIČNÍ SPORTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání 	<p>Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy.</p> <p>Ringo Fresbee Lakros Brändbal</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky • provádí záchranu tonoucího, jaké oživovací prostředky volit • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti 	<p>Teorie Záchrana tonoucího Skoky do vody Základní plavecké techniky Specifické dovednosti Plavání pod vodou</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná nástupové a pochodové tvary, 	<p>Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny.</p>

ovládá základní povelovou techniku	Hlášení Reakce na základní povely Obraty Nástupové a pochodové tvary Pochod
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu • umí základní taneční krok 2/4, 3/4 • zvládá základy aerobiku • vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod 	<p>Toto učivo je zařazováno hlavně v TV dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit.</p> <p>Lidové tance Aerobic Step aerobic</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže chytat i házet míč ve správném postavení • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující hra) Basketbal – nosná hra v 7. ročníku Fotbal Florbal Korfbal Házená – základy Softbal – zjednodušená pravidla Přehazovaná – průpravná hra pro volejbal</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a	

rozhodovací dovednosti

ÚPOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku• uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Pádová technika – opakování Různé druhy úpolových her
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace	

LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zvládá základní lyžařské prvky, techniku• umí zacházet s lyžařskou výzbrojí• ovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky• orientuje se v terénu, použije bezpečně správně mapu a buzolu• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích• jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Pobyt v přírodě Turistika na běžkách Bezpečnost v dopravním provozu Obvazová technika, 1. pomoc Rozvoj lyžařských dovedností Fyzická kondice Základní lyžařské techniky – běhu na lyžích - oblouků na sjezdových lyžích - základy carvingového lyžování Teoretické znalosti: a) lyžařská výzbroj, výstroj b) lyžařské závody c) historie lyžování

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. ROČNÍK - DOTACE: 2+2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • ovládá měření tepu v závislosti na výkonu • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu • zná, co je Cooperův běh • zná distance překážkových běhů, základní překážkovou techniku • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí popsat kročný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok 	<p>Běhy</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Sprint b) Vytrvalostní běh (800/1500 m – výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh e) Překážkový běh (doplňující učivo) <p>Skoky</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Skok vysoký - "Nůžky", "Flop" b) Skok daleký - "Závěsná technika" - "Kročný způsob" - pouze popis a ukázka <p>Hody</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Hod míčkem b) Hod granátem (doplňkově) c) Seznámení s oštěpařským způsobem hodu (teorie) <p>Vrhy</p> <ol style="list-style-type: none"> a) vrhařská gymnastika b) vrh po sunu

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postoj při hodů • uvědomuje si práci ruky při hodů • kontroluje „luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křížný krok s hodem a provést vlastní hod 	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích • ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním na ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • umí bekhend, forhend, ví, jak se změnila pravidla za poslední roky, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit 	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo 	Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek". Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Překládání vzad

<p>(hokejové), umí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání 	<p>Brzda Obraty – obměny Základy hokeje, pravidla, vedení puku, přihrávky</p>
--	---

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky • zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice • zná pojmy z dané oblasti • zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality • umí pojmenovat základní polohy a pohyby do poloh: postoje, sedy, kleky, dřepy, podpory, pohyby do poloh, umí popsat jednoduché cvičební tvary 	<p>Akrobacie</p> <ol style="list-style-type: none"> Kotouly, kotoul vzad se zášvihem Kotoulové řady Kotoul letmo Stoje – na hlavě, na rukou, stoj s přechodem do kotoulu vpřed Přemet stranou Přemet (doplňující učivo) Salto (doplňující učivo) <p>Přeskok</p> <ol style="list-style-type: none"> Roznožka, roznožka přes švédskou bednu – „naděl“ Skrčka, skrčka přes kozu „naděl“ (doplňující učivo) Odbočka <p>Trampolínka</p> <ol style="list-style-type: none"> skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty, kotoul letmo <p>Hrazda</p> <ol style="list-style-type: none"> Výmyk – odrazem snožmo (doplňující učivo) Přešvihy (opakování) Podmet Toče – vzad - jízdo vpřed - vpřed (doplňující učivo) <p>Kladina (cvičí hlavně dívky)</p> <ol style="list-style-type: none"> Obraty Poskoky <p>Kruhy</p> <ol style="list-style-type: none"> Svisy (vznesmo, střemhlav) Houpání Houpání s obraty

	Bradla (o stejné žerdi) a) komíhání Bradla (o nestejné žerdi) a) seznámení s náradím – dívky Šplh a) na tyči b) na laně
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů 	Posilování - zásady posilování na posilovacích strojích, s činkami Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost „Zakázané“ cviky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

LYŽOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní lyžařské prvky, techniku umí zacházet s lyžařskou výzbrojí je schopen základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky 	Zařazováno především v rámci sportovních kurzů. Běžecké lyžování Sjezdové lyžování
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivé disciplíny moderní 	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově

<p>gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní • zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu 	<p>dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“</p>

NETRADIČNÍ SPORTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání 	<p>Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy. Ringo Fresbee Lakros Brändbal</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • zná základní pojmy i neosvojovaných 	<p>Teorie Skoky do vody Základní plavecké techniky Specifické dovednosti</p>

<p>disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti 	Plavání pod vodou
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku 	<p>Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny.</p> <p>Hlášení Reakce na základní povely Pochod Nástupové a pochodové tvary</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu umí základní taneční krok 2/4, 3/4 zvládá základy aerobiku vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod 	<p>Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit.</p> <p>Lidové tance Aerobic Step aerobic</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže chytat i házet míč ve správném 	Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující)

<p>postavení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná taktiku a techniku kolektivní hry • zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>hra</p> <p>Basketbal</p> <p>Fotbal</p> <p>Florbal</p> <p>Korfbal – pouze jako průpravná hra</p> <p>Házená</p> <p>Softbal</p> <p>a) rozdíl mezi softbalem a baseballem</p> <p>Volejbal</p> <p>a) základy hry</p> <p>b) nácvik odbití, podání, příjmu podání</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

ÚPOLY

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	<p>Zařazovat především v hodinách tělesné výchovy chlapců.</p> <p>Různé druhy úpolových her.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace</p>	

CYKLOTURISTICKÝ KURZ

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play; dodržuje 	<p>Jízda na kole</p> <p>Pohyb v terénu a na silnici</p> <p>Technika jízdy do kopce, s kopce, v zatáčkách</p> <p>Orientace s mapou</p> <p>Bezpečnost na kole</p> <p>Vybavení na cyklistiku</p> <p>Obvazová technika, 1. pomoc</p> <p>Teorie</p> <p>a) oprava jízdních kol</p> <p>b) nové trendy v cyklistice, materiál</p> <p>c) odvětví cyklistiky a závody</p>

<p>pravidla her a soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy z: (8. ročník): Anatomie člověka</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ

ATLETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda • zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu • umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu • dokáže běžet v terénu do 20 minut • zná způsob běhu v dráze, v zatáčce • ovládá měření tepu v závislosti na výkonu • zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zná techniku přeběhu překážek, zvládá překážkovou abecedu • zná, co je Cooperův běh • zná distance překážkových běhů, základní překážkovou techniku • zná stupňovaný rozběh, umí odraz • dokáže propojit rozběh a odraz 	<p>Běhy</p> <ol style="list-style-type: none"> Sprint Vytrvalostní běh (800/1500 m – výkon) Běh v terénu Štafetový běh – předávka spodem - předávka vrchem (doplňující učivo) Překážkový běh (doplňující učivo) <p>Skoky</p> <ol style="list-style-type: none"> Skok vysoký - "Nůžky", "Flop" Skok daleký - "Závěsná technika" - "Kročný způsob" (doplňující učivo) <p>Hody</p> <ol style="list-style-type: none"> Hod míčkem (pouze jako průprava) Hod granátem Seznámení s oštěpařským způsobem hodů Hod oštěpem (doplňující učivo) Hod diskem (doplňující učivo) <p>Vrhy</p> <ol style="list-style-type: none"> vrhařská gymnastika vrh po sunu vrh s otočkou (doplňující učivo)

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou • ovládá závěsný způsob skoku dalekého • umí popsat kročný způsob skoku dalekého • umí provést kvalitně odrazová cvičení • zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu • zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok • zvládá základní postoj při hodů • uvědomuje si práci ruky při hodů • kontroluje „luk“ v odhodové fázi • dokáže zkoordinovat křížný krok s hodem a provést vlastní hod • zdokonaluje techniku vrhu • zvládá nácvik rovnováhy, sunu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích • ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním na ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed • ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla • umí bekhend, forhend, ví, jak se změnila pravidla za poslední roky, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve 	<p>In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal</p>

<p>čtyřhře u tenisu a st. tenisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv zdravého stravování na svůj organismus a umí najít souvislosti mezi způsobem stravování a civilizačními chorobami • umí si uspořádat svůj denní režim s ohledem na své zdraví • umí se chránit před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, ví, jak se vyhnout úrazu • zná, jakým ohrožujícím faktorem je stres a jak se mu vyhnout • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>Pohybový režim Zátěž organismu Hygiena pohybových činností Správné držení těla Prevence tělesného a psychického zatížení Zdravý jídelníček a výživové směry Škodlivé látky v potravním řetězci</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy, Multikulturalita

přesahy do:

Výtvarná výchova (9. ročník): Člověk, Člověk a svět práce (9. ročník): Základy bezpečnosti a hygieny

přesahy z:

Rozmnožování (8. ročník), 9. ročník: Základy bezpečnosti a hygieny

BRUSLENÍ, HOKEJ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), mí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání 	<p>Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek".</p> <p>Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Překládání vzad Brzda Obraty Jednoduchý "Kadet" (doplňující učivo) Vícenásobné obraty – piruety (doplňující učivo) Základy hokeje – pravidla, vedení puku, přihrávky, střelba na branku</p>

GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice zná pojmy z dané oblasti zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality umí pojmenovat základní polohy a pohyby do poloh: postoje, sedy, kleky, dřepy, podpory, pohyby do poloh, umí 	<p>Akrobacie</p> <p>a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem b) Kotoulové řady c) Kotoul letmo d) Stoj – na hlavě, na ruce, stoj s přechodem do kotoulu vpřed e) Přemet stranou f) Přemet (doplňující učivo) g) Salto (doplňující učivo) h) Salto vzad (doplňující učivo)</p> <p>Přeskok a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu – „naděl“</p>

<p>popsat jednoduché cvičební tvary</p>	<p>b) Skrčka, skrčka přes kozu „naděl“ (doplňující učivo)</p> <p>c) Roznožka přes švédskou bednu "našíř" (doplňující učivo)</p> <p>d) Odbočka</p> <p>e) Synchronizovaný přeskok dvou žáků - roznožka, skrčka (rozšiřující učivo)</p> <p>Trampolínka</p> <p>a) skoková průprava – roznožka, skrčka, obraty,</p> <p>b) kotoul letmo</p> <p>c) salto vpřed (rozšiřující učivo)</p> <p>Hrazda</p> <p>a) Výmyk – odrazem snožmo (doplňující učivo) - na doskočné hrazdě (doplňující učivo)</p> <p>b) Přeshvihy (opakování)</p> <p>c) Podmet</p> <p>d) Sestava (3 cviky)</p> <p>e) Toče – vzad - jízdo vpřed - vpřed (doplňující učivo)</p> <p>Kladina (cvičí především dívky)</p> <p>a) Obraty</p> <p>b) Poskoky</p> <p>Kruhy</p> <p>a) Svisy (vznesmo, střemhlav – v sestavě)</p> <p>b) Houpání</p> <p>c) Houpání s obraty</p> <p>d) Vzepření tahem souruč (doplňující učivo)</p> <p>Bradla (o stejné žerdi)</p> <p>a) komíhání</p> <p>b) seskok zákmihem, předkmihem</p> <p>Bradla (o nestejně žerdi)</p> <p>a) dívky – cviky jako na hrazdě (rozšiřující učivo)</p> <p>Šplh</p> <p>a) na tyči</p> <p>b) na laně</p> <p>c) bez přírazu – chlapci (doplňující učivo)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	Posilování a) zásady posilování na posilovacích strojích, s činkami Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost "Zakázané" cviky

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

LYŽOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">zvládá základní lyžařské prvky, technikuumí zacházet s lyžařskou výzbrojíovládá základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky	Běžecké lyžování Sjezdové lyžování

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MODERNÍ GYMNASTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastikyovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčinízná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo. Švihadlo Obruč Míč

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MOTORICKÉ TESTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu 	<p>Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů.</p> <p>„Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“</p>

NETRADIČNÍ SPORTY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky uvedeného sportu • dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání 	<p>Jsou zařazovány pouze jako doplňkové učivo pro zpestření hodin tělesné výchovy.</p> <p>Ringo Fresbee Lakros Brändbal</p>

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PLAVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti • zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky • provádí záchranu tonoucího, jaké oživovací prostředky volit • zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace • zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a 	<p>Teorie Záchrana tonoucího Skoky do vody, startovní skok Základní plavecké techniky Specifické dovednosti Plavání pod vodou</p> <p>Tato témata je vhodné zařazovat i v rámci vodáckého sportovně turistického kurzu.</p>

specifické dovednosti	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

POŘADOVÁ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku 	Zařazováno jako součást hodin tělesné výchovy, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Základní povelová technika Reakce na základní povely Obraty na místě i za pohybu Pochod Nástupové a pochodové tvary
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

RYTMICKÁ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu umí základní taneční krok 2/4, 3/4 zvládá základy aerobiku vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod 	Toto učivo je zařazováno hlavně v tělesné výchově dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit. Lidové tance Aerobic Step aerobic Další druhy aerobního cvičení na hudbu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže chytat i házet míč ve správném postavení zná taktiku a techniku kolektivní hry zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné) 	Vybíjená – pouze jako průpravná (doplňující) hra Basketbal Fotbal Florbal Korfbal – pouze jako průpravná hra

<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje herní kombinace a herní systémy • zná pravidla osvojovaných her • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni třídy případně školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	Házená Softbal a) rozdíl mezi softbalem a baseballlem Volejbal a) základy hry b) nácvik odbití, podání, příjmu podání, nahrávka, smeč c) hra ve 3 (na zkrácené hřiště) d) plážový volejbal – základy (doplňující učivo)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

TURISTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	Je zařazována pouze v rámci sportovně turistického kurzu (rafting) a nebo v případě, že jsou obsazena sportoviště školy.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ÚPOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku • uplatňuje vhodné a bezpečné chování 	Zařazovat především v hodinách tělesné výchovy chlapců. Různé druhy úpolových her.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace	

VODÁCKÝ KURZ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti 	Rafting Pohyb na vodě Bezpečnost při vodních tocích Orientace a pobyt v přírodě Obvazová technika, první pomoc

<p>prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

5.9. Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž naše škola vybrala podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, jeden další tematický okruh. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1. Člověk a svět práce běžné třídy

Oblast Člověk a svět práce postihuje spektrum pracovních činností, vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Na prvním stupni se vzdělávací oblast cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Obsah oboru Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Učivo těchto tematických okruhů bude detailně konkretizováno v časových a tematických plánech jednotlivých ročníků 1. stupně.

Výuka předmětu Člověk a svět práce na 2. stupni je na naší škole dělena na skupiny chlapců a dívek. Skupiny chlapců se zaměřují na Práci s technickým materiálem, Provoz a údržbu domácnosti. Dívčí skupiny se zaměřují na Provoz a údržbu domácnosti, Přípravu pokrmů. Tematický okruh Svět práce se vyučuje v 8. ročníku. Tento okruh je rozšířen o nové učivo, jež je výstupem projektu MŠMT. Okruhy jsme dále rozšířili o Zvyšování estetické úrovně školy zaměřený na výzdobu školy a úpravu v okolí školy. V daném ročníku si vyučující vybírá dle svých schopností, materiálu a prostorových možností z učiva ta témata, která nebyla probrána v předcházejících ročnících a nebudou probrána nebo rozšířena v následujících ročnících. Učitelé si tvoří vlastní tematické plány s konkrétními výrobky, mohou je měnit dle schopností žáků nebo získáním zajímavého nápadu. Při všech hodinách žáci dodržují zásady bezpečnosti práce. Učitelé mohou dle možností zorganizovat různé exkurze, besedy, které doplní a zpestří výuku.

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dotace běžných tříd	1	1	1	1	1	1	0	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, přírodniny Vlastnosti materiálu, praktické využití. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla Hygiena a bezpečnost práce Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Lidé a čas, Prvouka (1. ročník): Člověk a jeho zdraví, Výtvarná výchova (1. ročník): Prostorová užitná tvorba přesahy z: (1. ročník): Lidé a čas, (1. ročník): Člověk a jeho zdraví, (1. ročník): Prostorová užitná tvorba	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• pracuje podle slovního návodu a předlohy• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi• pozná základní nástroje a pomůcky a dovede s nimi pracovat• vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné)
přesahy do: Matematika (1. ročník): Geometrie v rovině a prostoru přesahy z: (1. ročník): Geometrie v rovině a prostoru	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky	Pěstování ze semen v místnosti (ukázka učitele)

pozorování	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Rozmanitost přírody	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
přesahy do: Prvouka (1. ročník): Lidé kolem nás	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, přírodniny. Vlastnosti materiálu, praktické využití. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní postupy Lidové zvyky, tradice, řemesla Hygiena a bezpečnost práce Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Člověk a jeho zdraví, Výtvarná výchova (2. ročník): Prostorová užitélná tvorba přesahy z: (2. ročník): Člověk a jeho zdraví, (2. ročník): Prostorová užitélná tvorba	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • poznává vlastnosti materiálu • pozná základní nástroje a pomůcky a dovede s nimi pracovat • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu 	Práce montážní a demontážní. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Prostorové modely z papíru
přesahy do: Matematika (2. ročník): Geometrie v rovině a prostoru přesahy z: (2. ročník): Geometrie v rovině a prostoru	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny 	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Rozmanitost přírody přesahy z: (2. ročník): Rozmanitost přírody	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování Základní vybavení kuchyně Příprava jednoduchého pokrmu
přesahy do: Prvouka (2. ročník): Lidé kolem nás přesahy z: (2. ročník): Lidé kolem nás	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, drát, kov, plasty, přírodniny Vlastnosti materiálu, praktické využití Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Jednoduché pracovní postupy Organizace a plánování práce Lidové zvyky, tradice, řemesla – výstavy Hygiena a bezpečnost práce Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Člověk a jeho zdraví, Výtvarná výchova (3. ročník): Prostorová užitná tvorba přesahy z: (3. ročník): Člověk a jeho zdraví, (3. ročník): Prostorová užitná tvorba	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • naučí se kontrolovat výrobek, zda odpovídá modelu nebo předloze • ověřuje si vlastnosti v praxi • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu 	Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Modely z papíru, kovu a přírodnin
přesahy do: Matematika (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru přesahy z: (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny • dovede pojmenovat vybrané pokojové rostliny • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování 	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti (více druhů)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Rozmanitost přírody přesahy z: (3. ročník): Rozmanitost přírody	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování Výběr a nákup potravin
přesahy do: Prvouka (3. ročník): Člověk a jeho zdraví přesahy z: (3. ročník): Člověk a jeho zdraví	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • umí porovnat jednotlivé materiály a objasňovat jejich vlastnosti • zvládá základní dovednosti při práci s technickými materiály 	Materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky nářadí Jednoduché pracovní operace, organizace práce, technologická kázeň Lidové zvyky, tradice, řemesla Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků

pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	
přesahy do: Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin, Přírodověda (4. ročník): Měření teploty, hmotnosti, času, délky přesahy z: (4. ročník): Dopravní výchova	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří 	Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem. Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání

přesahy do:
Český jazyk a literatura (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (4. ročník): Geometrie, Přírodověda (4. ročník): Dopravní výchova
přesahy z:
(4. ročník): Komunikační a slohová výchova, (4. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000, (4. ročník): Geometrie, (4. ročník): Dopravní výchova, (4. ročník): Malba

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)</p> <p>Pěstování pokojových rostlin.</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech</p>	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<p>Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni Úprava ovoce, zeleniny za studena Pravidla správného stolování Vazba, úprava květin</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí</p>	
<p>přesahy z: (4. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	

EXKURZE - ZAHRADNICTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a pěstuje podle daných 	<p>Pěstitelské práce Půda a její zpracování Výživa rostlin</p>

zásad pokojové i jiné rostliny	Osivo Pěstování rostlin ze semene Okrasné rostliny, léčivky, koření
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
přesahy do: Přírodověda (4. ročník): Rozmanitost přírody a živočichové v jednotlivých ekosystémech, Přírodověda (4. ročník): Ochrana životního prostředí, Přírodověda (4. ročník): Neživá příroda – vlastnosti neživých přírodnin	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu umí porovnat jednotlivé materiály zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu 	Práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Vlastnosti materiálu, užití v praxi. Pracovní pomůcky náradí Jednoduché pracovní operace, organizace práce, technologická kázeň Grafická komunikace, jednoduché náčrty Lidové zvyky, tradice, řemesla Základy ručního šití, přišívání knoflíku dle možnosti a schopnosti žáků
pokrytí průřezových témat	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

přesahy do:

Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Přírodověda (5. ročník): Člověk a neživá příroda, Přírodověda (5. ročník): Člověk a svět práce

přesahy z:

(5. ročník): Člověk a neživá příroda, (5. ročník): Člověk a svět práce, (5. ročník): Grafika

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem. Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

přesahy do:

Český jazyk a literatura (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, Matematika (5. ročník): Geometrie

přesahy z:

(5. ročník): Kresba, (5. ročník): Komunikační a slohová výchova, (5. ročník): Číselný obor 0 – 1 000 000 000, (5. ročník): Člověk a neživá příroda, (5. ročník): Země ve vesmíru, (5. ročník): Člověk a svět práce, (5. ročník): Malba, (5. ročník): Grafika

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje 	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

<p>a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií 	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí</p>	
<p>přesahy do: Přírodověda (5. ročník): Člověk a neživá příroda, Přírodověda (5. ročník): Člověk a živá příroda přesahy z: (5. ročník): Člověk a živá příroda, (5. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří 	<p>Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni Úprava ovoce, zeleniny za studena Pravidla správného stolování</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí

přesahy do:
Přírodověda (5. ročník): Lidské tělo
přesahy z:
(5. ročník): Komunikační a slohová výchova

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ZÁSADY BEZPEČNOSTI A HYGIENY PRÁCE, PRVNÍ POMOC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu 	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz přesahy z: (6. ročník): Turistický kurz	

PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • zvládají tvorbu konečného technického výrobku 	<p>Chlapci: Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání)</p> <p>Dívky: Práce s textilem</p>

	Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	
přesahy do: Přírodopis (6. ročník): Ekologie - základy, Tělesná výchova (6. ročník): Turistický kurz, přesahy z: (6. ročník): Ekologie - základy, (6. ročník): Turistický kurz,	

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<p>Chlapci: Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton apod.) Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p> <p>Dívky: Sestavování modelů – stavebnice Merkur</p>
přesahy do: Výtvarná výchova (6. ročník): Prostorová a dekorativní tvorba přesahy z: (6. ročník): Prostorová a dekorativní tvorba	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dle možnosti zvládne pěstování vybrané rostliny • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí údržbu rostlin • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Dívky Základy péče o rostliny – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>Pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka</p>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	

Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

ZVYŠOVÁNÍ ESTETICKÉ ÚROVNĚ ŠKOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá základní práce při úklidu prostoru• aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů	Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiérů
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	

7. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ

ZÁKLADY BEZPEČNOSTI A HYGIENY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím• poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do: Výchova ke zdraví (7. ročník): Péče o zdraví přesahy z: (7. ročník): Péče o zdraví	

PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů,	Chlapci: Vlastnosti materiálu, užití v praxi- plast Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Organizace práce, důležité technologické

<p>pracovních nástrojů a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • zvládají tvorbu konečného technického výrobku 	<p>postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání)</p> <p>Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.</p>	
<p>přesahy do: přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení</p>	

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>Dívky:</p> <p>Základy ručního šití – základní druhy stehů, látání děr, přišívání knoflíků</p> <p>Provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace</p>

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský 	<p>Dívky: Kuchyně – základní vybavení, udržování</p>

<p>inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, zdravá výživa Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena (doporučené: pomazánka), základní způsoby tepelné úpravy (dušení, smažení, pečení, vaření) Rozšiřující učivo: základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, jejich druhy Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, Rozšiřující učivo: obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>Chlapci:</p> <p>Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a bezpečnost Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy Úprava stolu a stolování</p>
<p>přesahy do: Člověk a svět zdraví (7. ročník) přesahy z: (7. ročník): Člověk a svět zdraví</p>	

ZVYŠOVÁNÍ ESTETICKÉ ÚROVNĚ ŠKOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů 	<p>Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiérů</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

SVĚT PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • seznámí se s činnostmi a náležitostmi, jak založit vlastní firmu • orientuje se v jednoduchých formulářích • vyzkouší si výběrové řízení • pomocí techniky zvládne dokumenty a prezentace firmy, které jsou vhodné pro prezentaci, reklamu a fungování vlastní firmy • používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce • odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení • vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí • využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností • vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední 	<p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, druhy pracovních činností</p> <p>Volba profesní orientace – základní principy</p> <p>Sebepoznávání: osobní vlastnosti a schopnosti ve spojitosti na volbu profesní orientace</p> <p>Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, poptávka trhu práce</p> <p>Možnosti vzdělávání – vyhledávání náplně vybraných učebních a studijních oborů</p> <p>Možnosti vzdělávání - přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání práce</p> <p>Úřady práce</p> <p>Zaměstnání – psaní životopisu za pomoci aplikace</p> <p>Pohovor u zaměstnavatele</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání</p> <p>Vznik firmy – založení, název firmy, organizační struktura firmy</p> <p>Úřady spojené se založením firmy a jejich vyhledávání</p>

<p>školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici 	<p>Nabídkový katalog firmy, logo, vizitky, návrh razítka, hlavičkový papír</p> <p>Reklama.</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace</p>	
<p>komentář Učí se v celých třídách, výchovný poradce, exkurze do podniků, úřad práce.</p>	
<p>přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Tržní hospodářství, Občanská výchova (8. ročník): Právní základy státu přesahy z: (8. ročník): Tržní hospodářství, (8. ročník): Exkurze do Poslanecké sněmovny České republiky</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADY BEZPEČNOSTI A HYGIENY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví, Tělesná výchova (9. ročník): Vodácký kurz přesahy z: (8. ročník): Výchova ke zdraví, (9. ročník): Vodácký kurz</p>	

PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Chlapci: Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Vlastnosti materiálu, užití v praxi – kov Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, pilování, vrtání, ohýbání) Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	
přesahy do: Matematika pro život (8. ročník): Úvod do technického kreslení přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	Dívky: Údržba oděvů a textilií Základy strojového šití Prohloubení ručního šití
přesahy do: Matematika pro život (9. ročník): Finanční matematika	

přesahy z:
(9. ročník): Finanční matematika

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<p>Dívky: Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, zdravá výživa Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena (doporučené: pomazánka), základní způsoby tepelné úpravy (dušení, smažení, pečení, vaření) Rozšiřující učivo: základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, jejich druhy Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání Rozšiřující učivo: obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>
<p>přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Výživa a zdraví přesahy z: (9. ročník): Výživa a zdraví</p>	

ZVYŠOVÁNÍ ESTETICKÉ ÚROVNĚ ŠKOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů 	<p>Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiérů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace</p>	

5.9.2. Člověk a svět práce sportovní třídy

ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

dotace sportovních tříd:						1	0	1	1
povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ZÁSADY BEZPEČNOSTI A HYGIENY PRÁCE, PRVNÍ POMOC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím • poskytne první pomoc při úrazu 	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy do:	

PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • zvládají tvorbu konečného technického výrobku 	<p>Chlapci: Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo Dle možnosti přidán i plast. Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání)</p> <p>Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem</p>

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

komentář
 Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.

přesahy do:
 Přírodopis (6. ročník): Ekologie – základy
 přesahy z:
 (6. ročník): Ekologie – základy

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • zvládne z hlíny nebo modelíny vytvarovat zadaný předmět 	Chlapci: Sestavování modelů z doplňkových materiálů (špejle, papír, karton apod.) Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program Dívky: Sestavování modelů – stavebnice Merkur
přesahy do: Výtvarná výchova (6. ročník): Prostorová a dekorativní tvorba přesahy z: (6. ročník): Prostorová a dekorativní tvorba	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dle možnosti zvládne pěstování vybrané rostliny • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí údržbu rostlin • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	Dívky: Základy péče o rostliny – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	

ZVYŠOVÁNÍ ESTETICKÉ ÚROVNĚ ŠKOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů 	<p>Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiérů</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ

SVĚT PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • seznámí se s činnostmi a náležitostmi, jak založit vlastní firmu • orientuje se v jednoduchých formulářích • vyzkouší si výběrové řízení • pomocí techniky zvládne dokumenty a prezentace firmy, které jsou vhodné pro prezentaci, reklamu a fungování vlastní firmy • zhodnotí význam vzdělání pro svůj vývoj a budoucí život 	<p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter</p> <p>Druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace – základní principy</p> <p>Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, poptávka trhu práce</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>Pohovor u zaměstnavatele</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p>Vznik firmy – založení, název firmy.</p> <p>Organizační struktura firmy.</p> <p>Založení firmy – dokument o založení, žádost o bankovní účet firmy, vklady do firmy, možnosti úvěru.</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé stupně vzdělání 	<p>Výběrové řízení na určitou pracovní pozici – životopis, ostatní potřebné dokumenty. Pracovní smlouvy, náplně prací. Průzkum trhu. Nabídkový katalog firmy, logo, vizitky, návrh razítka, hlavičkový papír, založení e-mailové schránky firmy. Reklama. Objednávka, fakturace, platba zboží, obchodování mezi firmami. Úřady spojené se založením firmy. Prezentace své firmy. Život ve škole Význam vzdělání pro život Vzdělávací soustava České republiky</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace</p>	
<p>komentář Učí se v celých třídách, výchovný poradce, exkurze do podniků, úřad práce.</p>	
<p>přesahy do: Občanská výchova (8. ročník): Tržní hospodářství, Občanská výchova (8. ročník): Právní základy státu přesahy z: (8. ročník): Tržní hospodářství, (8. ročník): Exkurze do Poslanecké sněmovny České republiky</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ZÁKLADY BEZPEČNOSTI A HYGIENY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu 	Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>přesahy do: Přírodopis (8. ročník): Výchova ke zdraví, Tělesná výchova (9. ročník): Vodácký kurz</p>	

přesahy z:
(8. ročník): Výchova ke zdraví, (9. ročník): Vodácký kurz

PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<p>Chlapci: Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Vlastnosti materiálu, užití v praxi – kov Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché ruční pracovní operace a postupy (orýsování, řezání, pilování, vrtání, ohýbání)</p> <p>Dívky: Práce s textilem Práce s papírem, kartonem Práce s netradičním materiálem</p>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
komentář Práce dívek je závislá na finančních možnostech školy a schopnosti dané skupiny.	
přesahy do: Matematika pro život (8. ročník): Úvod do technického kreslení přesahy z: (8. ročník): Úvod do technického kreslení	

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu 	<p>Dívky: Údržba oděvů a textilií Základy strojového šití Prohloubení ručního šití</p>

přesahy do:
 Matematika pro život (9. ročník): Finanční matematika
 přesahy z:
 (9. ročník): Finanční matematika

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhu u stolu ve společnosti 	<p>Dívky: Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, zdravá výživa Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena (doporučené: pomazánka), základní způsoby tepelné úpravy (dušení, smažení, pečení, vaření) Rozšiřující učivo: základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, jejich druhy Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání Rozšiřující učivo: obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>
<p>přesahy do: Výchova ke zdraví (9. ročník): Výživa a zdraví přesahy z: (9. ročník): Výživa a zdraví</p>	

ZVYŠOVÁNÍ ESTETICKÉ ÚROVNĚ ŠKOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní práce při úklidu prostoru • aktivně se podílí svými výrobky na výzdobě školy a interiérů 	<p>Úklid v okolí školy Úprava sportovního areálu, úpravy terénu Výrobky na výzdobu školy a interiérů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace</p>	

5.10. Doplňující vzdělávací obory

5.10.1. Matematika pro život

Matematika pro život je zaměřená na výuku finanční gramotnosti a finanční matematiky a také na využití počítače v praktických příkladech ze života, které se dají matematizovat.

Žáci se mají seznámit s hospodařením domácnosti, základními dovednostmi v oblasti finanční gramotnosti, jako je sestavení rozpočtu, porovnávat různé finanční produkty a umět si sehnat a analyzovat důležité údaje pro svá správná finanční rozhodování a ty pak dobře napláňovat.

ročník	9. ročník	
dotace běžných tříd:	0 + 1	
povinnost (skupina)	volitelný (Matematika pro život)	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, VOLITELNÝ (MATEMATIKA PRO ŽIVOT)

FINANČNÍ GRAMOTNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip schodkového, přebytkového a vyrovnaného rozpočtu domácnosti • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat • prezentuje v týmu (fiktivní domácnosti) hospodaření domácnosti, nákup auta, bydlení a dovolené • vyhledává informace týkající se hospodaření domácnosti (ceny energií, potravin, pojištění atd.), dále ceny automobilů, bytů, domů a dovolených 	<p>Rozpočet domácnosti – rozpočet přebytkový, schodkový, vyrovnaný, náklady na bydlení, ostatní výdaje domácnosti</p> <p>Hospodaření domácnosti – nájemné, hypotéka, fond oprav, pojistky – druhy, poplatky, dávky, rozbor jednotlivých nutných výdajů domácnosti, zvyšování cen a jejich odraz do rozpočtu domácnosti</p> <p>Kupujeme auto – výběr auta podle potřeb rodiny/jednotlivce, porovnání ceny, výkonu a další parametry, způsob platby/splácení, důsledky nákupu v rodinném rozpočtu, povinné ručení, havarijní pojištění</p> <p>Nové bydlení – nákup nového bydlení, druhy bydlení, hypotéka, nájem, podnájem, realitní kanceláře, hledání lokality</p> <p>Dovolená – plánování dovolené, pořadatelé zájezdů, nabídky kanceláří, cestovní smlouva, pojištění, půjčky, změna v rozpočtu rodiny, spoření na dovolenou</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí</p>	

TABULKOVÝ EDITOR

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• používá základní funkce tabulkového editoru (suma, minimum, maximum, průměr) a využívat je v praktických úlohách• ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Tabulky – buňky, řádky, sloupce, tabulka, ohraničení tabulky, barvy v tabulce, čtení dat z tabulky, tvorba tabulek – příklady atd. Grafy – tvorba grafů (koláčový, sloupcový, bodový, spojnicový), čtení dat z grafů, atd. Funkce – tvorba tabulek a grafů přímé a nepřímé úměrnosti Statistika – tvorba jednoduchých tabulek a grafů ze statistických údajů
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí	
přesahy do: Matematika (8. ročník): Statistika, Matematika (8. ročník): Projekt Statistika nuda není, Občanská výchova (8. ročník): Tržní hospodářství přesahy z: (8. ročník): Mocniny, (8. ročník): Statistika	

5.10.2 Předmět speciálně pedagogické péče

Charakteristika předmětu

Speciálně pedagogická péče je podpůrné vzdělávací opatření realizované v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Předmět je určen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a je součástí jejich individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pokud je zpracován.

Výuka probíhá individuálně nebo ve skupině pod vedením speciálního pedagoga.

Cíle předmětu

1. **Rozvoj oslabených funkcí** (percepčních, kognitivních, motorických, jazykových)
2. **Podpora školních dovedností** (čtení, psaní, pravopis, matematické představy).
3. **Rozvoj komunikačních schopností**
4. **Podpora sociálních a emočních kompetencí**
5. **Posilování pracovních návyků, pozornosti a samostatnosti**
6. **Prevence školní neúspěšnosti**
7. **Úprava obsahu předmětu**

Obsahové oblasti

Obsah je vždy individualizován dle doporučení ŠPZ a aktuálních potřeb žáka.

1. Rozvoj percepčně-kognitivních funkcí

- zrakové a sluchové vnímání
- prostorová orientace
- pravolevá orientace
- paměť a koncentrace pozornosti

2. Jazykové a komunikační dovednosti

- rozvoj slovní zásoby
- porozumění textu
- vyjadřovací schopnosti
- náprava specifických poruch učení (SPU)
- podpora komunikačních strategií

3. Reedukace specifických poruch učení

- dyslexie (technika čtení, porozumění)
- dysgrafie (grafomotorika, úprava písma)
- dysortografie (pravopisné jevy)
- dyskalkulie (číselné představy, matematické operace)

4. Rozvoj exekutivních funkcí

- plánování a organizace práce
- dokončování úkolů

5. Sociální a emoční rozvoj

- zvládání frustrace
- posilování sebedůvěry
- spolupráce ve skupině
- nácvik sociálních situací

Metody a formy práce

- individuální reedukační cvičení
- strukturované učení
- multisenzorický přístup
- didaktické hry
- práce s ICT technologiemi
- relaxační a aktivizační techniky
- FIE

Důraz je kladen na pozitivní motivaci, pravidelnou zpětnou vazbu a spolupráci s třídním učitelem i zákonnými zástupci.

Organizace výuky

- Časová dotace dle doporučení ŠPZ (obvykle 1–3 hodiny týdně).
- Individuální nebo skupinová forma (malý počet žáků).
- Průběžná evaluace pokroku.
- Úzká spolupráce se školním poradenským pracovištěm.

Hodnocení

Předmět není klasifikován známkou. Hodnocení probíhá:

- slovním hodnocením pokroku
- pravidelným vyhodnocováním stanovených cílů
- aktualizací podpůrných opatření dle potřeby ve spolupráci s ŠPZ

Materiální a personální zajištění

- kvalifikovaný speciální pedagog

- speciálně pedagogické pomůcky (reedukační materiály, pracovní listy, didaktické hry)
- kompenzační pomůcky dle doporučení ŠPZ
- ICT podpora – Výukový program Včelka, Alfbook, Vividbooks apod.

. Přílohy ŠVP a projekty

6.1. Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399

Dlouhodobé projekty Základní školy, Trutnov, Komenského 399 (příloha ŠVP Ámos pro vzdělávání běžných tříd)

Většina projektů probíhá jako nadstavbová činnost běžné výuky, která rozvíjí schopnosti, dovednosti, znalosti a návyky talentovaných dětí, které se mohou prezentovat svými úspěchy. Realizace projektu se odvíjí od personálních, materiálních a momentálních možností učitele či žáků, není tedy nezbytně nutné, aby se projekty uskutečňovaly každý rok a v každé třídě.

Jazyk a jazyková komunikace

- účast v soutěžích a přehlídkách – Olympiáda v daném jazyce, recitace, divadlo
- fungování Školní knihovny – rozvoj klíčových kompetencí – prostřednictvím tradičních projektových akcí: např. Pasování prvňáčků na čtenáře
- pořádání a účast na olympiádách v cizích jazycích

Digitální gramotnost

- Erasmus+ – platforma pro mezinárodní spolupráci pomocí ICT technologií

Matematika a její aplikace

- organizace školního kola a účast v okresních soutěžích – matematická olympiáda,
- účast nebo organizace aktuálních soutěží v daném školním roce

Člověk a jeho svět

- prvouka a vlastivěda – akce školy – podle možností a předpokladů pořádáme společné setkání pro rodiče a děti, které se realizuje střídavě každý rok. Náplní programu jsou rukodělné praktické dílny v prostorách školy.

- účast v soutěžích a přehlídkách

- tematický okruh: Člověk a jeho zdraví – dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, žáci uplatňují základní pravidla účastníků silničního provozu, ve 4. ročníku si mohou své znalosti ověřit na dopravním hřišti ve Dvoře Králové nad Labem a získat průkaz cyklisty nebo se zúčastnit dopravní soutěže, která zahrnuje nejen znalosti dopravních pravidel, ale také poskytnutí první pomoci.

Člověk a společnost

- dějepis a občanská výchova

- tematické besedy a historická setkání k příležitosti výročních a důležitých dějinných událostí

Člověk a příroda

- účast v aktuální nabídce soutěží a přehlídek

- biologická olympiáda, chemický turnaj

Umění a kultura

- účast v soutěžích a přehlídkách

- pořádání výtvarných přehlídek a výstav

- dle možnosti návštěvy výstav a galerií, máme i svoji galerii na školních internetových stránkách

- pořádáme jedenkrát za rok vánoční či jiné akce školy, kde žáci a jejich rodiče nalézají a vnímají krásu a estetické hodnoty ve světě vytvořeném lidmi a získané poznatky prakticky využijí. Učí se tvořivě pracovat, užívat činnost jako prostředek pro sebevyjádření.

Člověk a zdraví

- Olympijské hry dětí základních škol Trutnova – třídní sportovní akce trutnovských škol, akce probíhá na konci školního roku jednou za dva roky, cílem akce je propagace olympijských myšlenek, prohlubování přátelství mezi žáky jednotlivých škol, masovější zapojení žáků do sportování a propagace základního školství v našem městě.

určeno pro:- 1. – 9. ročník

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

6.2. Adaptační plán pro žáky vzdělávané podle ŠVP jiné školy

6.3. Manuál Vv

6.4. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

6.5. Učební plány různých platností

6.6. Vzdělávací standardy

6.7. Minimální výstupy pro žáky s LMP

6.8. Mezinárodní spolupráce

- výše uvedené přílohy jsou samostatně zpracované

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Viz aktuální verze Školního řádu

8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí na naší škole dle Vyhlášky 27/2016 Sb o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

8.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření včetně žáků nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Podpůrná opatření spočívají:

- v poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP),
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle zvláštních právních předpisů,
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. K rozvoji nadání žáků uskutečňuje rozšířenou výuku předmětu Člověk a zdraví nebo skupinové výuky různých předmětů.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na základně žádosti jeho zákonného zástupce přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který

plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost (dále jen "registrující lékař. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

8.2. Pojetí vzdělávání a systém péče žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP zpracovává škola. Škola využije dostupné formuláře.

Plán pedagogické podpory:

Škola v odůvodněných případech může vytvořit plán pedagogické podpory.

Individuální vzdělávací plán- podpůrná opatření:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán- mimořádně nadaný žák:

Individuální vzdělávací plán obsahuje

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Speciálně pedagogická a pedagogická intervence:

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Speciálně pedagogická intervence:

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Ředitel školy stanoví obsah předmětů této péče na základě doporučení ze školského poradenského zařízení. Tento předmět je zpracován do učebního plánu do školního vzdělávacího programu a žáci jsou z tohoto vyučovacího předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení.

Pedagogická intervence:

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

8.3. Zodpovědnost za činnosti související s prací se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy:

- rozhoduje o záležitostech, týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb
- odpovídá za to, že škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem
- odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a školských služeb
- vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zajišťuje, aby zákonní zástupci byli informováni o průběhu vzdělávání, odpovídá za využití finančních prostředků státního rozpočtu přidělených pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozhoduje o povolení individuálního vzdělávacího plánu
- zodpovídá za vypracování individuálního plánu a plánu pedagogické podpory
- seznámí s individuálním plánem zákonné zástupce žáka
- zodpovídá za plnění a nastavení podpůrných opatření
- dodržuje právní legislativu spojenou se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými

- pověřuje pracovníky funkcemi dle Vyhlášky 27/2016 Sb o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- zajišťuje materiálně technické podmínky pro žáky s podpůrnými opatřeními

Výchovný poradce:

- provádí vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči pro tyto žáky
- zajišťuje nebo zprostředkovává diagnostiku (vstupní a průběžnou) speciálních vzdělávacích potřeb a intervenčních činností
- připravuje podmínky pro integraci žáků, koordinuje poskytování poradenských služeb mezi školou a poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávacích opatření u těchto žáků
- poskytuje služby kariérového poradenství žákům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám nebo nadání
- metodicky pomáhá pedagogům v otázkách integrace a individuálních vzdělávacích plánů
- dohlíží na správné vyplnění tiskopisů ve vztahu se jeho funkcí
- dodržuje právní legislativu spojenou s jeho funkcí

Třídní učitel

- koordinuje práci všech vyučujících ve své třídě
- provádí diagnostiku a hodnocení žáků
- jedná jménem školy s rodiči ve věcech týkajících se vzdělávacího procesu
- bere ohled na výsledky lékařských vyšetření, zpráv a vyšetření v poradenských zařízeních a na sdělení rodičů o žákovi, o nichž informuje vedení školy a ostatní učitele
- spolupracuje s výchovným poradcem

Každý učitel:

- respektuje individuální zvláštnosti každého žáka
- podílí se na vytváření individuálního plánu pro žáka
- odpovídá za úroveň plnění výchovně vzdělávacích úkolů a plánů podle aprobační a výuky předmětů
- zajišťuje bezpečnost a dohled nad žáky

- dodržuje zákony, vyhlášky a metodické pokyny k práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské zařízení:

- provádí individuální psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajišťuje individuální psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku jako podklad
- pro integraci žáků nebo pro specializovanou péči v rozsahu integraci
- pro návrhy na zařazování a přeřazování žáků do škol, tříd, oddělení studijních skupin s upravenými vzdělávacími programy pro tyto žáky
- pomáhá na základě diagnostiky žákům při komplikacích při volbě další školy nebo povolání

Spolupráce školy:

se školskými poradenskými zařízeními
s odbornými pracovišti dle potřeb žáků
se zákonnými zástupci žáka
s ostatními školami